Az ellenőrzés, értékelés, osztályzás alapelvei informatikából

A tanulói teljesítmények értékelésének szerepe többoldalú. Egyrészt a tanulónak és a szülőnek szóló jelzés - osztályzat, érdemjegy formájában-, amely tájékoztat arról, hogy a diák mennyire felel meg az elvárásoknak. A másik fontos feladat, hogy a tanuló teljesítményét összegezve jelzést adjon a tanárnak az oktatás hatékonyságáról.

Az ellenőrzés, értékelés során visszajelzést keresünk arról, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tananyagot, hogyan teljesítették a helyi tantervben részletesen kifejtett követelményeket.

Az ellenőrzés módszereinek alkalmazásakor törekedjünk arra, hogy azok legyenek változatosak és terjedjenek ki a tanulók valamennyi tanórai tevékenységére. Mindez történhet:

* a tanulók munkájának folyamatos megfigyelésével (órai munka, házi feladat, otthoni beadandó feladat, füzetvezetés, szorgalmi feladat)
* szóbeli felelet
* írásbeli ellenőrzés, dolgozat, gyakorlati feladat formájában.

Az ellenőrzést kövesse mindig értékelés, mely akkor objektív, ha a helyi tantervben pontosan kidolgozott követelményekhez viszonyítunk. A minősítés alapvető feladata a gyermek segítése a jobb eredmények elérése felé. Lehetőleg a tanuló mindig a tőle telhető maximumot nyújtsa. Ez csak akkor lehetséges, ha a diák munkájának értékelése sokoldalú és személyes jellegű. Figyelembe kel venni, hogy a tanuló képességei milyenek, és ahhoz képest milyen teljesítményt nyújtott. A segítő, biztató hozzáállás a pedagógus részéről fontosabb, mint az elmarasztalás.

Az értékelés történhet szóban, írásban, vagy kifejezhetjük a környezethez való viszonyítást érdemjegyben is.

A továbbhaladás feltételei felsorolják azokat a legfontosabb ismereteket, készségeket, tanulói tevékenységeket, amelyek elsajátítása az egész oktatási folyamat szempontjából kulcsfontosságú. Az itt felsoroltak azért kiemelt jellegűek, mert hiányuk nem csupán az adott tanév eredményességét teszi kétségessé, de a későbbi évek eredményes informatika tanulását is veszélyezteti. Ezzel összhangban meghatározóak a tanulói tevékenység a tanulói tevékenységekkel kialakított készségek és képességek. Ha valamely diáknál egy-egy ponton akadnak hiányok a tanár továbbengedheti a magasabb osztályba, ha bízik a gyermek igyekezetében, és maga vállalja azt a többletmunkát, amelyet a hiányok utólagos bepótolása jelent.

meg kell határozni az elégséges és a jeles érdemjegy eléréséhez szükséges teljesítményt. Az elégséges szinthez a követelmények 30-35 %-os, míg a jeles osztályzathoz 80-90 %-os teljesítése tartozik. A többi osztályzatot e százalékok között arányosan kell elosztani.

A témazáró dolgozatok egy-egy témakör lezárásával történnek. A középszintű érettségi témaköréből. Emelt szintű előkészítőn pedig az emeltszintű érettségi témaköréből. a témazáró dolgozatokat előre bejelentett időpontokban írják a tanulók, a téma ismeretében.

Röpdolgozatok, feleletek, bármelyik órán lehetségesek. Jó, ha a tanulók rendszeres számonkérésekkel a rendszeres tanulásra szoknak.

A tanulók év közbeni számonkérése rendszeres, és egyenletes kell legyen. Lehetőleg havonta rendelkezzenek a tanulók érdemjeggyel.

Az érdemjegy, osztályzat megállapítása nem lehet fegyelmezési eszköz. A tehetség. képesség kibontakozását segítő kell legyen.

Az érdemjegyeket nem különböztetjük meg a naplóban, félévkor, illetve év végén az osztályzatokat az érdemjegyek átlagából alakítjuk ki. A törvényi előírásokat betartva.