## Gárdonyi géza ciszterci Gimnázium és Kollégium

**Készült a kerettantervek kiadásának rendjéről és jóváhagyásáról szóló 51/2012.(12.21.) EMMI rendelet 5. mellékletében található kerettantervi ajánlása alapján**

**Helyi tanterv**

**Német nyelv**

**(második idegen nyelv)**

**9-12. évfolyam**

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja – a Közös európai referenciakerettel (KER) összhangban – a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most, vagy a későbbiek során, várhatóan fontos szerepet játszanak az életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, mint számára lényegeset azonosítja, mint nyelvi egységet fogja fel és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szőnek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanuló az első idegen nyelvből már alapfokú nyelvtudással rendelkezik, vannak tapasztalatai az idegennyelv-tanulás módszereiről, és lehetnek pozitív tapasztalatai arról, hogy a nyelvtudás örömforrás. Erre építenve gyorsabbá és eredményesebbé lehet tenni a második nyelv elsajátításának folyamatát. A második idegen nyelv megkezdése ugyanakkor újabb esélyt is jelenthet az első idegen nyelv tanulásában nem elég eredményes tanulóknak arra, hogy használható nyelvtudást szerezzenek.

Minden tanulónak el kell érnie a kötelező minimumszinteket. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER)határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztése a témakörök révén valósul meg. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4. évfolyam**  **minimumszint** | **8. évfolyam**  **minimumszint** | **12. évfolyam,**  **minimumszint** |
| **Első idegen nyelv** | KER-szintben nem megadható | A2 | B1 |
| **Második idegen nyelv** | – | – | A2 |

A tanterv alapján a német mint második idegen nyelv esetén a 10. évfolyam végére az A1, a 12. évfolyam végére az A2 nyelvi szintet kell elérni.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. évfolyam** | **6. évfolyam** | **8. évfolyam** | **10. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **Első idegen nyelv** | KER-szintben nem megadható | A1 | A2 | B1 mínusz | B1 |
| **Német, mint második idegen nyelv** | - | - | - | A1 | A2 |

A nyelvtanulás fejlesztési egységei: a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a tantervbe.

Az idegen nyelvi **kommunikatív kompetencia** fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az **anyanyelvi kompetenci**ával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az **önálló tanulás képességé**nek kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a **tanulási stratégiák** kialakításában való segítségnyújtásra, az **önértékelés** és a **társértékelés** alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek a tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a **személyiség kibontakozásá**nak támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

Azok a tanulók, akik érettségi vizsgát kívánnak tenni, a tehetséggondozás során alaposabban begyakorolhatják az érettségin előforduló feladatokat.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza.

*A fejlesztés tartalma* elnevezésű táblázatrész olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Külön táblázat tartalmazza a témaköröket, amelyben más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók. A tanulócsoportban más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

A témák feldolgozásának sorrendje, elmélyítésük, bővítésük ideje a tantervben évfolyamokra bontásban található. A témakörök listája kitekintést tartalmaz más kultúrákra, ily módon biztosítja az interkulturális kompetenciák fejlesztését. Az is fontos feladat, hogy tanulmányaik során a tanulók a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és elfogadjanak, és olyan kommunikációs helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve.

A kerettanterv a kétéves fejlesztési ciklusok végén a fejlesztési egységek céljaiból és tartalmából kiindulva határozza meg *a fejlesztés várható eredményét*, kapcsolódva a szakasz végére előírt KER-szinthez.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óraterv – 9-12. évfolyam** | | | | |
| **Tantárgy** | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | **12. évf.** |
| **Német, 2. idegen nyelv** | **3ó/hét**  **108 óra/év** | **3ó/hét**  **108 óra/év** | **3ó/hét**  **108 óra/év** | **3ó/hét**  **96 óra/év** |

A 9–12. évfolyamokra ajánlott témakörök és fogalomkörök egyes elemei újra és újra megjelenhetnek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek.

Az évfolyamokra lebontott témák feldolgozásának sorrendje, elmélyítése és bővítése nagyban függ a választott tankönyvtől, az adott csoport összetételétől és a motiváció fokától. Ezért az egyes **témákhoz megadott óraszámok** csak irányadóak.

**A szabadon felhasználható időkeretet** minden évfolyamon

* kiegészítő ismeretekre (a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés, ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok)
* differenciálásra, gyakorlásra (az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően)
* projektmunkákra (a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában)
* német nyelvű filmek megtekintésére, az interneten keresztül ismeretszerzésre,
* nyelvi játékokra

fordítjuk.

**Az értékelés módjai:** önértékelés, tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában), szóbeli értékelés; írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; minősítő-szelektáló (szummatív); összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

**Szempontok a tanulók teljesítményének értékeléséhez**

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy az idegen nyelvet önállóan és természetesen használják. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősítenie a tanulói értékelésnek.

A tanulói teljesítmények értékelésének három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A célok között a 9-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy készségterületen komplexen történik. Az értékelés mind a négy alapkészségre egységesen kitér. Alapelv, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is fontos alapelv*:* a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A 9-12. évfolyamon a feldolgozandó témakörök a részletes érettségi vizsgakövetelményekben meghatározott témaköröknek felelnek meg.

Azok a tanulók, akik érettségi vizsgát kívánnak tenni, a tehetséggondozás során alaposabban begyakorolhatják az érettségin előforduló feladatokat.

**A számonkérés** formái: szóbeli és írásbeli feleletek, röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, esszék, házi dolgozat.

A számonkérés gyakorisága: folyamatos; ügyelni kell a szóbeli és az írásbeli jegyek arányára. Minden tanulónak minden félévben legalább három jegyet kell szereznie. Elégtelen dolgozat és hiányzás esetén pótdolgozatot ír a tanuló.

A tanulók a tananyag jellegétől függően mennyiségben és minőségben eltérő mértékű, életkoruknak és az elérendő célnak megfelelő írásbeli és szóbeli feladatot kapnak az otthoni felkészüléshez.

Az írásbeli dolgozatok értékelése: 50%-tól elégséges, 90%-tól jeles. A többi érdemjegy arányosan kerül kialakításra.

**Osztályozó vizsgák** értékelése a középszintű érettségi vizsga szabályzata szerint történik.

**9–10. évfolyam**

A 9. évfolyamon kezdődő második idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása az új nyelven. Az élő idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók tudása a második nyelvből is lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is információt szerezzenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell, hogy a nyelvtudás kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a boldoguláshoz a magánéletben és a tanulásban csakúgy, mint később a szakmai pályafutás során.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek nyelvtanulási tapasztalattal, és az újonnan kezdett nyelv egyes elemeit könnyebben megérthetik az első idegen nyelv segítségével. Érdemes már a kezdeti időszakban is építeni az első idegen nyelvből szerzett ismeretekre, készségekre, stratégiákra, és fontos a nyelvtanulási motiváció ébren tartása is.

A második idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála első szintjére, az A1 tudásszintre, amely megfelelő alapul szolgál ahhoz, hogy a gimnáziumi tanulmányok végére a második nyelvből is elérjék a minimumként előírt A2 szintet.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Az egyes fejlesztési egységekben a **9. évfolyam végére az A1**, **a 10. évfolyam végére az A1+ szintet** érik a tanulók.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvében is használatosak. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;  az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.  Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.  Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén.  A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.  A számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése.  Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Közlemények, párbeszédek, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, találós kérdések, viccek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;  személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre;  kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel;  törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.  A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.  Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.  Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.  Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre).  Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.  Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóról, beszélgetőpartneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról.  A számok, árak, alapvető mennyiségek, idő kezelése.  Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszédek, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.  A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.  Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.  Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.  Egyszerű jelenetek közös előadása.  Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.  Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszédek, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások;  munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása;  a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban.  Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása.  Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.  Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókincs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal.  A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid történetek, témakifejtés, dalok, versek, mondókák, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.  Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben;  az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével;  a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.  Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.  Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.  Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.  Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.  Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.  Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságfőcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;  írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás;  minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása.  Lista írása.  Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).  Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése.  Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.  Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).  Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).  Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása.  Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.  Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.  A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).  *A**fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, űrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek. |

**A 9. évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 108 |
| KER szint | A1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök a 9. évfolyamra** | | |
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Személyes vonatkozások, család* **10 óra**  A tanuló személye.  Családi kapcsolatok.  A családi élet mindennapjai. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: család és háztartás.  *Etika*: önismeret. | |
| *Ember és társadalom* **10 óra**  Emberek külső jellemzése.  Baráti kör.  Családi ünnepek.  Öltözködés. | *Etika*: társas kapcsolatok,. | |
| *Környezetünk* **10 óra**  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).  Szórakozási lehetőségek.  Növények és állatok a környezetünkben. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret*: az én falum, az én városom.  *Biológia-egészségtan:* élőhely, védett természeti érték  *Földrajz:* településtípusok. | |
| *Az iskola* **10 óra**  Tantárgyak, órarend.  Nyelvtanulás, ismeretszerzés módjai.  Internet az iskolában, a tanulásban. | *Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek*: a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. | |
| *A munka világa* **8 óra**  Foglalkozások. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: pályaorientáció és munka. | |
| *Életmód* **10 óra**  Napirend, időbeosztás.  Kedvenc ételek.  Gyakori betegségek. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: testi és lelki egészség, egészséges ételek.  *Biológia-egészségtan:* testrészek. | |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás* **10 óra**  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.  Kedvenc sport.  Olvasás, tévé, számítógép, internet. | *Földrajz:* más népek kultúrái.  *Testnevelés és sport:* sportágak jellemzői.  *Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop- zene. | |
| *Utazás, turizmus* **10 óra**  A közlekedés eszközei. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedési ismeretek. | |
| *Tudomány és technika* **10 óra**  Technikai eszközök a mindennapi életben.  Az internet a magánéletben, a tanulásban. | *Informatika:* számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése. | |
| *Gazdaság és pénzügyek* **10 óra**  Zsebpénz.  Vásárlás.  Reklámok. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* zsebpénz. | |
| Szabadon felhasználható: **10 óra** | |

**A tovább haladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

*Beszédkészség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeru struktúrákba rendezett

válaszokat adni;

- egyszeru mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;

- megértési problémák esetén segítséget kémi;

- egyszeru párbeszédben részt venni.

*Olvasott szöveg értése*A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;

- egyszeru, képpel illusztrált történetet követni.

*Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;

- egyszeru közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;

- egyszeru, strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözlet) létrehozni.

**A 10. évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 108 |
| KER szint | A1+ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök a 10. évfolyamra** | | |
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Személyes vonatkozások, család* **10 óra**  A tanuló személye, személyes tervek.  Családi élet, családi kapcsolatok.  A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. háztartási munkák. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: család és háztartás.  *Etika*: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet. | |
| *Ember és társadalom* **10 óra**  Emberek belső jellemzése.  Baráti kör.  Ünnepek. | *Etika*: társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés. | |
| *Környezetünk* **8 óra**  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).  Szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  Növények és állatok a környezetünkben.  Időjárás. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret*: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.  *Biológia-egészségtan:* élőhely, életközösség, változatos élővilág, az időjárás tényezői.  *Földrajz:* településtípusok. | |
| *Az iskola* **10 óra**  Saját iskola, osztályzás  Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.  A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. | *Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek*: a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.  *Informatika:* digitális tudás. | |
| *A munka világa* **10 óra**  Foglalkozások.  Nyári munkavállalás. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: pályaorientáció és munka. | |
| *Életmód* **10 óra**  Napirend, időbeosztás.  Az egészséges életmód (testmozgás, testápolás).  Magyar ételek.  Étkezés családban, iskolai menzán.  Gyakori betegségek, baleset. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: testi egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.  *Biológia-egészségtan:* testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei. | |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás* **10 óra**  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.  Sportolás, iskolai sport.  Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.  Kulturális és sportélet. | *Földrajz:* más népek kultúrái.  *Testnevelés és sport:* sportágak.  *Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop- zene.  *Dráma és tánc:* a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.  *Vizuális kultúra:* művészi alkotások leírása, értelmezése. | |
| *Utazás, turizmus* **10 óra**  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a kerékpáros közlekedés.  Nyaralás itthon, illetve külföldön.  Utazási előkészületek.  Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda). | *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.  *Földrajz:* a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. | |
| *Tudomány és technika* **10 óra**  Népszerű tudományok.  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.  *Informatika:* számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. | |
| *Gazdaság és pénzügyek* **10 óra**  Zsebpénz.  Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).  Fogyasztás, reklámok. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezsi, zsebpénz. | |
| Szabadon felhasználható: **10 óra** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök A1** | |
| 1. **Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | |
| *Köszönés, elköszönés* | *Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!* |
| *Köszönet és arra reagálás* | *Danke! Bitte!* |
| *Bemutatkozás* | *Ich heiße Martin.* |
| *Megszólítás* | *Entschuldigung, ich gehe jetzt.* |
| *Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás* | *Wie geht’s dir? Danke, prima. Und dir?* |
| *Bocsánatkérés és arra reagálás* | *Entschuldigung! Kein Problem!* |
| *Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás* | *Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten.* |
| 1. **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | |
| *Véleménykérés és arra reagálás* | *Magst du Mathe? Ja.* |
| *Valaki igazánakaz az elismerése és el nem ismerése* | *Da hast du (nicht) Recht!* |
| *Egyetértés, egyet nem értés* | *Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!* |
| *Tetszés, nemtetszés* | *Das finde ich gut / blöd/ toll!* |
| 1. **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök** | |
| *Dolgok, személyek megnevezése, leírása* | *Das ist mein Bruder.… Meine Mutter ist schön.* |
| *Infrmációkérés, információadás* | *Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.* |
| *Igenlő vagy nemleges válasz* | *ja, nein, nicht, Ich bin nicht dumm!* |
| *Tudás, nem tudás* | *Ich weiß (nicht).* |
| 1. **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök** | |
| *Kérés* | *Ein Buch, bitte!* |
| *Javaslat és arra reagálás* | *Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!* |
| *Meghívás és arra reagálás* | *Kommst du? Ja. Nein, leider nicht..* |
| *Kínálás és arra reagálás* | *Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.* |
| 1. **Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök** | |
| *Visszakérdezés* | *Wie bitte?* |
| *Nem értés* | *Ich verstehe nicht.* |
| *Betűzés kérése, betűzés* | *Buchstabiere bitte.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök A1** | | | |
| ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése*** |  |  |  |
|  | *jelenidejűség* | *Präsens* | *Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.* |
|  |  | *Präsens mit*  *Vokalwechsel, trennbare Verben* | *Der Zug fährt gleich ab..*  *Er liest das Buch.* |
|  | *múltidejűség* | *Präteritum (csak: haben, sein)* | *Er hatte ein Fahrrad.*  *Ich war schon in England.* |
|  | *jövőidejűség* | *Futur (mit Präsens)* | *Ich bleibe morgen zu Hause.* |
| ***Birtoklás kifejezése*** |  |  |  |
|  |  | *haben* | *Ich habe einen Bruder.* |
|  |  | *Possessivpronomen* | *Das ist meine Familie.* |
| ***Térbeli viszonyok*** |  |  |  |
|  | *irányok, helymeghatározás* |  | *hier, dort, links, rechts*  *oben, unten, hinten…*  *Mein Schreibtisch steht links.* |
| ***Időbeli viszonyok*** |  |  |  |
|  | *gyakoriság* | *Wie oft?*  *selten, manchmal, oft, immer, nie* | *Ich spiele oft mit Peter.* |
|  | *időpont* | *in, um, am, wann?* | *im Winter, um 8 Uhr, am Freitag* |
| ***Mennyiségi viszonyok*** |  |  |  |
|  | *számok* |  | *eins, zwei* |
|  | *határozott mennyiség* |  | *eine Portion Pommes* |
|  | *határozatlan mennyiség* | *alles, viel, wenig, nichts* | *Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.* |
| ***Minőségi viszonyok*** |  |  |  |
|  |  | *Wie?* | *Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.* |
| ***Modalitás*** |  | *möchte* | *Ich möchte ein Eis.* |
|  | *felszólítás* |  | *Komm morgen wieder! Spielt Tennis!* |
| ***Esetviszonyok*** | *névszók a mondatban* | *Nominativ, Akkusativ* | *Er zeichnet Bilder.*  *Grete fragt uns, nicht ihn.* |
| ***Szövegösszetartó eszközök*** | *kötőszók*  *névmások* |  | *und/oder/aber/denn*  *das*  *ich, mich, mein*  *dieser*  *man* |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam végén** | A1 szintű nyelvtudás.  A tanuló követi a célnyelvi óravezetést, megérti az ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.  Képes egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikálni, személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és ezeket megválaszolni.  Képes saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról röviden, önállóan beszélni egyszerű, begyakorolt fordulatokkal, szerkezetekkel.  Megérti az ismert neveket, szavakat, és az egyszerű szövegek egyszerű mondatait. Megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások gondolatmenetét az ismerős szavak, esetleg képek segítségével.  Képes minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni őt érdeklő, ismert témákról. |

**A továbbhaladás feltétel ei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket,   
  közléseket, eseményeket megérteni;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt   
  kiszűrni;
* ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel   
  megfogalmazott szövegbő1 kikövetkeztetni;
* kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
* kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől   
  elkülöníteni.

*Beszédkészség*

A tanuló legyen képes

* + - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű   
      struktúrákba rendezett válaszokat adni;
    - egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni,   
      eseményeket elmesélni;
    - megértési problémák esetén segítséget kérni;   
      egyszerű párbeszédben részt venni;   
      beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt   
  megtalálni;
* ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel   
  megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
* kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
* kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől   
  elkülöniteni;
* egyszerű, képpel illusztrált történetet megérteni.

*Íráskészség*

A tanuló legyen képes

* + - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegethelyesen leírni;
    - ismert struktúrák felhasználásával kb.1 O mondatos tényszerű információt közvetítő   
      szöveget írni;
    - különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlet, baráti levél) létrehozni.

**11–12. évfolyam**

A 11‑12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerzésre és viszonyításra is képesek. A középiskolai évekre egységesen meghatározott témakörökhöz a megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A második idegen nyelvből a középiskola 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) második szintjére, az A2 szintre. A 12. évfolyamon – különösen emelt szintű képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó;  a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése;  néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.  A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).  A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.  Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése.  Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.  Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével.  Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.  Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).  A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése.  Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.  Alapvető stratégiák használata, például azismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.  A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszédek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  részvétel rövid beszélgetésekben;  kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben;  gondolatok és információk cserélje ismerős témákról;  egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét;  törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása.  Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon.  A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank).  Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása.  Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása.  Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés).  Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókincs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata.  A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására.  A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal.  Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel.  Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában.  Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycsere, információcsere, tranzakciós és informális párbeszédek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről;  megértetés a szintnek megfelelő témakörökben;  a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés tartalma** |
| Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.  Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.  A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.  Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.  Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.  Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát).  Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.  A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben;  egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend).  Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.  A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában.  A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése.  Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.  Egyszerű, rövid történetek, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.  Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése.  Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról;  az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;  ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban, írásban történő kifejezése;  minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása.  Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése.  Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).  Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük.  Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival.  Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás.  Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával.  Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).  Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézéskérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés).  Rövid, egyszerű önéletrajz írása.  Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.  A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, dalszövegek, jelenetek. | |

**A 11. évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 108 |
| KER szint | A2 - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 11. évfolyamra** | |
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Személyes vonatkozások, család* **8 óra**  A tanuló személye, életrajza, életének fontos állo­másai.  Családi élet, családi kapcsolatok.  A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: család és háztartás.  *Etika*: önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet. |
| *Ember és társadalom* **10 óra**  Emberek külső és belső jellemzése.  Baráti kör.  A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.  Ünnepek, családi ünnepek.  Öltözködés, divat.  Konfliktusok és kezelésük.  Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. | *Etika*: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. |
| *Környezetünk* **10 óra**  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).  A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  Növények és állatok a környezetünkben.  Időjárás, éghajlat. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékosság, újrahasznosítás.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret*: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.  *Biológia-egészségtan:* élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői.  *Földrajz:* településtípusok. |
| *Az iskola* **10 óra**  Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, tagozat).  Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.  Az ismeretszerzés különböző módjai.  A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.  Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.  Iskolai hagyományok. | *Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.  *Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| *A munka világa* **10 óra**  Diákmunka, nyári munkavállalás.  Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: pályaorientáció és munka. |
| *Életmód* **10 óra**  Napirend, időbeosztás.  Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).  Életünk és a stressz.  Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.  Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.  Gyakori betegségek, sérülések, baleset.  Gyógykezelés (orvosnál).  Életmód nálunk és a célországokban. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.  *Biológia-egészségtan:* testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.  *Testnevelés és sport:* a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás* **10 óra**  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.  Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.  Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.  Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.  Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.  Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. | *Földrajz:* más népek kultúrái.  *Magyar nyelv és irodalom:* rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.  *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság.  *Testnevelés és sport:* táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.  *Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop- zene.  *Dráma és tánc:* a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.  *Vizuális kultúra:* művészi alkotások leírása, értelmezése. |
| *Utazás, turizmus* **10 óra**  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközle­kedés, a kerékpáros közlekedés.  Nyaralás itthon, illetve külföldön.  Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.  Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.  Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).  Turisztikai célpontok. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.  *Földrajz:* a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika* **10 óra**  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.  *Informatika:* számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |
| *Gazdaság és pénzügyek* **10 óra**  Családi gazdálkodás.  Zsebpénz.  A pénz szerepe a mindennapokban.  Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).  Fogyasztás, reklámok. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezsi, zsebpénz. |
| Szabadon felhasználható: **10 óra** | |

A **továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

* kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
* kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
* kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a   
  szövegösszefuggésből kikövetkeztetni;
* kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
* kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöniteni;   
  jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy mono logikus szöveg lényegét   
  megérteni.

*Beszédkészség*

A tanuló legyen képes

* köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
* egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket   
  elmesélni, érzelmeket kifejezni;
* megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;   
  beszélgetésben részt venni;
* társalgásba bekapcsolódni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;

* kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
* kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből   
  kikövetkeztetni;
* kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
* kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöniteni;   
  egyszerű történetet megérteni.

*Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök   
használatávallogikus összefuggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;

- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlet, baráti levél) létrehozni;

- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

**A 12. évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 96 |
| KER szint | A2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 12. évfolyamra** | |
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Személyes vonatkozások, család* **8 óra**  A tanuló személye, életrajza, életének fontos állo­másai.  Személyes tervek.  Családi élet, családi kapcsolatok.  A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: család és háztartás.  *Etika*: önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet. |
| *Ember és társadalom* **10 óra**  Emberek külső és belső jellemzése.  Baráti kör.  A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.  Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.  Ünnepek, családi ünnepek.  Öltözködés, divat.  Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.  Konfliktusok és kezelésük.  Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.  A nemzetiségek kulturális szerepe. | *Etika*: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. |
| *Környezetünk* **8 óra**  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).  A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  Növények és állatok a környezetünkben.  Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.  Időjárás, éghajlat. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékosság, újrahasznosítás.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret*: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.  *Biológia-egészségtan:* élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői.  *Földrajz:* településtípusok. |
| *Az iskola* **8 óra**  Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat).  Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.  Az ismeretszerzés különböző módjai.  A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.  Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.  Iskolai hagyományok. | *Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.  *Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| *A munka világa* **10 óra**  Diákmunka, nyári munkavállalás.  Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.  Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.  Önéletrajz, állásinterjú. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: pályaorientáció és munka. |
| *Életmód* **10 óra**  Napirend, időbeosztás.  Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).  Életünk és a stressz.  Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.  Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.  Gyakori betegségek, sérülések, baleset.  Gyógykezelés (orvosnál).  Életmód nálunk és a célországokban. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.  *Biológia-egészségtan:* testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.  *Testnevelés és sport:* a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás* **10 óra**  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.  Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.  Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.  Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.  Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.  Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. | *Földrajz:* más népek kultúrái.  *Magyar nyelv és irodalom:* rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.  *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság.  *Testnevelés és sport:* táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.  *Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop- zene.  *Dráma és tánc:* a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.  *Vizuális kultúra:* művészi alkotások leírása, értelmezése. |
| *Utazás, turizmus* **8 óra**  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközle­kedés, a kerékpáros közlekedés.  Nyaralás itthon, illetve külföldön.  Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.  Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.  Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).  Turisztikai célpontok. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.  *Földrajz:* a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika* **8 óra**  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.  *Informatika:* számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |
| *Gazdaság és pénzügyek* **6 óra**  Családi gazdálkodás.  Zsebpénz.  A pénz szerepe a mindennapokban.  Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).  Fogyasztás, reklámok. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezsi, zsebpénz. |
| Szabadon felhasználható: **10 óra** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 12. évfolyam végén** | A2 szintű nyelvtudás.  A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényeget és néhány konkrét információt.  Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.  Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével.  Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban.  Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján. |

A **továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;

kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;

kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a   
szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;

kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;

kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;   
köznyelvi eszközöket használó társalgás, beszélgetés vagy mono logikus szöveg lényegét   
megérteni.

*Beszédkészség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat   
adni;

változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket   
elmesélni, érzelmeket kifejezni;

- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kémi;

- beszélgetésben részt venni;

- társalgásban álláspontot, véleményt kifejteni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;

kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;

kb. 150 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből   
kikövetkeztetni;

kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;

kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;   
egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai, illetve irodalmi szöveg lényeges pontjait   
megérteni.

*Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi   
eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas bekezdésekbe   
rendezett szövegben megfogalmazni;

- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlet, baráti levél) létrehozni;

- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök A2** | |
| 1. **Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | |
| *Megszólítás* | *Entschuldigung!* |
| Köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| Köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| Bemutatkozás | Ich heiße Martin. |
| Megszólítás | Entschuldigung, ich gehe jetzt. |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht’s dir? Danke, prima. Und dir? |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| Gatuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten. |
| *Személyes levélben megszólítás, elköszönés* | *Lieber Karl!*  *herzlichst Deine…, viele Grüße* |
| 1. **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | |
| Véleménykérés és arra reagálás | Magst du Mathe? Ja. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| Egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht! |
| Tetszés, nemtetszés | Das finde ich gut / blöd/ toll! |
| *Akarat, kívánság, képesség* | *ich will…, Ich will das nicht.*  *ich möchte…, Ich möchte nach Hause gehen.*  *ich kann… Ich kann jetzt mitgehen.* |
| 1. **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök** | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist mein Bruder.… Meine Mutter ist schön. |
| Információkérés, információadás | Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12. |
| Igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht,  *kein, doch*  *Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!* |
| Tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht). |
| 1. **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök** | |
| Kérés | Ein Buch, bitte! *Gibst du mir ein Buch, bitte?* |
| Javaslat és arra reagálás | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne! |
| Meghívás és arra reagálás | Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. *Nein, es tut mir leid.* |
| Kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke. |
| 1. **Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök** | |
| Visszakérdezés | Wie bitte? |
| Nem értés | Ich verstehe nicht. |
| Betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök A2** | | | |
| ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése*** |  |  |  |
|  | jelenidejűség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |
|  |  | *Präsens mit Vokalwechsel,*  *trennbare Verben* | *Der Zug fährt gleich ab.*  *Er liest das Buch vor.* |
|  | *múltidejűség* | *Präteritum*  *Perfekt* | *Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule.*  *Ich habe ein Eis gegessen.* |
|  | jövőidejűség | *Futur* | *Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren.* |
|  |  | *sich-Verben* | *Ich freue mich.* |
| ***Birtoklás kifejezése*** |  |  |  |
|  |  | haben | Ich habe einen Bruder. |
|  |  | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
|  |  | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
| ***Térbeli viszonyok*** |  |  |  |
|  | irányok, helymeghatározás |  | hier, dort, links, rechts  oben, unten, hinten…  Mein Schreibtisch steht links. |
|  |  | *in, auf, vor, hinter, neben (A/D)* | *Ich lege das Heft auf den Tisch.*  *Er steht neben dem Bett.* |
| ***Időbeli viszonyok*** |  |  |  |
|  | *gyakoriság* | Wie oft?  selten, manchmal, oft, immer, nie  einmal, zweimal  *monatlich, wöchentlich* | Ich spiele oft mit Peter.  *Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.*  *Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen.* |
|  | *időpont* | in, um, am, wann?  *jeder, dieser, voriger*  *gegen* | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag  *Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.*  *Er wird gegen acht nach Hause kommen.* |
| ***Mennyiségi viszonyok*** |  |  |  |
|  | számok |  | eins, zwei |
|  | határozott mennyiség |  | eine Portion Pommes |
|  | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts  *viele, wenige* | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.  *Viele meinen, es stimmt nicht!* |
|  | *sorszámok* | *erst, viert* | *Der vierte auf dem Foto bin ich.* |
| ***Minőségi viszonyok*** |  |  |  |
|  |  | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
|  |  | *Was für ein? Welcher?*  *(Adjektivdeklination)* | *Das ist eine leichte Aufgabe.*  *Ich finde den roten Rock modisch.* |
| ***Modalitás*** |  | möchte  *können, wollen* | Ich möchte ein Eis.  *Er kann nicht schwimmen.*  *Ich will nach Hause.* |
|  | felszólítás |  | Komm morgen wieder! Spielt Tennis!  *Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt!* |
| ***Esetviszonyok*** |  | Nominativ, Akkusativ  *Dativ, Genitiv* | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.  *Er gibt seinem Freund die Hand.*  *Die Tür des Zimmers führt in den Garten.* |
| ***Szövegösszetartó eszközök*** | *kötőszók*  *névmások* |  | und/oder/aber/*denn*  das  ich, mich, mein, *mir, dir*  dieser  man |