



M A G

Mindennapok Gárdonyiban

V. évf. 2. szám

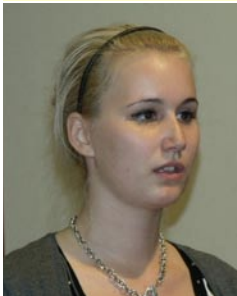
2010. október

www.gardonyi.eger-sulinet.hu/iskolaújság



1. A tavasszal végzett diákjaink találkozója.

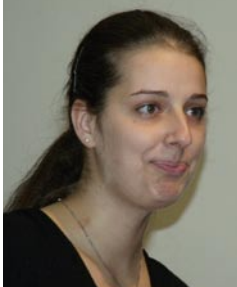
„*Akik ma eljöttek, végérvényesen gárdonyis diákok maradtak, mert itt nőttek fel, innen indultak, s meghallották iskolájuk hívó szavát.*”- kezdte dr. Pisákné Balogh Éva igazgatónő annak a kb. 60 diáknak a köszöntését, akik elfogadták az iskola meghívását erre a délutánra. Majd megkérte őket arra, hogy önálló életük első lépéseinek tanulságait, első élményeit osszák meg egymással, s adjanak tanácsot az ebben a tanévben érettségizőknek, hogy mit tegyenek meg azért, hogy vágyaik teljesüljenek. (Ők kb 10-en lehetnek a díszteremben.) Néhány mondat a megszólalóktól a teljesség igénye nélkül, talán a legfontosabbak:



Szabó Samanta: „*Kommunikációs üzleti főiskolára járok. Legfontosabb az idegen nyelv, az emelt szintű érettségi és a matek. Ezenkívül elvárják, hogy gyorsak legyünk, azonnal tudjuk a választ. S oda kell figyelni, hogyan kell felvenni az órákat, mert ettől függ az egész féléved.*”



Molnár Bence: „*Debrecenben tanulok informatikát. Nekem hét tantárgyam van, ami a matekra épül. S felhívták a figyelmemet, hogy a középfokú matek tanításban több dolgot rosszul tanítanak. S felhívták a figyelmemet, hogy veszélyes, ha az ember ellustul, s nem megy órára, mert akkor nem tudja, mit tanul.*”



Tóth Eszter: „*Az ELTE-n társadalomtudományokat tanulok. A tantárgy felvétele nem oly veszélyes, bele lehet tanulni, a felsőbb évesek segítettek. E szakról széles a továbblépés lehetősége, de nekem is jó volt, hogy megszereztem az LCDE-vizsgát, mert elfogadták, s így informatikára már nem kell bejárnom.*”



Pócs Anita: „*AZ ELTE matek szakján vagyok, s naponta 5-6 órát kell tanulnom. Nekem is 7 fajta matekom van. S azzal fogadtak, hogy a tanult anyag felét elfelejthetem. Kollégista vagyok, ahol nem lehet aludni és tanulni, de a mentorok sokat segítenek. Sok a matek, de én vállaltam, és meg tudom csinálni.*”



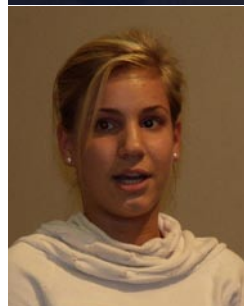
Lukácsi Dominika: „*Debrecenben építőmérnöknek tanulok, mert ezt akartam. Azért, mert gimis voltam, előnyöm van matekból. Csak én tudtam, mi az, hogy binominális tétel, de a szakközepesek több tantárgyból előnyben vannak. A gólyatáborunk pedig a parttalan bulizásról szólt.*”



Taray Bianka: „*Az ELTE magyar szakján nem azt mondják, hogy nem igaz, amit mondtál, hanem árnyalják a véleményedet. A tanárok elvárják, hogy kérdezzenek a tanulók. Fontos az angol nyelv, mert a magyar szakon az angol nyelven megadott forrásokat tudni kell olvasni.*”



Tresó Máté: „*BME-n építész. S a statisztika tantárgyból a bukási százalék évek óta 50%. Úgy hogy a vállalkozó szellemű elsős hallgató jobban teszi, ha nem a partikra jár. És a képleteket fejből kell tudni, a függvénytáblázatot el lehet felejteni. Érdekes emelt szintre járni, mert elvárják, hogy deriválni már tudjon a hallgató. Folyamatosan kell és többet kell tanulni, mint a középiskolában.*”



Vincze Veronika: „*A jogi képzésben nagyon magasak voltak a ponthatárok. Csak akkor van esélyed, ha az emelt szintű történelmet legalább 85%-ra meg tudod oldani.*”

A találkozó ünnepélyességét az adta meg, hogy iskolánk kórusa *Bisztriczki Zoltán* tanár úr vezényletével kis műsort adott, és *Horváth Ráchel* osztályos tanuló Weörös Sándor *Rongyszőnyeg* című művéből mondott részleteket.

„*Soha ne feledjétek el, hogy Egerben tanultatok a Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnáziumban! S bárhova is kerültök, mindig kell, hogy ti magyarok legyetek. S mi mindig visszavárunk benneteket*”- zárta a közös együttlétet igazgatónő.

A diákok az osztályfőnökeikkel a volt osztálytermeikbe mentek, ahol néhány kérdéses kérdőívet töltöttek ki. Majd megkapták a tavalyi tanév eseményeit összefogó és bemutató évkönyvet. És biztosan tovább folytatták az élménybeszámolóikat...

Az iskolavezetés azt tervezi, hogy jövő év októberének első péntekjén újból lesz „végzős találkozó”. **Már most lehet (kell) készülni!!!**





2. Nagymarosi találkozó.

Iskolánkól 14 fő vett részt e programon. Egy riport is készült, amely a 10. oldalon olvasható.



16. 72 óra kompromisszum nélkül.

Iskolánk 20 tanulója két osztályfőnökkel kapcsolódott az Ökumenikus Ifjúsági Iroda rendezvényébe. Két résztvevő is nyilatkozott erről a programról a 11. oldalon.

19. A fehér bot napja.

Szeptember közepén a Nemzeti Erőforrás Minisztériuma *Orsós Zsolt* válogatott csörgőlabdázót kérte fel a szolidaritás nagykövetének. S így ő azóta járja az ország középiskoláit, hogy a látó diákoknak meséljen a látásérültek mindennapjairól. Azt reméli, hogy ezzel a felnövekvő generáció sokkal jobban megismeri és elfogadja a fogyatékkal élőket. Jövetelének célját így fogalmazta meg a Heves Megyei Hírlapnak: *„Országjárásom során, arra próbálok rávilágítani, hogy fogyatékkal is lehet teljes életet élni. Szeretném arra is felhívni a figyelmet, hogy az emberek merjenek segíteni egy látás- vagy épp egy mozgássérültön,*



12. Rendhagyó irodalom óra keretében

Dr. Lisztóczy László tanár úr előadást tartott Benedek Elekről, a nagy mesemondóról. Az előadáson az irodalom iránt érdeklődő tanulók vettek részt.

ne legyenek gátlások az emberekben Saját életemen, a sportkarrieremen keresztül igyekszem megváltoztatni a korlátokkal élőkről kialakult képet, elfogadtatni a fogyatékkal élő embereket.”

A 13.A osztályt látogatta meg, egy órán keresztül beszélt sorsáról. Kiderült, hogy ötévesen zöldhályog műtéten esett át, s veszítette el szeme világát. (Testvére 3 múlva szintén megvakult.) Az iskolát már Budapesten kezdte, először vak társakkal, majd hatodikos korától látó gyerekekkel járt egy osztályba. Egy évig járt jogi egyetemre, majd a TF-en diplomázott. A csörgőlabda sporttal a Vakok és Gyengénlátók Intézetében ismerkedett meg. Tagja volt a korosztályos válogatottaknak, 1996 óta felnőtt kerettag. 2001-ben Európa-bajnoki címet és Világkupa győzelmet ért el a csapat, jelenleg a 2012-es londoni paralimpia törökországi kvalifikációs versenyére készülnek.

A beszélgetés során kiderült az is, hogyan álmodik, hogyan telnek a napjai. Mindennapi gondként említette, hogy nem lehet felismerni a bankjegyeket, de legnagyobb gond a munkavállalás nehézsége. Tanácsokat adott arra is, hogyan segítsünk a látássérülteken.

A második órában a diákok ki is próbálhatták a csörgőlabdát. *Molnár Patrik (13.A)* így foglalta össze érzéseit: *„Míg nem játszottam, könnyűnek gondoltam a csörgőlabdát, de*



a játék során hamar kiderült, hogy nagy koncentrációt igénylő sport. Így értettem meg, hogy mennyire más világ a vakok világa, és hogy mennyire kiszolgáltatottak, akiknek segítenünk kell.”



Események



Események



21. Szüreti mulatság.

Az iskolai diákbizottság programjában szerepelt ez a műsoros bemutató. A résztvevők a kisgimnázium osztályai voltak. Céljuk az egyszerű szórakoztatáson túl, hogy az osztályok közösége erősödjön, az egyéni képességek napvilágra kerülve ismertté váljanak, s

mintát adjanak a legkisebbeknek. Nem állítható, hogy gondtalan és zökkenőmentes volt a felkészülés.

Kurucz Anna (11.C) volt a szóvivő, s az osztályok műsorai egyre fokozták a nézők hangulatát. S biztos állíthatjuk, hogy a kitűzött célok teljesültek. Sőt a 6.C, 7.C osztályoknak köszönhetően

Egernek és környékének a népi hagyományából, a szőlő- és borkultúrájából, is kaphattunk ízelítőt.

A diákbizottság megköszönte az osztályfőnökök munkáját, és a diákoknak az osztályterekben és az alsó tornateremben még táncolásra is volt lehetőségük.



22. Fogadalomtétel

A rádiós 56-os megemlékezés - melyet *Árvainé Kovács Krisztina* tanárnő szerkesztett - meghallgatása után iskolánk polgárai a bazilikába vonultak, hogy részesei legyenek a legfiatalabb tanulóink a fogadalomtételének.

A szentmise - melyet *Soós Tamás* atya celebrált - olvasmánya Szent Pál apostol levele volt az efezusiakhoz (Ef 4,1-6)

A szentmise után *Csizmadia Benedek* 7.C osztályos tanuló elszavalta *Ágoston Julián Prológ* című versét.

A fogadalomtétel szövegét *Üveges Anita* 13.A osztályos tanuló mondta: „**Én, fogadom, hogy a Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Szakközépiskola rendjét mindenben megtartom, az iskola keresztény, katolikus értékrendjét elfogadom, és ennek szellemében igyekszem élni. Szüleimet, tanárait, az iskola dolgozóit, diáktársaimat tisztelem, rájuk szégyent nem hozok. Szorgalmasan tanulok, képességeimmel mindenkor a tudás megszerzésére és a jóra törekszem. Istent és a hazámat szolgálom. Az Egyház és a Ciszterci Rend hagyományaihoz mindenkor hű leszek. Isten engem úgy segíjen!**”

Igazgatónőnk, *dr. Pisákné Balogh Éva* arra figyelmeztette diákjainkat, hogy „... a fogadalom szövegét a hétköznapiokban valóra kell váltani. Törekednetek kell arra, hogy mindig, minden körülmények között magyar, kulturált, tisztességes és becsületes emberek legyetek. Ez a ciszterci örökség lényege.”

Majd felkérte a diákokat, hogy tűzzék fel a jelvényeket, és hogy fogadják el a Hozsanna énekes imakönyvet.

A fogadalomtétel a Himnusz eléneklésével ért véget.

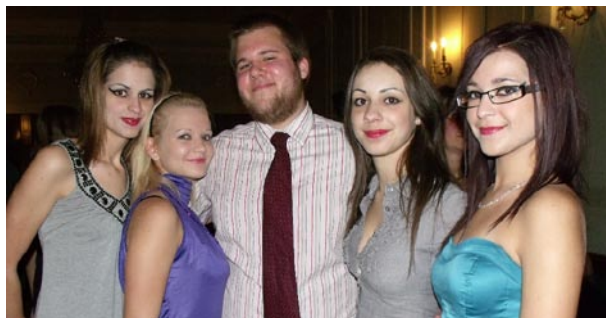


25. Városunk általános iskolájának kórusai közös jótékonyági koncertet adtak a díszteremben a vörösiszap károsultjainak javára.



Események

28. Gólyabál a diákönkormányzat szervezésében a Bartakovics Béla Közösségi Ház tánctermében.



29. Gárdonyi-nap.

Iskolánk névadójának halálára emlékeztünk az Isten rabjai című regény dramatizált feldolgozásának előadásával. A szövegkönyvet *dr. Loboczkyné Hársasi Ibolya* tanárnő készítette, ő rendezte a jelenetet, amelynek középpontjában az állt, hogy Margit, a királylány és Jancsi, a kertészfiú az égi szerelmet választotta a földi helyett. A 11.E osztály színjátszói mutatták be a rendkívül igényes, szemet gyönyörködtető és szívünket is megérintő előadást, melyet minden diákunk láthatott a díszteremben. Mindannyiuk munkáját köszönjük. A színjátszók ezzel a jelenettel versenyen kívül vettek részt az iskolánkban lebonyolított „Olvasd és játszd el!” című pályázaton.



30. „Olvasd és játszd el!”

10 színjátszó csoport részvételével színjátszó fesztivál helyszíne volt iskolánk díszterme. Az első feladat volt Gárdonyi Isten rabjai vagy Láthatatlan ember című regényének meghatározott részéből egy jelenet forgatókönyvének megírása. A második feladatként ezt kellett színpadon megjeleníteni. A felkészülésben tanácsokkal segített *Jónás Péter*, a Gárdonyi Színház dramaturgja, és ő volt a zsűri elnöke is. A legjobb szöveggönyv díját *dr. Loboczkyné Hármasi Ibolya* tanárnő vehette át, a színjátszó csoport azonban versenyen kívül vett részt a fesztiválon a jelenet bemutatásával. A programot egy európai uniós pályázat keretében a Pedagógiai Intézet szervezte, gimnáziumunkból *Szegediné Magyar Mária* és *Kovács Ottóné* koordinálta.



A küzdelmes
századok I

Ebben a cikkben a Ciszterci Rend XIV. és XV. századi történelmét tekintjük át.

Ha a Rend virágzásának számolható jele volt a monostorok alapításának számszerű növekedése, akkor annak csökkenése a virágzás végét jelzi. A XIV. században csupán 15 új monostort alapítottak Európában, de a meglévő monostorokon az elhanyagoltság jelei mutatkoztak, a monostorokban élők száma szintén csökkent, az aszkéta életforma megtartása egyre nehezebbé vált. A jelenségek okait kutatva több körülményt és több magyarázatot találhatunk.

Az közismert tény, hogy a XIV-XV. század a feudális rend válságának az időszaka is, amelyet olyan események jeleznek, mint a pestis járvány (1347-1350), az éhínség, aztán a százéves háború (1338-1453), a mindezek nyomában fellépő népességpusztulás. Nyilván ezek a tényezők erősen hatottak a Ciszterci Rend monostoraira is, hiszen elég csak arra gondolni, hogy a százéves háború viszonyai között a vizitációk és a generális káptalanok megtartása milyen nehézségekbe ütközhetett, vagy a háborús pusztítás hogyan csökkentette az egyes monostorok anyagi bevételeit és a hivatások számát. További teherként számíthatjuk a nagy egyházszakadás (1387-1417) évtizedeit is, amely rendkívüli módon kedvezett a kommandációs rendszer elterjedésének. Aztán beköszöntött a reneszánsz pápaság időszaka (1447-1521), és öntudatra ébredtek a nemzeti királyságok, s elérkeztünk a reformációhoz (1517).

A kommandáció kifejezés a latin 'commendare' igéből ered, s azt jelentette, hogy valakinek egy megüresedett egyházi vagyont, tehát egy apátságot átadnak "in commendam", azaz megőrzésre, kezelésre. A gyakorlat kezdetől fogva létezett, de a XIII. század közepén IV. Kelemen pápa alatt a szabad apátválasztások gyakorlata helyett a pápa által kinevezett apátok gyakorlata erősödött meg. A következő évtizedben (III. Miklós pápa alatt) a választott apát pápai megerősítéséért fizetni kellett, s

a XIV. század első felében XXII. János pápa a kinevezést már megtartotta magának. Az egyházszakadás éveiben a két pápa egymástól függetlenül gyakorolta a jogot, sőt megjelentek a nemzeti királyok, és ellenőrizni kezdték az apátválasztást. A „kommendátor” apátok illetéket fizettek a kinevezőnek, s az apáti székben ülve őket csupán az apáti jövedelmek behajtása érdekelte, ami a monostorok anyagi ellehetetlenüléséhez nagyban hozzájárult. Az anyagi pusztulás mellett a monostorokban a szellemi színvonal is hanyatlani kezdett. Benedictinában megfogalmazott reformok elakadtak, a fegyelem lazult, az oktatási szándék kevés eredménnyel járt, hiszen a kommandátor apátok nem engedték el a növendékeket tanulni, a kollégiumok fenntartására nem vagy nagyon keveset szántak. Elhanyagolták a generális káptalanokon való megjelenést is, így ez az intézmény tekintélyét veszítette. A fentiek miatt általában konfliktusban álltak a közösség belső életét irányító, a közösség által választott perjellel is. Mindezen által Cîteaux jelentősége lényegesen csökkent, és állandósult a viszály a Cîteaux és Clairvaux között. E harcban született meg a 1438-ban a „generális apát”-i cím, miután IV. Jenő pápa így szólította a citeaux-i Jean Picart-t, s a megszólítást 1499-ben a generális káptalan is elismerte, miután így nevezték Jean de Cirey-t. Ő a „Rend legfelsőbb atyja” címet azzal érdemelte ki, hogy 1494-ben a párizsi Szent Bernát Kollégiumban 16 cikkelyből álló dokumentumot fogadtatott el 45 apáttal. E cikkelyek a „szent atyáink életformájának, szokásainak és határozatainak visszaállítását” szolgálták, azaz szolgálták volna, mert gyakorlati alkalmazásukat lehetetlenné tette a belső viszály és a kommandációs rendszer. A kommandációs rendszer megszüntetésére az első próbálkozást még a konstanzi zsinat (1414-18) tette, de megszüntetését először 1514-ben az V. lateráni zsinat foglalta írásba, majd ugyanezt tette a tridenti zsinat is. Ennek ellenére a rendszer Franciaországban 1789-ig érvényben maradt.

A Ciszterci Rend XIV. századi helyzetéhez hozzájárult még a fenti tényezőkön kívül a vallásosságnak jelentkező új irányzata, a devotio moderna, azaz 'modern jámborság'. Egy olyan lelkeségi irányzat, melynek egyik legfőbb jellemzője hagyományhoz való

szigorú hűség. Eszközei a befelé fordulás, az imádság, az erények mindennapos gyakorlása. De nem egy rend regulája között, hanem személyes érzület és megtapasztalás útján. Kezdeményezőjének Geert Grootét (1340-84) tartják, programadó műve pedig a Kempis Tamás által írt Krisztus követése, melyet 1470-ben adtak ki először. Az egyén az



önismeret útján a világtól való elszakadás által a szenvedő Krisztust követve juthat el a mennyországba. Tehát nem közösségben, nem a tudás által, hanem az egyén és az Isten közötti személyes és meghitt viszonyban, az érzelem által Krisztus élete útján érhető az emberi élet végső célja és értelme.

Vitathatatlan tény, hogy a devotio moderna szellemisége merített Szent Bernát tanításából, s így hatott a kor ciszterci szerzeteseire is. Legjobban a flandriai „Sibculói Kongregáció” létrejöttében figyelhetjük meg ezt a kapcsolatot (1418), amelynek központja Camp monostora volt. A kezdeményezés azonban elszigetelt jelenség maradt csupán, részint a Rend általános helyzete miatt, részint pedig az általa gerjesztett új vallásosság egy új, szabadabb mozgalmat indított el, és ez lett a reformáció.

(A cikk írásához felhasználtam Hervay F. Levente-Legeza László-Szacsavay Péter: Ciszterciek, Mikes Kiadó, Bp., 2005.; Lékai Lajos: Ciszterciek, Szent István Társulat, Bp., 1991.; Peter King: A monachizmus Nyugaton, Szent István Társulat, Bp., 2007. című munkáját; valamint a Magyar Katolikus Lexikon néhány szócikkét.)

KO

Emlékek a Nagymarosi Ifjúsági Találkozóóról

Az idén október 2-án szervezték meg az őszi Nagymarosi Ifjúsági Találkozót, melynek témája most a keresztény párkapcsolat volt. A találkozó alkalmával több mint háromezer fiatal látogatott el Nagymarosra. Természetesen iskolánkból is voltak tanulók, akik részt vettek ezen az eseményen, például Üveges Anita a 13.A osztályból, akit élményeiről és tapasztalatairól kérdeztem meg.

Voltál-e már máskor a nagymarosi találkozóon?

- Nem, most voltam először az ifjúsági találkozóon.

Mi indított Téged arra, hogy elmenj a találkozóra?

- Már eddig is nagyon sokat hallottam róla, és az előző években is szerettem volna részt venni, de egyéb elfoglaltságaim ezt nem tették lehetővé, így nagyon örülök neki, hogy most végre én is részese lehettem ennek az élménynek. Remélem, a következő találkozóon is részt tudok majd venni.

A mostani találkozó témája, mottója: "Férfinak és nőnek teremtette őket"(Ter 1,27)... hogy család legyenek. Véleményed szerint miért volt ez a találkozó témája, és ez téma hogyan jelent meg a programokban?

- 2011 a család éve lesz a katolikus egyházban, így szerintem erre is próbálták felhívni a figyelmünket. Másrészt a mai „modern” világunkban egyre inkább „kimegy a divatból” a házasság, hisz a párok minden hivatalos elkötelezettség nélkül összeköltöznek, és nem szentelik meg Isten színe előtt a kapcsolatukat, és éppen a szentségi házasságra próbálták ösztönözni az ott megjelent fiatalokat, hisz a család a társadalomnak. Éppen ezért minden előadást, illetve fakultatív tevékenységet ezen téma köré csoportosítottak.

Milyen programkínálat volt a találkozón?

- Miután háromnegyed tíz körül megérkeztünk Nagymarosra, bekapcsolódtunk a közös reggeli imádságba, majd Bíró László püspök atya előadását hallgathattuk meg, aki beszédével megnyerte magának a fiatalokat, hisz

annyira szívhez szólóan adta elő gondolatait.



Tizenegy órától különböző fakultatív tevékenységeken vehettünk részt. Többek között beszélgethettünk Bíró László püspök atyával az előadásáról, Roska Péter „Miért várj?” című interaktív előadásán is részt vehettünk



a templomkertben, beszélgethettünk Kerényi Lajos atyával a nagytemp-



lomban. Brückner Ákos atyát kérdezhettük a papi élet rejtelmeiről, illetve a házasság szentségének misztikumáról. Székely János atya biblikus fakultációt tartott a református templomban. A találkozóra ellátogató szerzetes nővérekkel és papokkal is találkozhattunk,

és bepillantást nyerhettünk az életükbe is. Az altemplomban csendes szentségimádáson vehettek részt a látogatók, valamint a Duna-parton kiscsoportos beszélgetéseket tartottak.

Délután két órakor kezdődött a szentségimádás, amit egy énekpróba követett, s végül négy órakor elkezdődött az ifjúsági találkozót lezáró szentmise.



Te milyen programokon vettél részt?

- A közös imát és az előadást követően Bisztriczki Zoltán tanár úrral és másik két diáktársammal lementünk a Duna-partra, ahol a kiscsoportos beszélgetéseken lélekben még inkább ráhangolódhattunk a találkozó témájára. Később beültünk a művelődési házba, ahol Bíró László püspök atyával beszélgethettünk a fiatalok szerelmi életéről és a házasságról. Ezt követően benéztünk a nagytemplomba Kerényi atya előadására.

Meséld el, hogy a találkozó milyen élményt jelent számodra?

- Nagy hatással volt rám ez az út, nagyon örülök neki, hogy a részese lehettem ennek a felemelő élménynek, hisz csak most értettem meg igazán, mit jelent az, hogy több száz fiatal együtt van és imádkozik, miközben közelebb kerül Istenhez és egymáshoz. Nagyon szeretnék az elkövetkezendő találkozókon is részt venni.

Köszönöm a tájékoztatást és ezen szeretnék neked sok sikert kívánni a DÖK vezetéséhez is!

Fodor Kamilla 10.E



Az Ökumenikus Ifjúsági Iroda október 15. és 17. között, harmadik alkalommal rendezte meg hazánkban a „72 óra kompromisszum nélkül” akciót. A program elsődleges célja, hogy a fiatalok közhasznú tevékenységének széleskörű nyilvánosságát biztosítsa, láthatóvá tegye az ifjúsági közösségekben folyó önkéntes munkát, növelje annak elismertségét, és rámutasson, mire képesek a fiatalok, ha összefognak. Ebben az évben több mint 50 egri diák vállalta a segítő munkát. Iskolánkból a 10. évfolyamosok vettek részt a programon.

Szombaton reggel az Érsekud-



varban Dr. Szabóné Kállay Ágota és Pecsénye Pálné tanárnők vezetésével gyülekeztek a diákok. Szarvas István atya bevezető gondolatai és a közösen elmondott Miatyánk után indultak el a munkahelyekre, ahol délután három óráig szorgalmasan dolgoztak. A résztvevők közül két tanuló számolt be a tapasztalataikról. Először Horuczi Kláudia 10. E válaszolt kérdéseimre, majd a 10.A-ból Nagy Gabriella Judit.

Ez volt az első alkalom, hogy részt vettél ezen az eseményen?

- Igen, ez volt az első alkalom.

A „72 óra kompromisszum nélkül” elsődleges célja, hogy a fiatalok közhasznú tevékenységeket végezzenek. Nektek milyen feladatokat kellett végrehajtanotok?

- Vegyes csoport volt, a lányoknak gereblyézni kellett a Népkerthben a játszótér körül. A fiúknak pedig fel kellett ásni a játszótér homokozóját.

Mi a véleményed a programról, és az milyen hatással volt rád?

- Én élveztem a programot, legalább tudtam segíteni valamit a társadalomnak.

Hogy érzed, máskor is részt vennél ezen az eseményen?

- Nagyon jól éreztem magam, bár fárasztó volt. Legközelebb is szívesen részt vennék egy ilyen dologban.

Ez volt az első alkalom, hogy részt vettél egy ilyen eseményen?

- Igen, ez volt az első alkalom.

A „72 óra kompromisszum nélkül” elsődleges célja, hogy a fiatalok köz-



hasznú tevékenységeket végezzenek. Nektek milyen feladatokat kellett végrehajtanotok?

- Az Eged-hegyre vittek fel bennünket, és szemetet kellett szednünk.

Mi a véleményed a programról és az milyen hatással volt rád?

- Szerintem ez a rendezvény nagyon hasznos, mert a törődést minden ember igényli, és mindenki szívesebben sétál tiszta környezetben is.

Hogy érzed, máskor is részt vennél ezen az eseményen?

- Mindenképpen, szívesen segítek bárhol és bárkinek, akinek kell. (Imádtam a társaságot!)

Fodor Kamilla 10.E



A kilencedikesek eddigi tapasztalatai

A napokban felkerestük a 9.-es tanulókat, hogy válaszoljanak nekünk pár kérdésre. Szívesen teljesítették ezt a feladatot, és beszámoltak arról, hogyan is élnek meg a napokat a Gárdonyiban, illetve mennyiben más ez az iskola a számukra.

- Hogy éled meg itt az itt tartózkodást?

Kollégistaként kicsit nehezebb volt megszokni az új iskolát, új osztályt és a kollégiumot. A várost már régóta ismertem, így az iskoláról is hallottam pár fontos információt. : D

Az osztályközösség összetartó, sok-sok barátság kötődött. A nagyobbak is rendesek velünk, személy szerint többükkel is jó barátságban vagyok.

Szóval nagyon jól érzem itt magamat, örülök, hogy ezt az iskolát választottam.

- Miben más ez az iskola, mint ahonnan jöttél?

Sokkal másabb, hiszen ahonnan jöttem, nem volt olyan jó az osztályközösség, sok verekedés, piszkálódás volt.

A Gárdonyi szellemileg másabb. A diákok is rendesebbek, nyitottabbak. A tanárok is kedvesebbek, komolyabban veszik a tanítást, mint a volt iskolámban.

Sokkal szívesebben jövök be reggelente, mert tudom, hogy szeretettel fogadnak a diákok, barátok, tanárok.

- Mit jelent számodra gárdonyisnak lenni?

Számomra megtiszteltetés, mert a felvételi időszakban nagyon félttem, hogy nem fognak felvenni. Szerencsére sikerült, és

elhatároztam, hogy beleadok apait-anyait. Sok nagyobb ismerősöm jár ide, ők is mondták, hogy jöjjenek ide. Még most is, ha belegondolok néha, hogy gárdonyis vagyok, előnt az öröm. Büszke vagyok nagyon magamra, hogy teljesítek egy célt, amit kitűztem magam elé. Remélem, hogy ha majd elballagok, mondhatom azt magamnak: IGEN, BÁLINT, MEGCSINÁLTAD!!!

Kis-Benedek Bálint 9. A



- Hogy éled meg az itt tartózkodást?

A beilleszkedés számomra - és mondhatom az egész osztály nevében - nem volt nehéz. Főleg egy ilyen jó osztályfőnök, mint Szilágyiné Békési Zsuzsanna tanárnő mellett. Ebben az egy hónapban is tökéletesen össze tudunk kovácsolódni. A tanáraink mindent megtesznek azért, hogy a legjobbat hozzák ki belőlünk. És az igazgatónőnk sem hagyhatom ki, aki gyönyörű környezetet biztosít számunkra a tanuláshoz. Ezalatt értem az iskola tisztaságát, szertárak felszereltségét, a magas színvonalú tanítást. Számomra tökéletes ez az iskola minden tekintetben.

- Miben más ez az iskola, mint ahonnan jöttél?

Nagyon sokat számít az, hogy egy gimnázium sokkal többet tudjon adni, mint egy általános iskola. Az iskolákban leggyakrabban az szokott lenni a hiba, hogy az elbírálás nem egyenlő alapon történik. Ebben a gimnáziumban nincs ilyen. Mindenkit a napi teljesítménye és eredménye alapján bírálják. Ez nagyon fontos, mert a gimnázium alapja az egyetemeknek, fontos, hogy sok tudással „tömjenek” meg minket, hogy mindenre fel legyünk készülve az életben.

- Mit jelent számodra Gárdonyis diáknak lenni?

Büszkeség, hogy egy ilyen jó iskolában tanulhatok, mint a Gárdonyi. Megtisztelő, hogy felvettek, és mellém tudnak állni mindenben. Bízom: bízom abban, hogy tisztességtudó embert nevelnek belőlem. Hála és köszönet mindenkinek, az iskola vezetésének, tanárainknak és társaimnak, ezen közel egy hónapos ittlét után. Végre a helyemen vagyok.

Fajcsák Flóra 9. A



Hogy éled meg az itt tartózkodást?

Nekem erre a kérdésre könnyű a válasz. Remekül! Szerencsémre remek osztálytársakkal áldott meg az ég. Még az a tény, hogy iskolába kell járnom, sem olyan nehéz az ő társaságukkal.

- Miben más ez az iskola, amint ahonnan jöttél?

A régi iskolámban nem állt annyira közel hozzám az egyház, mint a Gárdonyiban. Talán annyiban más ez az iskola a régihez képest, hogy itt jobban törődnek velünk a tanárok, és hogy Egerbe kell bejárnom. A Gárdonyiban sokkal több programmal

lettem gazdagabb, és egy jobb közösséggel is.

- Mit jelent számokra Gárdonyisnak lenni?

Talán ez a kérdés az, amin a legtöbbet gondolkoztam. Elsőnek is felelősséget érzek aziránt, hogy jobb teljesítményt nyújtsak, nehogy csorba essen általam a Gárdonyi jó hírén. Másrészt meg valamiféle büszkeséggel tölt el, hogy egy ilyen jó hírű iskolába járhatok.

Tóth Anna Tamara 9. E



DALLAS - EWINGOK NÉLKÜL

1950-ben a szerzetes rendek feloszlása után a zirci szerzetesek egy része Dallasban telepedett le, ahol új apátságot hoztak létre. Rövidesen iskolát is alapítottak, mely folyamatosan készíti fel a fiatalokat ez egyetem elvégzésére. Ezzel az iskolával sikerült interneten felvenni a kapcsolatot. Az alábbiakban közöljük az első leveleket.

Laudetur Jezus Christus!

My name is Viktória Somogyi. I'm studying at Géza Gárdonyi Cistercian Grammar School in Eger. In our school there is a newspaper which is edited by the students and events, news, programs. Since our school belongs to Cistercian Holy Order, we would write about the Abbey of Dallas and the school which is run there.

May I ask for your help!

Would you answer the following questions, please:

- 1. Describe an average day in your school?**
- 2. What are the expectations towards the students due to the fact that your**

school is a clerical one?

3. What kind of free time activities are there?

4. Do you students wear a uniform?

5. Is there a student council in your school?

6. What is the student life like?

We have our own website, where you can find the most important information about our school: <http://www.gardonyi-eger.sulinet.hu/> Laudetur Jezus Christus!

(Somogyi Viktóriának hívnak. Az egri Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnáziumba járok. Az iskolánkban működik egy újság, amelyben különböző eseményeket, híreket és programokat dolgozunk fel a diákszerkesztők közreműködésével. Mivel mi is a Ciszterci Rend iskolája vagyunk, úgy döntöttünk, hogy szeretnénk írni a dallasi apátságról és az ott működő iskoláról.

Ebben kérem az Önök segítségét!

Kérem, válaszoljanak a következő kérdésekre:

- 1. Hogyan telik egy átlagos nap az iskolában?**
- 2. Mik az elvárások a diákoktól a Ciszterci Rend sajátosságai miatt?**
- 3. Milyen szabadidős tevékenységek vannak?**
- 4. Van az iskolában egyenruha?**
- 5. Működik az iskolában diákönkormányzat?**
- 6. Milyen diákélet?**

Az iskolánkban van egy honlapja,

ahonnan megtudhatják intézményünkkel kapcsolatos információkat: <http://www.gardonyi-eger.sulinet.hu/>

1.levél

Viktória,

Thank you for your email and interest in Cistercian. I am Fr. Peter Verhalen, O.Cist, the headmaster. You can find out a lot about our school and abbey from our website (www.cistercian.org) and our channel on YouTube (<http://www.youtube.com/user/CistercianDallas>). I am also forwarding your email with its questions to Mr. Gary Nied, who teaches English in our school and sponsors our student newspaper. He may be able to put you in touch with the editors of our newspaper and the Hungarian student who is studying with us right now.

Thank you again for your interest

Sincerely,

Fr. Peter Verhalen

2.levél

Your e-mail has been forwarded to me. I am Fr. Bernard Marton, former headmaster of the school, presently Latin teacher and Form Master (osztályfőnök) of the VIIIth Form.

I will gladly help in setting up contact with our students and answer your questions. You will soon receive communication from two of

my students: Will Squiers and Ödi Örszik. This second boy is visiting us from Slovakia, but is Hungarian and speaks both English and Hungarian very well.

Best of luck with your project, and hope to eventually meet you.

Fr. Bernard Marton

(1.levél)

Köszönjük az e-mailedet és az érdeklődésed a Ciszterciség iránt. Fr.Peter Verhalen O.Cist vagyok az iskolaigazgató. Az iskolánkról és az apátságról sokat megtudhatsz a honlapunkról (www.cistercian.org) valamint a YouTube-on lévő csatornánkról (<http://www.youtube.com/user/CistercianDallas>) Az e-mailedet a kérdéseiddel továbbítottam Mr.Gary Nied-nek, aki angol nyelvet tanít iskolánkban és szponzorálja a diákújságunkat.

Ő összehozhat téged újságunk szerkesztőivel és azzal a magyar diákkal, aki most velünk tanul.

Még egyszer köszönjük az érdeklődésed!

Üdvözlettel,

Fr. Peter Verhalen)

(2.levél)

Az e-mailedet nekem továbbították. Én Fr. Bernard Marton vagyok, az iskola korábbi igazgatója, jelenleg latintanárral és osztályfőnök vagyok. Boldogan segítek Neked kapcsolatot teremteni diákjainkkal, és ők válaszolnak kérdéseidre. Hamarosan diákjaim közül kettőtől kapni fogsz levelet: ők Will Squiers és Ödi Örszik. A második fiú Szlovákiából érkezett hozzánk, de magyar, és nagyon jól beszél mind a két nyelvet, az angolt és a magyart is. Sok sikert a feladatodhoz, és reméljük, hogy végül találkozunk.

Fr. Bernard Marton)

Szia Viki!

Hallottam a leveledről, amit az iskola vezetőségének írtál, és a tanárok megkérdezték, hogy lenne-e kedvem válaszolni neked magyarul. Természetesen azonnal igent mondtam, nagyon örültem, hogy megoszthatom a tapasztalataimat az egrí Gárdonyi Géza Ciszterci iskolával. A nevem Örszik Ödön (itt csak Eddy), a dunaszerdahelyi (Szlovákia) Vambergy Armin MTG tanulója vagyok, de a

2010/2011-es tanévet a dallasi Ciszterci Középiskolában járom, mint cserediák. A mi iskolánk is nagyon örülne, ha mi is közölhetnénk egy cikket rólatok a mi iskolaújságunkban.

1. A tanítás 8:25 kor kezdődik a reggeli imánkkal, de a legtöbb diák már jóval 8 óra előtt az osztályban van, ahol megírja a házi feladatát. Minden nap 6 óránk van, amik 50 percesek. 12:10 kor kezdődik az ebédszünet, ami szintén 50 perces. Az ebédszünet alatt lehetőség van elhagyni az iskola területét, és elmenni enni valahová, amit a legtöbb diák általában ki is használ. A tanítás 15:30-kor ér véget, amit a sport tevékenységek követnek (amerikai foci, futás illetve testnevelés) Legkésőbb az amerikai foci ér véget, általában csak este fél hétkor érünk haza.

2. Mivel iskolánk katolikus iskola, hetente egyszer, szerdánként diákmisszió veszünk részt. Természetesen minden napot imával kezdünk, és imával fejezünk be. Továbbá az órarendünkben a teológia is szerepel. Valamint szerzetes tanáraink is vannak.

3. Nincs túl sok szabadidőnk, de az ebédszünetek alatt elmehetünk enni a városba. Valamint keddenként és csütörtökönként 14:20-tól- 15:30-ig van egy szabad óránk, ami alatt azt csinálunk, amit akarunk. A legtöbb iskolai klub gyűlése is ekkor van megtartva (Zene-klub, Matek-klub, Vita-klub, Iskolaújság, Iskola évkönyv, Irodalmi-klub)

4. Igen, az iskolai egyenruha viselete kötelező. A végzősök kivételével mindenki rövidnadrágot (vagy nadrágot) és fehér inget visel. A végzősök viselhetnek fekete inget, de a nadrág nekik is ugyanaz.

5. Igen, az iskolánkban működik egy iskola tanács. Minden osztály választhat 2 képviselőt, akik képviselik őket az iskolatanácsban. Az iskola tanácselnöke, alelnöke valamint a kincstárnok a végzős osztályból kerül ki. A tanács feladata iskolai bulik, táncok megszervezése, emellett az osztályok problémáinak tolmácsolása a vezetőség felé.

6. A diákéletet az „állandó kihívás” jelzővel tudnám jellemezni. Nem unatkozunk, bőven el vagyunk látva házi feladatokkal. A legtöbb diák amerikai fociedzésen vesz részt, ami teljes embert kívánó kötelezettség. A meccsek általában péntekenként

zajlanak, amikor az egész iskola összegyűlik, és együtt szurkolunk a csapatunknak, a Cistercian Hawksnak. Szombatonként általában bulizunk vagy tanulunk. Vasárnaponként pedig sokat alszunk, kipihenjük az előző hét fáradalmait.

(Somogyi Viktória 10.E)

Versenyeredmények:

Megyei sportversenyek

Duatlon Diákolimpia Váradi Enikő 2. hely.

Atlétika Ügyességi Csapatbajnokság
Magasugrás lány Kovács Flóra 11.K,
Lukács Ágnes 10.K, Oláh Eszter 10.E,
Pálok Dalma 10.E, Parádi Klaudia 10.A **1. hely.**

Városi sportversenyek

Heol futás

Karácsony Gábor 9.D 6. hely.

Elsősök tehetségkutató atlétikaversenye

Borbás Dalma 9.A súlylökés 1. hely.

Karanyicz Fanni 9.A

távolugrás **3. hely,**

800 m futás **2. hely.**

Karácsony Gábor 9.D

100 m síkfutás **2 hely,**

távolugrás **2 hely.**

Burovincz Máté 9.D távolugrás 1. hely.

Kakuk Domonkos 9.E

súlylökés **4. hely,**

100 m síkfutás **4. hely,**

1500 m futás **6. hely.**

Elsősök tehetségkutató focitornája

Karácsony Gábor, Kis Sebestyén és Bognár Csaba 9.D, Virág Ákos, Balázs Dávid, Csécs Bálint, Mihály Máté 9.C, Kakuk Domonkos, Juhász Ádám és Kocsárdi Patrik 9.E, Nagy Krisztián 9.K, Bozsik Bence 10. E 3. hely.

Olimpiai Akadémia úszóverseny

4X50 m. fiú vegyesváltó Péceli Tamás 13.A, Buttinger Milán 11.K, Szabó Patrik 11.E, Hornyák Olivér 9.K 2. hely.

4X50 m. leány vegyesváltó Lukács Eszter 12.K, Sztankovjanszki Anita 10.C, Gáspár Noémi 9.A, Pálok Dalma 10.E 2. hely.

Atlétika Ügyességi Csapatbajnokság
4x800m lány Király Amanda 12.C, Szabó Réka 11.A, Szoták Andrea 12.A,

Toth Enikő 9.K, Váradi Enikő 13.K **5. hely.**

Svédváltó fiú Koós Milán 11.K, Linkecs Larion 11.E, Lócsei Bence 10.A, Szabó Patrik 11.E, Szert Balázs 11.A **3. hely.**

Atlétika Ügyességi Csapatbajnokság Magasugrás fiú Katrinák Márk 12.C, Koós Milán 11.K, Linkecs Larion 11.E, Lócsei Bence 10.A, Szabó Patrik 11.E **2. hely.**

Kegyeleti futóváltó

Fiú: Karácsony Gábor, Burovincz Máté 9.D, Forgács Levente 11.A, Szabó Patrik, Linkecs Larion 11.E, Homa András, Koós Milán 11.K, Singlár Dániel 12.C **2. hely.**

Lány: Parádi Klaudia 10. A, Pálok Dalma 10. E, Szabó Réka, Dani Odett, Lukács Ágnes 11. A, Kovács Flóra, Boros Dalma 11. K, Szoták Andrea 12. A, Király Amanda 12. C, Váradi Enikő 13. K, Tartalék: Szarvas Anita 11. K, Kónya Barbara 12. A **3. hely.**

Sperlágh János emlékfutóverseny

Karácsony Gábor 9.D **2. hely,**
Oszlánzi Viktória 7.C **2. hely.**

A Gárdonyi Géza Színház a múlt hónapban hirdette meg a „Vidd a színházba az osztályt!” című játékot. A mintegy 400 versenyző közül iskolánk 9.D-s fiú csapata (Bartha István, Slézia Péter, Kriston Gergely, Fodor Mátyás, Poczok Norbert, Palkovics Bálint) a **2. helyet** szerezte meg. Ezzel 60 000 ft-os utalványt kaptak, amelyet színházi bérletre vagy jegyre válthatnak be.



Lénárt János Emlékverseny (Természetjáró csapatverseny) ifjúsági kat. Somogyi Kristóf 6.C, Irsik Péter 9.A, Morvay Martin 9.C, **1. hely.**

Babiczi Viktória 8.C és Kaló Georgina 8.C, Karácsony Gábor 9.D, **2. hely.**
Révész Virág és Szendrei Lidia 10.C,

Pável Zsófia 10.K, Kakuk Mária és Szendrei Júlia 12.E **3. hely.**

gyermek kat. Hüvelyes Levente és Dudás Mór 5.C, Csizmadia Benedek 7.C, Pável Zsombor és Papp Gergely 8.C **2. hely.**



Összefoglaló az októberi programokról:

2010. október 6-án Diákönkormányzatunk képviselői részt vettek az Aradi vértanúkra való megemlékezésen a Lenkey sírnál.

2010. október 16-án a 10.évfolyamos diákokból kb. húszan és négy leány a 13.A-ból képviselte önkormányzatunkat a „72 óra kompromisszumok nélkül” elnevezésű programon. Erről riport is készült.

Köszönöm az egész napon át tartó fáradságos munkájukat.

2010. október 21-én először megrendeztük a szüreti mulatságot a kisgimnazisták számára, melyről már olvashattatok az újságban. A rendezvény megszervezésében és lebonyolításában közreműködött: Gyarmati Zsófia és Kurucz Anna 10.K, Nagy Zsófia és Balázs Bence 13.A, Király Amanda és Holló Gellért 12.C. Külön köszönet illeti Kányai Kamilla 9.K osztályos tanulót, aki a zenét szolgáltatta egész este.

Iskolánk diákönkormányzata idén először rendezte meg az elsősök számára a gólyabált.

Hetekig tartó előkészületeket követően 2010. október 28-án a Bartakovics Béla Közösségi Házban került sor az ünnepségre, melyen több mint 250 tanuló vett részt. Igazgatónő köszöntője után Gyarmati Zsófia (11.K) a Winner takes it all és a New York, New York című dalokkal nyitotta meg a bált. Ezután következtek a kilencedikes osztályok táncai, melyek fergeteges sikert arattak. A megnyitót Majoros Mirtill (9.K) zárta az Unfaithful és a Hallelujah című számokkal. Ezután az este hátralévő részében a táncé és a szórakozásé volt a főszerep. A parkettet ellepték a táncos lábú fiatalok, és egészen 11 óráig meg sem álltak. A zenét Danyi Zoltán és Nagy Adrienn szolgáltatta. Este kilenc órakor megkoronáztuk a bál királyi párját. Petrény Petra (9.E) és Hornyák Olivér (9.K) viselhették a koronát. Ezúton is gratulálunk nekik!

Örömmel mondhatom, hogy a bál osztatlan sikert aratott, viszont ehhez szükség volt 21 diák segítségére. Köszönöm nekik az áldozatos munkájukat! Külön köszönet illeti Rudas Judit (11.K) anyukáját, aki vállalta, hogy több órán keresztül kiszolgálja a diákokat a büfében. Hálásak vagyunk az osztályfőnököknek és a felügyelő tanároknak, akik szintén hozzájárultak az est lebonyolításához.

Remélem, minden kedves résztvevőnk nagyon jól érezte magát, és jövőre is találkozunk az elsősök gólyabálján.

Elkövetkező programjaink:

2010. november 10-én és 16-án részt veszünk az **Educatio kiállítás**on, ezáltal teremtve kapcsolatot az általános iskolák 8. osztályosaival és szüleikkel. Célunk, hogy minél szélesebb körben megismerjék iskolánkat, és egyre több diák válasszon bennünket.

2010. november végén egy **rendhagyó könyvvásárt** rendezünk, ahová mindenki elhozhatja régi tankönyveit, illetve kedvező áron megvásárolhatja a leendő tanfelszerelését a felsőbb éves diákoktól.

2010. december 6-10-ig karácsonyi vásárt tartunk az iskolában a már megszokott módon. Ez alkalomból egész héten gyűjtünk ruhákat, játékokat és könyveket, melyeket a Karitás szervezete által eljuttatunk a rászorulóknak.

2010. december 8-9-én „Mikulásbulit” rendezünk iskolánk tanulói számára az **Érseki Szent József Kollégium Pinceklubjában**. 8-án az algimnázium tanulói szórakozhatnak önfeledten, míg 9-én a felsősök számára szervezünk discot.

Felhívások:

Megkezdtük a **Tisztasági Verseny** lebonyolítását, így minden péntek délután az iskola igazgatóságából és a diákönkormányzat vezetéséből álló bizottság pontozza a termék tisztaságát és dekorációját. Érdekes minden osztálynak odafigyelnie erre, mert év végén a jutalom nem kevesebb, mint annyiszor ezer forint, ahányan járnak a győztes osztályba.

Fehér Péter rendszergazdánk lehetővé tette, hogy a **158-as terem**ben bárki kedvére **interneteshessen minden nap reggel 8-tól délután 4-ig**. Nyomatási lehetőség is kínálkozik minden diákunk számára. Használjátok ki a lehetőséget!

Mint már tapasztalhattátok minden **hétfőn** és **pénteken reggel fél nyolctól zene szól a sulirádióban**. Amennyiben szeretné Te válogatni a zenéket, és kedvet érzel ennek a programnak a lebonyolításához, nálam a 65-ös teremben tudsz jelentkezni!

Üveges Anita
DÖK elnök

Rózsafüzér Királynője

Október a rózsafüzér hónapja, a Rózsafüzér Királynőjét is októberben ünnepeljük. Az iskolánkból egy kis csapat is részt vesz a rózsafüzér mondásában a Szent István Rádióban. Sok mai fiatal azonban úgy gondolja, hogy semmi értelme az üdvözlégy monoton ismétlésének. Soós Tamás atyát, iskolánk lelki vezetőjét ezért is kérdeztem meg, hogy mit jelent a mai ember számára a rózsafüzér.

Idézzük II. János Pál levelét: *“Egy dolog világos: ha az Üdvözlégyek ismétlése közvetlenül Máriához fordul, a szeretet aktusa övele és őrajta keresztül Jézusnak szól.”* (RVM 26.), azaz bár Máriát szólítjuk meg, de nem magáért a megszólításért, hanem azért, hogy Márián - a Jézushoz legközelebb álló személyen - keresztül szemléljük *“Krisztus arcának szépségét”* (uo. 1.), és újra és újra visszatérjünk a történelem azon szent pillanatához, Istennek azon hatalmas tettehez, amely során *“az Ige testté lett”* (Jn 1,14). Olvassunk bele ismét a levélbe: *“A Üdvözlégyek adják a rózsafüzér legnagyobb részét, s ettől lesz kiváltképpen máriás imádság. De épp a helyesen értett Üdvözlégy világosságánál látjuk meg tisztán, hogy a máriás jelleg nem ellenkezik a krisztologikus jelleggel, hanem éppen hangsúlyozza és kiemeli azt... E szavak az ég és a föld csodálatát fejezik ki, és rajtuk keresztül bizonyos értelemben megsejthető magának Istennek a gyönyörűsége legfőbb művének - a Fiú megtestülése Mária szűz méhében - szemlélése közben... Az Üdvözlégyek ismétlése a rózsafüzérben Isten gyönyörűségének hullámhosszára hangol minket: ujjongás, csodálat, hódolatteljes meghajlás a történelem legnagyobb csodája miatt.”* (uo. 33.). Tehát, Szent Pál kifejezésével élve, Máriát követjük, amint ő az üdvtörténet nagy pillanatait szívébe fogadta, és elgondolkodott rajtuk (vö. Lk 2,19.51), és így tesszük ezt mi is vele együtt, hogy így a bennünk lévő Krisztus egyre növekedjék.

Mindehhez egy több évszázados idő fogát kiálló imaszöveget használunk, amely számos vértanú és szent ajkán hangzott el számtalanszor. Hogy

ez az imaszöveg mennyire bibliai ihletettséggű, azt az egyes részek kielemezésénél láthatjuk majd.

A rózsafüzér nem könnyű imádság. Sokaknak erőltetettnek, monotonnak, vagy akár természetellenesnek tűnhet. Még a katolikusok között is sokan vannak, akik ezért nem imádkozzák, vagy ha imádkozzák is, gyorsan végigfutnak rajta, mondhatnánk *“letudják”*. Akiket még nem érintett meg az imádság mélysége, azok még láncsörgést hallanak a rózsafüzér-szemek morzsolása közben, és nem hárfa-zenét. Ilyenkor a legtöbb esetben ott keresendő a probléma, hogy a rózsafüzért valami babonás szóhalmaznak, vagy csak egy külsőséges imaformulának tartják. A rózsafüzér kifejezetten szemlélődő ima, amelyre rá kell készülni lelkileg, és amelyre időt kell szánnunk. Ha ezt nem tesszük magunkévá, akkor az egyébként oly eleven ima üresen fog kongani a lelkünkben. Szemlélődés nélkül a rózsafüzér lélektelen test, s mondása azzal a kockázattal jár, hogy formulák mechanikus ismétlése lesz. A rózsafüzér mondása természete szerint nyugodt, szinte késleltetten lassú ritmust igényel, ami elősegíti az imádkozóban az elmélkedést az Úr élete misztériumairól, melyeket annak szívéen keresztül lát, aki a legközelebb állt az Úrhoz, s melyekből elmondhatatlan gazdagság fakad.

Fodor Kamilla 10.E

Legyél Te is szerkesztő!

Ha van Téged érdeklő téma, vagy van kész anyag, amivel színesíteni szeretnéd az iskolaújságot, keresd meg a szerkesztőket vagy Kovács Ottóné tanárnót! Szívesen közlünk minden írást, amely az iskolánk szellemiségétől nem idegen.

Szerkesztőség:

Felelős kiadó: Dr. Pisákné Balogh Éva igazgatónő.

Felelős szerkesztő: Kovács Ottóné tanárnő.

Villámpostacím: deleo@citromail.hu

Diákszerkesztő: Somogyi Viktória 10.E osztályos tanuló.

Technikai munkatárs: Kovács Ottó tanár úr.