## Gárdonyi géza ciszterci Gimnázium és Kollégium

**Készült a kerettantervek kiadásának rendjéről és jóváhagyásáról szóló 51/2012.(12.21.) EMMI rendelet 5. mellékletében található kerettantervi ajánlása alapján**

**Helyi tanterv**

**Német nyelv**

**Emelt szint**

**11-12. évfolyam**

Az alapóra mellett a német nyelvi tudásuk elmélyítésében tudatosan nagyobb szerepet vállaló diákok emelt szintű képzésben vesznek részt. Ezen diákok valószínűleg nagy számban választják az emelt szintű érettségit. Tudásuk az önálló nyelvhasználat szintjét eléri, s képesek tudásuk önálló fejlesztésére.

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER)határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

Az emelt szintű érettségire felkészítő kétéves képzésen (heti két óra) azok a tanulók vesznek részt, akiknek a nyelv iránti motivációja erős, így számukra az alapóra mellett **intenzív** nyelvtanulás/nyelvoktatás valósítható meg. Ennek megfelelően a következő nyelvi szint elérése a fejlesztési cél:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **11. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **Német nyelv** | B1 | B2 |

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a tantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A táblázatok *A fejlesztés tartalma* elnevezésű része olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Az évfolyamokra lebontott **témák** feldolgozásának sorrendje, elmélyítése és bővítése nagyban függ a választott tankönyvtől, az adott csoport összetételétől és a motiváció fokától. Ezért az egyes **témákhoz rendelt óraszám** csak irányadó.

**A szabadon felhasználható időkeretet** minden évfolyamon

* kiegészítő ismeretekre (a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés, ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok)
* differenciálásra, gyakorlásra (az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően)
* projektmunkákra (a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában)
* német nyelvű filmek megtekintésére, az interneten keresztül ismeretszerzésre,
* nyelvi játékokra

fordítjuk.

**Az értékelés módjai:** önértékelés, tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában), szóbeli értékelés; írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; minősítő-szelektáló (szummatív); összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

**Szempontok a tanulók teljesítményének értékeléséhez**

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy az idegen nyelvet önállóan és természetesen használják. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősítenie a tanulói értékelésnek.

A tanulói teljesítmények értékelésének három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A 11-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy készségterületen komplexen történik. Az értékelés mind a négy alapkészségre egységesen kitér. Alapelv, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is fontos alapelv*:* a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A 11-12. évfolyamon a feldolgozandó témakörök a részletes érettségi vizsgakövetelményekben meghatározott témaköröknek felelnek meg.

**A számonkérés** formái: szóbeli és írásbeli feleletek, röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, esszék, házi dolgozat.

A számonkérés gyakorisága: folyamatos; ügyelni kell a szóbeli és az írásbeli jegyek arányára. Minden tanulónak minden félévben legalább három jegyet kell szereznie. Elégtelen dolgozat és hiányzás esetén pótdolgozatot ír a tanuló.

A tanulók a tananyag jellegétől függően mennyiségben és minőségben eltérő mértékű, életkoruknak és az elérendő célnak megfelelő írásbeli és szóbeli feladatot kapnak az otthoni felkészüléshez.

Az írásbeli dolgozatok értékelése: 50%-tól elégséges, 90%-tól jeles. A többi érdemjegy arányosan kerül kialakításra.

**Osztályozó vizsgák** értékelése a középszintű érettségi vizsga szabályzata szerint történik.

**11. évfolyam**

**A 11. évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 72 |
| Elérendő cél | B1 |

Az idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell a tanulókban, hogy az idegen nyelv *kulcskompetencia*, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban.

Az emelt szintű képzésben a 11. évfolyam végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála harmadik szintjére, azaz a B1 tudásszintre, ami az önálló nyelvhasználat első szintje.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

|  |  |
| --- | --- |
| Fejlesztési egység | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.  Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is.  Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is.  A fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.  A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos és ismerős kiejtéssel folyik.  Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.  Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.  Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.  Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.  Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.  Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.  A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.  A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. ismerős beszédtéma esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszédek, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról.  Részt vesz rövid beszélgetésekben.  Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben.  Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is.  Gondolatokat cseréje, vélemény kifejtése és érvelés érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.  A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és alkalmazása.  Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.  Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint pl. reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.  Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.  A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.  Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, pl. zene, film, könyvek.  Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.  Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.  Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.  Utazások során felmerülő feladatok, pl. közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.  Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).  Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.  Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).  Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információmegadás (pl. tünetek megadása orvosnál).  Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.  Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.  Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.  A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.  Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.  A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókincs és annak általában helyes alkalmazása.  Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.  A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.  Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.  A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben folyamatos önkifejezés.  Érthető, folyamatos beszéd, a mondanivaló szókincsének és tartalmának megtervezése, és szükség esetén annak tudatos módosítása.  Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.  Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.  Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.  Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.  Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.  Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.  Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.  Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.  Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.  Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.  Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, pl. körülírás elfelejtett szó esetén.  Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.  A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.  A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.  Önellenőrzés és az önkorrekció, pl. a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírások, képleírások, témakifejtés (pl. vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.  Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A nagyrészt közérthető nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése.  Az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek, a gondolatmenet lényegének megértése.  Vélemények, érvelések követése nagy vonalakban, és a részinformációk kiszűrése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, pl. levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.  A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.  A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.  A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.  A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.  A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.  Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.  Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.  Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.  Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.  Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek, egyszerű irodalmi szövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.  Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban fejezi ki írásban.  Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.  Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről, a vélemény alátámasztása.  Hatékony írásbeli interakció folytatása.  Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhez tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.  Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.  Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint pl. a zene vagy a művészet.  Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).  Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).  Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.  Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.  Riport, cikk, esszé írása.  Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.  Saját ötletekről jegyzet készítése.  Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, illetve problémák elmagyarázása.  Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.  Néhány egyszerű szövegkohéziós eszköz használata.  Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).  Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.  Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.  Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.  Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.  A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mailek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, rövid jelenetek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a11. évfolyam végén** | B1 nyelvi szint.  A tanuló főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik.  A tanuló önállóan boldogul, véleményt mond és érvel a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.  A tanuló kifejezi magát a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.  A tanuló megérti a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.  A tanuló több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.  A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga középszintű követelményeinek. |

A feldolgozandó témakörök megfelelnek az emelt szintű érettségi vizsga témaköreinek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök a 11. évfolyamra** | | |
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Személyes vonatkozások, család* **6 óra**  A család szerepe az egyén és a társadalom életében  Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése  Egyén és család nálunk és a célországokban.  Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság) | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás.  *Etika:* önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet. | |
| *Ember és társadalom* **8 óra**  A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.  Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.  Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése.  Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)  Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése  Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében  Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése | *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* tudatos vásárlás.  *Biológia-egészségtan:* biotermékek. | |
| *Környezetünk* **8 óra**  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).  A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  Nemzetiségek és kisebbségek Magyarországon és Németországban  A városi és a vidéki élet összehasonlítása.  Időjárás, éghajlat.  Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan – Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért? | *Technika, életvitel és gyakorlat*: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz- és energia-takarékosság, újrahasznosítás.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.  *Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.  *Földrajz:* településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai. | |
| *Az iskola*  **6 óra**  Az ismeretszerzés különböző módjai.  A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.  Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.  Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.  *Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. | |
| *A munka világa* **6 óra**  Diákmunka, nyári munkavállalás.  Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.  Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.  Önéletrajz, állásinterjú.  A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák | *Technika, életvitel és gyakorlat:* pályaorientáció és munka. | |
| *Életmód* **8 óra**  Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).  Életünk és a stressz.  Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).  Életmód nálunk és más országokban.  Az étkezési szokások hazánkban és más országokban  A kulturált étkezés feltételei, fontossága  A gyógyítás egyéb módjai | *Technika, életvitel és gyakorlat:* testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.  *Biológia-egészségtan:* testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.  *Testnevelés és sport:* a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. | |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás* **6 óra**  Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.  Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.  Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.  A szabadidő jelentősége az ember életében  A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai | *Földrajz:* más népek kultúrái.  *Magyar nyelv és irodalom:* rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.  *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság.  *Testnevelés és sport:* táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.  *Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, popzene.  *Dráma és tánc:* a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.  *Vizuális kultúra:* művészi alkotások leírása, értelmezése. | |
| *Utazás, turizmus* **6 óra**  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.  Célnyelvi és más kultúrák.  A motorizáció hatása a környezetre és a  társadalomra  Az idegenforgalom jelentősége | *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.  *Földrajz:* a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. | |
| *Tudomány és technika* **6 óra**  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.  *Informatika:* számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. | |
| *Gazdaság és pénzügyek* **4 óra**  Családi gazdálkodás.  Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.  Pénzkezelés a célnyelvi országokban. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás,  tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.  *Matematika:* alapműveletek, grafikonok értelmezése.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz. | |
| Szabadon felhasználható: **8 óra** |  |

A **továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése   
A tanuló legyen képes*

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;

- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből

kikövetkeztetni;

- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni:

*Beszédkészség*

*A tanuló legyen képes*

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett   
válaszokat adni;

- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni,eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;

- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;

- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;

- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejteni, megvédeni.

*Olvasott szöveg értése*A tanuló legyen képes

kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;

- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;

- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek

jelentését kikövetkeztetni;

- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

*Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget,   
leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;

- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és   
mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatávallogikai   
összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök B1** | | | |
| 1. **Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | | | |
| Megszólítás | Entschuldigung… | | |
| Köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! | | |
| Köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! | | |
| Bemutatkozás, *bemutatás* | Ich heiße Martin. *Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.* | | |
| Megszólítás | Entschuldigung, ich gehe jetzt. | | |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht’s dir? Danke, prima. Und dir?  Was fehlt dir? Ich habe Halsschmerzen. | | |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! | | |
| Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten.  Gute Besserung!  *Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.* | | |
| Személyes levélben megszólítás, elköszönés | Lieber Karl!  herzlichst Deine…, viele Grüsse | | |
| *Együttérzés és arra reagálás* | *Mein Beileid. Danke.* | | |
| 1. **Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | | | |
| *Hála* | | *Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.* |
| Sajnálkozás | | Es tut mir Leid! |
| Öröm | | Ich freue mich, dass…/ Toll!  *Es freut mich, dass…* |
| Elégedettség, elégedetlenség | | Es ist prima, dass.. Schade, dass… |
| Csodálkozás | | Oh, das ist aber schön!  *Das kann doch nicht wahr sein!* |
| Remény | | Ich hoffe, du kannst kommen! |
| *Félelem* | | *Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.* |
| Bánat | | Schade, dass… |
| Bosszúság | | Das ist aber schlimm! |
| 1. **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | | |
| Véleménykérés és arra reagálás | Magst du Mathe? Ja.  Meiner Meinung nach ist die Aufgabe zu schwer.  *Sind Sie damit einverstanden, dass ………?* | | |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! | | |
| Egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!  *Er ist anderer Meinung, das weiß ich!* | | |
| Tetszés, nemtetszés | Das finde ich gut / blöd/ toll!  Das gefällt mir. | | |
| *Ellenvetés és visszautasítása* | *Sie haben Recht, aber…*  *Sie mögen Recht haben aber trotz dem….* | | |
| Akarat, kívánság, képesség | Ich will…, Ich will das nicht.  Ich möchte…, Ich möchte nach Hause gehen.  Ich kann…, Ich kann jetzt mitgehen.  Ich soll pünktlich zu Hause sein. | | |
| Ígéret | Ich mache das schon! | | |
| Szándék, terv | Ich will / werde schnell abwaschen. | | |
| Dicséret, kritika, *szemrehányás* | Toll! Echt! Blödsinn! *Konntest du wirklich nicht früher kommen?!* | | |
| 1. **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök** | | | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist mein Bruder. Meine Mutter ist schön. | | |
| események leírása | Zuerst erreichten wir den Berg, dann sind wir hochgestiegen, und zum Schluss haben wir die Burg besichtigt. | | |
| Információkérés, információadás | Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.  Können Sie mir bitte sagen….? | | |
| Igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht  kein, doch  Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch! | | |
| Tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht). | | |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. | | |
| *Emlékezés, nem emlékezés* | *Ich erinnere mich (nicht) daran, dass (ob)………* | | |
| 1. **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök** | | | |
| Kérés | Ein Buch, bitte! Gibst du mir ein Buch, bitte? | | |
| Tiltás, felszólítás | Öffne die Tür, bitte! Kommt spielen! | | |
| Javaslat és arra reagálás | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne! Können wir gehen? | | |
| Meghívás és arra reagálás | Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid. | | |
| Kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke. | | |
| *Reklamálás* | *Entschuldigung ich habe ein Problem* | | |
| *Tanácskérés és adás, ajánlattétel* | *Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor,…* | | |
| *Segítség felajánlása, elfogadása* | *Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon.* | | |
| 1. **Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök** | | | |
| Visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte? Sag es noch einmal! | | |
| Nem értés | Ich verstehe nicht. | | |
| Betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. | | |
| Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen? | | |
| *Beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás* | *Dabei fällt mir ein, ….. Darf ich hier hinzufügen…….* | | |
| *Megerősítés* | *Ja, aber natürlich. Völlig recht.* | | |
| *Körülírás, példa megnevezése* | *Das ist also ein Gegenstand, der ….* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök B1** | | | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** |  |  |  |
|  | jelenidejűség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |
|  |  | Präsens mit Vokalwechsel  Trennbare Verben | Der Zug fährt gleich ab.  Er liest das Buch vor. |
|  | múltidejűség, | Präteritum  Perfekt | Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule.  Ich habe ein Eis gegessen. |
|  | jövőidejűség | Futur | Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren. |
|  |  | sich-Verben | Ich freue mich. |
|  | személytelenség | es | Es ist warm. Es schneit. |
|  | *műveltetés* | *Lassen (Präsens, Präteritum)* | *Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.* |
|  | *Szenvedő szerkezet* | *Präsens* | *Sie werden am Flughafen abgeholt.* |
| **Birtoklás kifejezése** |  |  |  |
|  |  | haben | Ich habe einen Bruder. |
|  |  | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
|  |  | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
|  |  | von, -s | Peters Vater besucht uns heute.  Wessen Vater? Der Vater von Peter! |
| **Térbeli viszonyok** |  |  |  |
|  | irányok, helymeghatározás |  | hier, dort, links, rechts  oben, unten, hinten…  Mein Schreibtisch steht links. |
|  |  | in, auf, vor, hinter, neben (A/D) | Ich lege das Heft auf den Tisch.  Er steht neben dem Bett. |
|  |  | Präpositionen mit dem Akkusativ | Kommen Sie die Straße entlang! |
|  |  | Präpositionen mit dem Dativ | Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin. |
| **Időbeli viszonyok** |  |  |  |
|  | gyakoriság | Wie oft?  selten, manchmal, oft, immer, nie  einmal, zweimal  monatlich, wöchentlich | Ich spiele oft mit Peter.  Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.  Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen. |
|  | időpont | in, um, am, wann?  jeder, dieser, voriger  gegen | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag  Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.  Er wird gegen acht nach Hause kommen. |
|  | időtartam | Wie lange? von … bis  seit | Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei.  Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt. |
| **Mennyiségi viszonyok** |  |  |  |
|  | számok |  | eins, zwei |
|  | határozott mennyiség |  | eine Portion Pommes |
|  | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts  viele, wenige | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.  Viele meinen, es stimmt nicht! |
|  | sorszámok | erst, viert | Der vierte auf dem Foto bin ich. |
| **Minőségi viszonyok** |  |  |  |
|  |  | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
|  |  | Was für ein? Welcher?  (Adjektivdeklination) | Das ist eine leichte Aufgabe.  Ich finde den roten Rock modisch |
|  |  |  |  |
|  | hasonlítás | so…, wie  als | Er ist nicht so groß, wie mein Bruder.  Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes. |
|  | *Főnévként használt melléknév* | *Wer?* | *Der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter* |
| **Modalitás** |  | möchte  können, wollen  mögen, dürfen | Ich möchte ein Eis.  Er kann nicht schwimmen.  Ich will nach Hause.  Ich mag nicht singen und ich kann auch nicht.  Der Kranke darf noch nicht aufstehen. |
|  |  | *Modalverben im Präteritum* | *Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.* |
|  |  | *Brauchen + zu + Inf.* | *Heute brauchst du nicht mitzukommen.* |
|  | felszólítás |  | Komm morgen wieder! Spielt Tennis!  Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt4 |
| **Esetviszonyok** |  | Nominativ, Akkusativ  Dativ, Genitiv | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.  Er gibt seinem Freund die Hand.  Die Tür des Zimmers führt in den Garten. |
| **Logikai viszonyok** | alárendelések | Kausalsatz  Objektsatz  *Subjektsatz*  Temporalsatz  *Finalsatz (um+zu+Infinitiv)* | Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben.  Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist.  *Es ist schön, hier zu sein.*  Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen.  Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.  *Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen.* |
|  | *feltételesség* | *Konditionalsatz (Indikativ) Präsens*  *Konditionalsatz mit „würde”*  *Wäre, hätte* | *Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.*  *Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?* |
| **Szövegösszetartó eszközök** | kötőszók  névmások |  | und/oder/aber/denn  das  ich, mich, mein, mir, dir  dieser,  man  *derselbe, dieselbe, dasselbe,* |
| **Függő beszéd** | jelen időben |  | Sie sagte, dass sie heute keine Zeit hat. |

**12. évfolyam**

**A 12. évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 64 |
| Elérendő cél | B2 |

Az idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatás tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalttal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széles körű információszerzésre és viszonyításra képesek. A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogy hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során egész életükön át.

Az emelt szintű képzésben a 12. évfolyam végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) negyedik szintjére, azaz a B2 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók felkészülhessenek igényeik szerint a középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgára. Megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatok megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, pl. a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

A heti két tanóra nagyon kevés, ezért az oktatás ebben a szakaszában az alapóra mellett csak a valóban motivált tanulók tudják elérni a B2 szintet, letenni az emelt szintű érettségi vizsgát.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | B1, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő.  Ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek.  Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak.  Az összetettebb érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető.  Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése.  Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése.  A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése.  Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése.  Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén.  Konkrét témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetőműsorok megértése.  Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén.  Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése.  A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése.  A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.  A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével.  Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Közlemények, párbeszédek, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési cél** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | B1, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik.  Előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események). |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében.  Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezése.  Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben.  Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.  Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezése, fenntartása és lezárása vizuális és verbális segédanyagok alapján. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.  Érzelmek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.  Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.  A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.  Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.  Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.  A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.  Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.  Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.  Összetett információ és tanács megértése és cseréje.  Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.  Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.  Anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.  Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.  Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.  A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.  A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.  Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.  Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.  Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.  Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása.  A legtöbb általános témában jó szókincs, rugalmas használat, lexikai pontosság.  Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.  Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.  Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.  Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.  Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.  A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.*  Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | B1, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait.  Röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét.  El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában.  A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.  Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele.  Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.  Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.  Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel.  Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.  Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.  A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.  Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.  Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.  Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak.  Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.  Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.  Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.  Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.  Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.  Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.  Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*  Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | B1, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére.  Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az érdeklődési körhez kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése.  Hosszú és összetett szövegek gyors átolvasása, a lényeges részletek megtalálása.  Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.  Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése.  Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése.  Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése.  Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.  Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.  A megfelelő források szelektív használata.  Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.  Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókban.  Széles körű szókincs kialakítása.  Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.  Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.  Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése.  Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*  Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Írás** |
| **Előzetes tudás** | B1, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról.  Be tud számolni élményeiről és benyomásairól. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban.  Érveik gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is.  Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése.  Az adott műfaj hagyományainak követése.  Jártasság az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Világos, részletes szövegek írása számos témakörben.  Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.  Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.  Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.  Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.  A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.  Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban.  Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelt eseményekről és élményekről.  Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.  A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása.  A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.  Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.  Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.  Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.  A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.  A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).  Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus stíluselemeinek alkalmazása.  A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.  Felkészülés az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására, és az értékelésükre használt kritériumok megismerése.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*  Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézéssel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rövid jelenetek, paródiák, poszterek készítése. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a** **12. évfolyam végén** | B2 szintű nyelvtudás.  A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.  Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.  Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.  Elolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.  Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.  Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 12. évfolyamra** | |
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Személyes vonatkozások, család* **4 óra**  A család szerepe az egyén és a társadalom életében  Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése  Egyén és család nálunk és a célországokban.  Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság) | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás.  *Etika:* önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet. |
| *Ember és társadalom* **8 óra**  A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.  Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.  Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése.  Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.  Konfliktusok és kezelésük.  Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.  Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)  Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése  Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése  Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében  Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése  Társadalmi viselkedésformák | *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* tudatos vásárlás.  *Biológia-egészségtan:* biotermékek. |
| *Környezetünk* **8 óra**  A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  A lakóhely és környéke fejlődésének problémái.  Nemzetiségek a lakóhelyen, értékeik.  A városi és a vidéki élet összehasonlítása.  Növények és állatok.  Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan  Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?  A természet és az ember harmóniája  A környezetvédelem lehetőségei és problémái | *Technika, életvitel és gyakorlat*: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz- és energia-takarékosság, újrahasznosítás.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.  *Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.  *Földrajz:* településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai. |
| *Az iskola* **4 óra**  Tanulmányi munka nálunk és más országokban.  Az ismeretszerzés különböző módjai.  A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.  Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.  Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.  *Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| *A munka világa* **6 óra**  Diákmunka, nyári munkavállalás.  Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.  Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.  Önéletrajz, állásinterjú.  A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák | *Technika, életvitel és gyakorlat:* pályaorientáció és munka. |
| *Életmód* **6 óra**  Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).  Életünk és a stressz.  Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).  Életmód nálunk és más országokban.  Az étkezési szokások hazánkban és más országokban  A kulturált étkezés feltételei, fontossága  A szenvedélybetegségek, függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). | *Technika, életvitel és gyakorlat:* testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.  *Biológia-egészségtan:* testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.  *Testnevelés és sport:* a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás* **6 óra**  A művészetek szerepe a mindennapokban.  Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.  Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.  Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.  A szabadidő jelentősége az ember életében  A művészet szerepe a mindennapokban  Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok  A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai | *Földrajz:* más népek kultúrái.  *Magyar nyelv és irodalom:* rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.  *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság.  *Testnevelés és sport:* táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.  *Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, popzene.  *Dráma és tánc:* a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.  *Vizuális kultúra:* művészi alkotások leírása, értelmezése. |
| *Utazás, turizmus* **4 óra**  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.  Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.  Turisztikai célpontok.  Célnyelvi és más kultúrák.  A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra  Az idegenforgalom jelentősége | *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.  *Földrajz:* a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika* **6 óra**  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.  A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.  *Informatika:* számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |
| *Gazdaság és pénzügyek* **4 óra**  Családi gazdálkodás.  A pénz szerepe a mindennapokban.  Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).  Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.  Pénzkezelés a célnyelvi országokban. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás,  tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.  *Matematika:* alapműveletek, grafikonok értelmezése.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz. |
| Szabadon felhasználható: **8 óra** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok – B2** | | | |
| 1. **Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | megszólítás | Entschuldigung, … | | köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! | | bemutatás, bemutatkozás és bemutatkozás | Das ist Peter. Ich heiße … / Ich möchte Ihnen … vorstellen? | | telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | Guten Tag, das ist …Auf Wiederhören! Tschüs! | | szóbeli üdvözletküldés | Viele Grüße an Petra! | | személyes és hivatalos levélben megszólítás | Liebe(r)…, Sehr geehrter Herr… | | személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás | Dein(e)…, Viele Grüße Mit freundlichen Grüssen… | | érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht’s dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen. | | engedélykérés és arra reagálás | Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte. | | köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! | | bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! | | gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnen zu …. Danke, sehr nett von Ihnen. | | együttérzés és arra reagálás | Mein Beileid! Danke. | | | | |
| 1. **Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | hála | Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass… | | sajnálkozás | Es tut mir Leid! | | öröm | Ich freue mich, dass…/ Toll! / Es freut micht, dass… | | elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima, dass.. Schade, dass… | | csodálkozás | Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahr sein! | | remény | Ich hoffe, du kannst kommen! | | félelem | Ich habe Angst, dass… | | bánat | Schade, dass… | | bosszúság | Das ist aber schlimm! | | | | |
| 1. **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach… / Was denkst darüber? / Sind Sie damit einverstanden, dass…? | | valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! | | egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung. | | érdeklődés, érdektelenség | Ich interessiere mich für … (nicht). | | tetszés, nem tetszés | Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)! | | ellenvetés | Das stimmt schon, aber… Sie haben Recht, aber… | | ellenvetés visszautasítása | Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber… | | akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség | ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf , das könnte vielleicht…, ich soll | | ígéret, szándék, terv | Ich mache das schon! / Ich habe vor, … zu … | | érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt | Und was wüschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für …? | | dicséret, kritika, szemrehányás | Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber…  Warum bist du nicht früher gekommen? | | | | |
| 1. **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist… Meine Mutter ist…/ Es geht um… | | események leírása | Zuerst…, dann…, zum Schluss. / Es war einmal… | | információkérés, információadás | Wie ist …? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du…? / Können Sie mir bitte sagen…? | | igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, kein, doch, weder…noch | | válaszadás elutasítása | Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten. | | tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht), dass / ob.. | | bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob … / Ich nehme an, dass… | | ismerés, nem ismerés | Ich kenne .. gut / nicht. | | emlékezés, nem emlékezés | Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, … | | | | |
| 1. **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | kérés | Kannst du bitte…? /Gib mir bitte …! /Würden Sie bitte…? | | tiltás, felszólítás | Schreib noch nicht. Öffne die Tür. | | segítségkérés és arra reagálás | Können Sie mir bitte bei … helfen? Ja, gerne. Ich kann Leider nicht! | | javaslat és arra reagálás | Können wir gehen? / Möchtest du…? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass… | | meghívás és arra reagálás | Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid. | | kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte. | | reklamálás | Entschuldigung, ich habe ein Problem… | | tanácskérés, tanácsadás | Was schlägst du vor? Ich rate,… / Ich schlage vor… | | segítség felajánlása és arra reagálás | Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon. | | ajánlat és arra reagálás | Möchten Sie…? | | | | |
| 1. **Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das? | | nem értés | Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden. | | betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. | | felkérés lassabb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen? | | beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás | Dabei fällt mir gerade ein,… Darf ich Sie kurz unterbrechen? | | megerősítés | Ja, das stimmt. | | körülírás | Das ist also ein…, wo… | | példa megnevezése | Ein Beispiel dafür ist… | | témaváltás, beszélgetés lezárása | Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir ein anderes mal vielleicht hier fortsetzen? | | | | |
| **Fogalomkörök – B2** | | | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** |  |  |  |
|  | Műveltetés | Lassen (Präsens, Präteritum) | Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren. |
|  | Szenvedő szerkezet | Vorgangspassiv:  Präsens,Präteritum, Perfekt  Zustandspassiv:  Präsens | Sie werden am Flughafen abgeholt.  Der Text wurde lange übersetzt.  Das Auto ist repariert worden.  Die Tür ist geöffnet. |
|  | Passzív körülírása | Sich lassen + Infinitiv | Die Aufgabe lässt sich leicht lösen. |
|  | Régmúlt | Plusquamperfekt | Nachdem er den Text übersetzt hatte, stellte er den Computer ab. |
| **Minőségi viszonyok** |  |  |  |
|  | Folyamatos melléknévi igenév | Partizip Präsens | Die spielenden Kinder waren sehr laut. |
|  | Befejezett melléknévi igenév | Partizip Perfekt | Die Gäste setzten sich an den schön gedeckten Tisch. |
|  | Főnévként használt melléknevek |  | Die Zahl der Studierenden wächst. |
| **Modalitás** |  |  |  |
|  |  | Vorgangspassiv mit Modalverben | Die Aufgabe kann gemacht werden. |
|  |  | Sein + zu + Inf. | Die Regeln sind einzuhalten. |
|  |  | Haben + zu+ Inf. | Sie haben dreimal die grüne Taste zu drücken. |
| **Esetviszonyok** |  |  |  |
|  | Szórend | Wortfolge mit Dativ / Akkusativ | Mein Freund hat mir ein Handy gekauft.  Mein Freund hat es mir gekauft. |
|  | Melléknévi vonzatok |  | Mein Vater ist stolz auf mich.  Fabian ist der Mutter ähnlich. |
| **Logikai viszonyok** | Alárendelések | Subjektsatz  Objektsatz  Temporalsatz  Finalsatz um+zu+Infinitiv / damit | Es ist schön, hier zu sein.  Ich habe angefangen, Aerobic zu machen.  Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen.  Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.  Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen.  Ich koche dir Tee, damit es dir besser geht. |
|  | Feltételes múlt | Konjunktiv I  I Vergangenheit | Wenn du mich angerufen hättest, hätte ich dich besucht. |
|  | Feltételesség | Konditionalsatz (ohne wenn)  Wunschsatz | Hätte ich doch mehr Zeit, würde ich dir mehr helfen.  Wenn ich doch mehr Zeit hätte! |
| **Szövegösszetartó eszközök** | Kötőszók | Obwohl  Trotzdem  Während  Je desto  Bis  Solange  Nachdem  Bevor  Anstatt dass / anstatt zu  Da  Ohne dass / ohne zu  Als ob | Er kauft ein teures Handy, obwohl er wenig Geld hat.  Er hat Schulden, trotzdem kauft er ein neues Handy.  Während die Mutter das Abendessen kocht, spielen die Kinder.  Je wärmer es ist, desto besser geht es mir.  Bis der Film beginnt, können wir noch einen Tee trinken.  Solange ich Klavier übe, kannst du meinen PC benutzen.  Nachdem wir ihr die Wahrheit gesagt hatten, waren wir erleichtert.  Bevor wir mit dem Fußballspiel beginnen, machen wir Gymnastik.  Die Großmutter hilft uns, anstatt dass wir ihr helfen. / Du gehst ins Kino, anstatt zu lernen.  Da am Bahnhof gebaut wird, müssen wir einen Umweg machen.  Er ging auf die Party, ohne dass es ihm seine Eltern erlaubt hatten. / Er ging weg, ohne ein Wort zu sagen.  Sie tut ganz so, als ob wir den Fehler gemacht hätten. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Névmások | Derjenige, diejenige, dasjenige  Einer, eine, eines der …  einander  Relativpronomen: wo, wer, wen, wem, wessen  Reziprokpronomen:  einander | Er ist derjenige, der mir immer geholfen hat.  Einer der schönsten Tage meines Lebens war diese Wanderung.  Die Leute wünschen einander ein |

Az emelt szintű érettségi követelményrendszere a következő címen elérhető:

<http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2012/nemet_nyelv_vk.pdf>