## Gárdonyi géza ciszterci Gimnázium és Kollégium

**Helyi tanterv**

**Német nyelv**

**(második idegen nyelv)**

**Készült a kerettantervek kiadásának rendjéről és jóváhagyásáról szóló 51/2012.(12.21.) EMMI rendelet 5. mellékletében található kerettantervi ajánlása alapján**

**5-12. évfolyam**

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban – ezért a nyelvtanulásban is –, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szőnek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4. évfolyam,**  **minimumszint** | **8. évfolyam,**  **minimumszint** | **12. évfolyam,**  **minimumszint** |
| **Első idegen nyelv** | KER-szintben nem megadható | A2 | B1 |
| **Második idegen nyelv** | – | – | A2 |

A nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésen az 5-8. évfolyamon heti két tanítási órával, a 9-12. évfolyamon heti három tanítási órával a következő szintek elérése lehetséges

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6. évfolyam** | **8. évfolyam** | **10. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **Második idegen nyelv** | KER-szintben nem megadható | A1 | A2- | A2/B1 |

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit; ezek: a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén.

Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óraterv – 5-12. évfolyam** | | | | | | | | |
|  | **5. évf.** | **6. évf.** | **7. évf.** | **8. évf.** | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | **12.évf.** |
| **Német,**  **2. idegen nyelv** | 2ó/hét  72ó/év | 2ó/hét  72ó/év | 2ó/hét  72ó/év | 2ó/hét  72ó/év | 3ó/hét  108 ó/év | 3ó/hét  108 ó/év | 3ó/hét  108ó/év | 3ó/hét  96ó/év |

A 5–12. évfolyamokra ajánlott témakörök és fogalomkörök egyes elemei újra és újra megjelenhetnek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek.

Az évfolyamokra lebontott témák feldolgozásának sorrendje, elmélyítése és bővítése nagyban függ a választott tankönyvtől, az adott csoport összetételétől és a motiváció fokától. Ezért az egyes **témákhoz a megadott óraszámok** csak irányadóak.

**A szabadon felhasználható időkeretet** minden évfolyamon

* kiegészítő ismeretekre (a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés, ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok)
* differenciálásra, gyakorlásra (az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően)
* projektmunkákra (a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában)
* német nyelvű filmek megtekintésére, az interneten keresztül ismeretszerzésre,
* nyelvi játékokra

fordítjuk.

**Az értékelés módjai:** önértékelés, tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában), szóbeli értékelés; írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; minősítő-szelektáló (szummatív); összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

**Szempontok a tanulók teljesítményének értékeléséhez**

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a *diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy az idegen nyelvet önállóan és természetesen használják*. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősítenie a tanulói értékelésnek.

A tanulói teljesítmények értékelésének három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A kerettantervi célok között a korábban elsőbbséget élvező beszédértés- és beszédkészség-fejlesztés helyett a 9-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy készségterületen komplexen történik. Az értékelés ebben a szakaszban mind a négy alapkészségre egységesen kitér. Alapelv, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is fontos alapelv*:* a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A 9-12. évfolyamon a feldolgozandó témakörök a részletes érettségi vizsgakövetelményekben meghatározott témaköröknek felelnek meg.

Azok a tanulók, akik érettségi vizsgát kívánnak tenni, a tehetséggondozás során alaposabban begyakorolhatják az érettségin előforduló feladatokat.

**A számonkérés** formái: szóbeli és írásbeli feleletek, röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, esszék, házi dolgozat.

A számonkérés gyakorisága: folyamatos; ügyelni kell a szóbeli és az írásbeli jegyek arányára. Minden tanulónak minden félévben legalább három jegyet kell szereznie. Elégtelen dolgozat és hiányzás esetén pótdolgozatot ír a tanuló.

A tanulók a tananyag jellegétől függően mennyiségben és minőségben eltérő mértékű, életkoruknak és az elérendő célnak megfelelő írásbeli és szóbeli feladatot kapnak az otthoni felkészüléshez.

Az írásbeli dolgozatok értékelése: 50%-tól elégséges, 90%-tól jeles. A többi érdemjegy arányosan kerül kialakításra.

**Osztályozó vizsgák** értékelése a középszintű érettségi vizsga szabályzata szerint.

**5-6. évfolyam**

A gimnáziumunkban az 5. évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása. További fontos célkitűzése, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanulók életkori sajtosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. A célnyelven elhangzó információk megértéséhez támaszkodnak a világról szerzett ismereteikre és tapasztalataikra, amelyek egyrészt segítik a nyelvtanulást, másrészt annak tartalmai révén tovább mélyülnek és bővülnek. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak. Utóbbiak a nyelvtanulás kezdetén különösen fontosak, hiszen a megfelelő nyelvi eszközök hiányában segítik a beszédhelyzet értelmezését, illetve a beszédszándék megvalósítását. A nyelvtanulás kezdő szakaszában a tanulók tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Az idegen nyelv tanítása a tantárgy jellegéből adódóan kiválóan alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célok eléréséhez és a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Utóbbiak közül kiemelten fontos az idegen nyelvi kommunikációnak az anyanyelvi kommunikációhoz, a szociális kompetenciához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz és kifejezőképességhez, illetve a hatékony tanuláshoz való kapcsolódása. Az anyanyelven elsajátított ismeretek, készségek és stratégiák támogatják az idegen nyelv tanulását, míg a nyelvtanulás eredményei pozitívan hathatnak az anyanyelvi tudatosság alakulására. A szociális kompetencia területén a kultúrák közötti hasonlóságok és különbségek felfedezése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottá váljanak saját kultúrájuk és a célnyelv kultúrája iránt. Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének fejlesztéséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát.

A hatékony tanulást az idegen nyelvvel való foglalkozás azáltal ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

Az idegen nyelv tanulása keretében feldolgozott témakörök könnyen összehangolhatók a NAT-ban szereplő tantárgyak tartalmaival.

A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkori idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet. Ennek a szemléletnek a gyakorlatba való átültetése nagy körültekintést igényel mind a tananyagok, taneszközök kiválasztásában és felhasználásában, mind a tevékenységek megtervezésében, valamint a tanórák megszervezésében és megvalósításában.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.  A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.  Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.  Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).  Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.  Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.  A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.  Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.  Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.  A tanuló minta alapján rövid párbeszédeket folytat társaival a tanult témákról.  Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.  Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.  Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.  Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.  Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, néhány mondatos leírások. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket.  Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.  Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.  A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.  Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.  Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.  Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.  Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).  Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.  Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.  Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.  Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.  Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.  Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.  Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókártyákból mondatvariációk összeállítása).  Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése).  Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszédek).  Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.  Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).  Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertetők, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.  A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét.  Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.  Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).  Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).  Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).  Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén. | |

**5. évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 72 |
| KER szint | Nem megadható |

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök az 5. évfolyamra** | |
| **Témakörök** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Család* **8 óra**  Én és a családom.  Családtagok bemutatása. | *Környezetismeret*: együttélés a családban. |
| *Otthon* **8 óra**  Otthonom, szűkebb környezetem.  Kedvenc játékaim. | *Környezetismeret:* lakóhelyi környezet.  *Matematika:* tájékozódás a térben, halmazok. |
| *Étkezés* **7 óra**  Napi étkezések.  Kedvenc ételeim, italaim. | *Környezetismeret:* az ember megismerése és egészsége: tápanyag, élelmiszer, étrend.  *Matematika:* halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése. |
| *Idő, időjárás* **6 óra**  Évszakok és hónapok.  A hét napjai és napszakok.  Az óra. | *Környezetismeret*: az idő mérése,  a napszakok.  *Matematika*: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése. |
| *Öltözködés* **6 óra**  Évszakok és ruhadarabok.  Kedvenc ruháim. | *Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat*: egészséges életmód ‑ öltözködés.  *Matematika*: halmazok. |
| *Sport* **6 óra**  Testrészek és mozgás.  Kedvenc sportom. | *Környezetismeret*: testrészek, egészségvédelem.  *Testnevelés és sport:* mozgásos játékok. |
| *Iskola, barátok* **8 óra**  Iskolám, osztálytermünk.  Osztálytársaim, barátaim. | *Környezetismeret:* baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.  *Matematika:* tájékozódás a térben, halmazok. |
| *Szabadidő* **6 óra**  Szabadidős tevékenységek.  Kedvenc időtöltésem. | *Ének-zene:* zenehallgatás.  *Vizuális kultúra:* kreatív alkotások. |
| *Természet, állatok* **6 óra**  Kedvenc állataim.  Állatok a ház körül. | *Környezetismeret*: élőlények, változatos élővilág.  *Matematika*: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése. |
| *Ünnepek és hagyományok* **6 óra**  Az én ünnepeim.  Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában. | *Környezetismeret:* ünnepek, hagyományok.  *Hittan*: egyházi ünnepek. |
| Szabadon tervezhető **7 óra** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az 5. évfolyam végén** | KER szintben nem megadható.  A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival. Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot. |

A **továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvésre válaszol,

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért,

- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos

információt kiszűr.

*Beszédértés*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol,

- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel,

- megértési probléma esetén segítséget kér.

*Olvasott szöveg*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas,

- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt

megtalál,

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét   
megérti.

*Íráskészség*A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot helyesen leír,

- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

**6. évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 72 |
| KER szint | Nem megadható |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ajánlott témakörök** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Család* **6 óra**  Én és a családom.  Családtagok bemutatása.  Családi események, közös programok.  Családi ünnepek.  Napirend. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: család és lakóhely.  *Erkölcstan:* társas kapcsolatok, szokások.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* időbeosztás, napirend. |
| *Otthon* **6 óra**  Otthonom, szűkebb környezetem  Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.  Kedvenc játékaim.  Lakóhelyem. | *Természetismeret:* lakóhelyi környezet.  *Matematika:* tájékozódás a térben, halmazok.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum. |
| *Étkezés* **5 óra**  Napi étkezések.  Kedvenc ételeim, italaim.  Receptek, főzés, sütés. | *Természetismeret:* az ember megismerése és egészsége: étrend.  *Matematika:* halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. |
| *Iskola, barátok* **6 óra**  Iskolám, osztálytermünk.  Tantárgyaim, tanáraim.  Osztálytársaim, barátaim.  Tanórán kívüli közös programjaink. | *Erkölcstan:* társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat. |
| *Szabadidő, szórakozás* **6 óra**  Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.  Internet, interaktív játékok.  Közös időtöltés barátokkal. | *Testnevelés és sport:* sportok.  *Ének–zene:* zenehallgatás.  *Dráma és tánc:* színház, előadások.  V*izuális kultúra:* múzeumok, kiállítások. |
| *Természet, állatok* **6 óra**  Kisállatok.  Kedvenc állataim.  Állatok a ház körül.  Vadon élő és állatkerti állatok. | *Természetismeret:* élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk növénytakarója és élővilága.  *Matematika:* halmazok. |
| *Ünnepek és szokások* **6 óra**  Az én ünnepeim.  Egyházi ünnepek. | *Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* hétköznapok, ünnepek. |
| *Város, bevásárlás* **6 óra**  Városok, falvak.  Épületek, utcák.  Tájékozódás, útbaigazítás.  Üzletek, piac.  Vásárlás. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* falvak és városok, közlekedés.  *Matematika:* irányok, térbeli alakzatok.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedés, vásárlás.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum. |
| *Utazás, pihenés* **6 óra**  Vakáció, nyaralás.  Közlekedési eszközök. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedés.  *Hon- és népismeret:* a hazai táj. |
| *Környezetünk védelme* **6 óra**  Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja. | *Természetismeret:* környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.  *Matematika:* diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. |
| *Egészséges életmód* **6 óra**  A rendszeres testedzés.  A helyes táplálkozás. | *Természetismeret:* az ember megismerése és egészsége: étrend.  *Technika, életvitel és gyakorlat*: egészséges életmód. |
| Szabadon tervezhető **7 óra** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 6. évfolyam végén** | KER szintben nem megadható.  A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi az egyszerű tanári utasításokat, megért egyszerűbb kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, nonverbális elemekkel támogatva. Rövid szövegeket elolvas és megért ismert témában. Néhány szavas mondatokat alkot, rövidebb szövegeket másol. |

A **továbbhaladás** feltételei

*Hallott szöveg értése*A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvésre válaszol,

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért,

- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos

információt kiszűr.

*Beszédkészség*A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol,

- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel,

- megértési probléma es etén segítséget kér.

*Olvasott szöveg*A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas,

- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt

megtalál,

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét   
megérti.

*Íráskészség*A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot helyesen leír,

- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

**7–8. évfolyam**

A 7–8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédkészségük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmai révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajtával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, részben célnyelvi óravezetést. A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. |
| **A tematikai egység**  **nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló követi a kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést, megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott rövid, egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, mondatokat. A mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat felismeri, megérti. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok;  manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).  A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben.  Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. |
| **A tematikai egység**  **nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló aktívan részt vesz az interakciót igénylő tevékenységekben. Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki. Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni. A tanuló minta alapján rövid párbeszédeket folytat társaival a tanult témákról. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel)  támogatott kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel.  Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.  Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.  Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása).  Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket. Társaival közösen elő tud adni egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló el tud mondani néhány összefüggő mondatot önmagáról és a tanult témákról. A megismert verseket, mondókákat felidézi. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös előadása.  Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).  Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése.  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló képes rövidebb szövegek olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a rövid szövegek helyes felolvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Részt vesz olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavakat, mondatokat, rövid szövegeket el tud olvasni. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).  Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.  Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló képes lemásolni, illetve leírni mondatokat, rövid szövegeket. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Képes néhány szavas mondatokat alkotni. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Részt vesz írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavakat, mondatokat lemásol, illetve megfogalmaz. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.  Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).  Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél. | |

**7. évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 72 |
| KER szint | A1 - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök a 7. évfolyamon** | | |
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Személyes vonatkozások, család* **6 óra**  Én és a családom.  Családtagok bemutatása.  Családi események, közös programok.  Családi ünnepek.  Nagyszülők. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* család és lakóhely.  *Erkölcstan:* társas kapcsolatok.  *Hittan:* család a Bibliában, a szülők, a gyermekek, a testvérek, a rokonság. Jézus Krisztus származása. | |
| *Otthon* **6 óra**  Otthonom, szűkebb környezetem.  Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.  Lakóhelyem.  Otthonok a német nyelvű országokban | *Természetismeret:* lakóhelyi környezet.  *Matematika:* tájékozódás a térben, halmazok.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum.  *Hittan:* a lakóhely részlete: a templom, bibliai városok. | |
| *Étkezés* **6 óra**  Napi étkezések.  Kedvenc ételeim, italaim.  Német ételek, fogások. | *Természetismeret:* az ember megismerése és egészsége: étrend.  *Matematika:* halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.  *Hittan:* ételek a Bibliában. | |
| *Idő, időjárás* **5 óra**  Évszakok és hónapok.  A hét napjai és napszakok.  Az óra.  Időjárás. | *Természetismeret:* az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.  *Matematika:* számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.  *Hittan:* időjárási és éghajlati viszonyok a Bibliában. | |
| *Öltözködés* **6 óra**  Évszakok és ruhadarabok.  Kedvenc ruháim.  Divat. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* öltözködés, divat.  *Matematika*: halmazok.  *Hittan:* öltözködés a Bibliában. | |
| *Sport* **6 óra**  Testrészek és mozgás.  Sportágak.  Sportversenyek. | *Természetismeret:* az ember megismerése és egészsége: testrészek.  *Testnevelés és sport:* mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.  *Hittan:* sportesemények a Bibliában. | |
| *Iskola, barátok* **6 óra**  Iskolám, osztálytermünk.  Tantárgyaim, iskolai eszközeim.  Tanáraim, osztálytársaim, barátaim.  Iskolai élet itthon és a német nyelvű országokban. | *Erkölcstan:* társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.  *Hittan:* emberi kapcsolatok a Bibliában. | |
| *Szabadidő* **6 óra**  Szabadidős tevékenységek, játékok.  Közös időtöltés barátokkal.  Internet.  Mozi, színház. | *Testnevelés és sport:* sportok.  *Ének–zene:* zenehallgatás.  *Dráma és tánc:* színház, előadások. | |
| *Természet, állatok* **6 óra**  Kisállatok.  Állatok a ház körül.  Kontinensek, országok.  Hazánk állatai. | *Természetismeret:* élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői,; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága.  *Matematika:* halmazok.  *Hittan:* állatok a Bibliában. | |
| *Ünnepek és hagyományok* **6 óra**  Az én ünnepeim.  Ünnepek itthon és a német nyelvű kultúrában.  Egyházi ünnepeink. | *Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* hétköznapok, ünnepek.  *Hittan:* egyházi ünnepek. | |
| *Város* **6 óra**  Városok, települések, falvak.  Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.  Tájékozódás, útbaigazítás | *Matematika:* tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.  *Földrajz:* országok, városok.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei. | |
| Szabadon tervezhető **7 óra** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végén** | A1- szintű nyelvtudás:  A tanuló megérti az egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket. Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket,

közléseket, eseményeket megért;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos   
információt kiszűri;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott   
szöveg lényegét megért;

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel   
megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

*Beszédkészség*A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban

válaszol;

- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

- kérdéseket tesz fel,

- eseményt mesél el;

- megértési probléma esetén segítséget kér;

- beszélgetést kezdeményez, befejez.

*Olvasott szöveg értése*A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos

információt megtalál;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével

megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

*Íráskészség*A tanuló o

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után   
leír;

- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz;

- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

**8. évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 72 |
| KER szint | A1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Otthon* **6 óra**  Otthonom, szűkebb környezetem.  Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.  Lakóhelyem, tágabb környezetem.  Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban. | *Matematika:* tájékozódás a térben.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* család és lakóhely.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum. |
| *Szabadidő, szórakozás* **6 óra**  Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.  Internet, interaktív játékok.  Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.  Közös időtöltés barátokkal. | *Testnevelés és sport:* sportok.  *Ének–zene: zenehallgatás.*  *Dráma és tánc:* színház, előadások.  *Vizuális kultúra:* múzeumok, kiállítások.  *Informatika:* Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika. |
| *Természet, állatok* **6 óra**  Kedvenc állataim.  Kisállatok.  Kontinensek, tájegységek.  Hazánk és más országok élővilága. | *Biológia-egészségtan:* a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.  *Földrajz:* földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* hobbiállatok gondozása. |
| *Ünnepek és szokások* **6 óra**  Az én ünnepeim.  Ünnepek itthon és a nagyvilágban.  Egyházi ünnepeink. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* hétköznapok, ünnepek.  *Hon- és népismeret:* találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje. |
| *Város, bevásárlás* **6 óra**  Városok, települések, falvak.  Épületek, utcák.  Tájékozódás, útbaigazítás.  Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.  Vásárlás.  Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen. | *Matematika:* tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.  *Földrajz:* országok, városok.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedés, vásárlás. |
| *Utazás, pihenés* **6 óra**  Vakáció, nyaralás.  Táborok, osztálykirándulás.  Közlekedési eszközök.  Utazás belföldön és külföldön. | *Földrajz:* tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.  *Biológia-egészségtan:* az erdők világa.  *Hon- és népismeret:* az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei. |
| *Környezetünk védelme* **5 óra**  Veszélyeztetett állat- és növényvilág.  Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja. | *Biológia-egészségtan:* környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.  *Fizika:* energiatermelési eljárások.  *Földrajz:* globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* tudatos vásárlás, egészséges életmód. |
| *Egészséges életmód* **6 óra**  A rendszeres testedzés.  A helyes táplálkozás.  Betegségek és megelőzésük. | *Biológia-egészségtan:* betegségek megelőzése.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* egészséges életmód. |
| *Tudomány, technika* **6 óra**  Feltalálók és találmányok.  Híres feltalálók. | *Biológia-egészségtan:* tudománytörténet.  *Hon- és népismeret:* a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban. |
| *Múltunk és jövőnk* **6 óra**  Családom múltja, gyökereim.  Lakóhelyem régen és most.  Nemzetiségek, kisebbségek hazánkban | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* különböző korszakok, globális problémák.  *Hon- és népismeret:* Az én világom. Találkozás a múlttal.  *Földrajz*: településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.  *Erkölcstan:* a munka világa.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* pályaorientáció: szakmák, foglalkozások. |
| *Média, kommunikáció* **6 óra**  Internet. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* hírközlés.  *Informatika:* médiainformatika. |
| Szabadon tervezhető **7 óra** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén** | A1 szintű nyelvtudás.  A tanuló megérti az ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak. Képes egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikálni, személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és ezeket megválaszolni. Képes saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról röviden, önállóan beszélni egyszerű, begyakorolt fordulatokkal, szerkezetekkel. Megérti az ismert neveket, szavakat, és az egyszerű szövegek egyszerű mondatait. Megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások gondolatmenetét az ismerős szavak, esetleg képek segítségével. Képes minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni őt érdeklő, ismert témákról. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket,

közléseket, eseményeket megért;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből   
fontos információt kiszűr;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg   
lényegét meqérti;

- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel   
megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;

- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas   
szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

*Beszédkészség*A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű

mondatokban válaszol;

- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

- kérdéseket feltesz,

- eseményeket elmesél;

- megértési probléma esetén segítséget kér;

egyszerű párbeszédben részt vesz.

*Olvasott szöveg értése*A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével   
megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben   
fontos információt megtalál;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg   
lényegét megérti;

egyszerű történetet megért;

~ jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas   
szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;

- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas   
szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníti.

*Íráskészség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg et diktálás után leír;

- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;

- egyszerű, strukturált szöveg et (üzenet, üdvözlet, baráti levelet) létrehoz;

- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50

szavas szöveg et ír.

**9-10. évfolyam**

A 9-10. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. A tanulás tartalmai révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajtával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;  az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;  a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;  az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;  a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;  néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.  Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.  A szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzet figyelembe vételével.  Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, lehetőség esetén a célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédek folytatása;  az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;  egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;  törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.  Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;  a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.  Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Dalok, versek, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd, interaktív feladatok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;  munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;  rövid, egyszerű történetek mesélése;  egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;  egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;  a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;  a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;  a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.  Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.  Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).  A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.  Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.  Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismétlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;  az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben;  az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;  az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;  a készség kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;  tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról;  az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).  Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).  Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.  Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.  Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.  Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;  az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;  gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban;  a nyelvismeret kreatív alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;  az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.  Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).  Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).  Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, írása).  Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).  Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).  A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés. | |

**9. évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 108 |
| KER szint | A1+ |

A 9-12. évfolyamon a feldolgozandó témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben meghatározott témaköröknek felelnek meg.

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 9. évfolyamra** | |
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Személyes vonatkozások, család* **10 óra**  A tanuló személye.  Családi kapcsolatok.  A családi élet mindennapjai. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: család és háztartás.  *Etika*: önismeret. |
| *Ember és társadalom* **10 óra**  Emberek külső jellemzése.  Baráti kör.  Családi ünnepek.  Öltözködés. | *Etika*: társas kapcsolatok,. |
| *Környezetünk* **10 óra**  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).  Szórakozási lehetőségek.  Növények és állatok a környezetünkben. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret*: az én falum, az én városom.  *Biológia-egészségtan:* élőhely, védett természeti érték  *Földrajz:* településtípusok. |
| *Az iskola* **10 óra**  Tantárgyak, órarend.  Nyelvtanulás, ismeretszerzés módjai.  Internet az iskolában, a tanulásban. | *Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek*: a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. |
| *A munka világa* **8 óra**  Foglalkozások. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: pályaorientáció és munka. |
| *Életmód* **10 óra**  Napirend, időbeosztás.  Kedvenc ételek.  Gyakori betegségek. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: testi és lelki egészség, egészséges ételek.  *Biológia-egészségtan:* testrészek. |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás* **10 óra**  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.  Kedvenc sport.  Olvasás, tévé, számítógép, internet. | *Földrajz:* más népek kultúrái.  *Testnevelés és sport:* sportágak jellemzői.  *Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop- zene. |
| *Utazás, turizmus* **10 óra**  A közlekedés eszközei. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedési ismeretek. |
| *Tudomány és technika* **10 óra**  Technikai eszközök a mindennapi életben.  Az internet a magánéletben, a tanulásban. | *Informatika:* számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése. |
| *Gazdaság és pénzügyek* **10 óra**  Zsebpénz.  Vásárlás.  Reklámok. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* zsebpénz. |
| Szabadon felhasználható: **10 óra** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 9. évfolyam végén** | A1+ szintű nyelvtudás.  A diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Meg tud válaszolni, és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl.: hogy hol lakik), amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél, és segítőkész. Képes minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni őt érdeklő, ismert témákról. |

A **továbbhaladás feltélei**

*Hallott szöveg értése*A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a

szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;

- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

*Beszédkészség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre odaillő válaszokat adni;

- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket   
elmesélni, érzelmeket kifejezni;

- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kémi;

- beszélgetésben részt venni.

*Olvasott szöveg értése*A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;

- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;

- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

*Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 50 szavas, tényszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést,   
baráti levelet írni.

**10. évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 108 |
| KER szint | A2 - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök a 10. évfolyamra** | | |
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Személyes vonatkozások, család* **10 óra**  A tanuló személye, személyes tervek.  Családi élet, családi kapcsolatok.  A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. háztartási munkák. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: család és háztartás.  *Etika*: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet. | |
| *Ember és társadalom* **10 óra**  Emberek belső jellemzése.  Baráti kör.  Ünnepek. | *Etika*: társas kapcsolatok, bizalom, együttérzés. | |
| *Környezetünk* **8 óra**  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).  Szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  Növények és állatok a környezetünkben.  Időjárás. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret*: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.  *Biológia-egészségtan:* élőhely, életközösség, változatos élővilág, az időjárás tényezői.  *Földrajz:* településtípusok. | |
| *Az iskola* **10 óra**  Saját iskola, osztályzás  Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.  A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. | *Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek*: a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.  *Informatika:* digitális tudás. | |
| *A munka világa* **10 óra**  Foglalkozások.  Nyári munkavállalás. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: pályaorientáció és munka. | |
| *Életmód* **10 óra**  Napirend, időbeosztás.  Az egészséges életmód (testmozgás, testápolás).  Magyar ételek.  Étkezés családban, iskolai menzán.  Gyakori betegségek, baleset. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: testi egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.  *Biológia-egészségtan:* testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei. | |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás* **10 óra**  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.  Sportolás, iskolai sport.  Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.  Kulturális és sportélet. | *Földrajz:* más népek kultúrái.  *Testnevelés és sport:* sportágak.  *Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop- zene.  *Dráma és tánc:* a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.  *Vizuális kultúra:* művészi alkotások leírása, értelmezése. | |
| *Utazás, turizmus* **10 óra**  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a kerékpáros közlekedés.  Nyaralás itthon, illetve külföldön.  Utazási előkészületek.  Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda). | *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.  *Földrajz:* a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. | |
| *Tudomány és technika* **10 óra**  Népszerű tudományok.  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.  *Informatika:* számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. | |
| *Gazdaság és pénzügyek* **10 óra**  Zsebpénz.  Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).  Fogyasztás, reklámok. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezsi, zsebpénz. | |
| Szabadon felhasználható: **10 óra** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam végén** | A2 szintű nyelvtudás.  A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényeget és néhány konkrét információt. Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról. Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban. Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján. |

A **továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésbő1 kikövetkeztetni;

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;

- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

*Beszédkészség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven ámyaltabban megfogalmazott kérdésekre odaillő válaszokat adni;

- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket   
elmesélni, érzelmeket kifejezni;

- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kémi;

- beszélgetésben részt venni, álláspontot, véleményt kifejezni.

*Olvasott szöveg értése*A tanuló legyen képes

- kb.150 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;

- kb.150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől

megkülönböztetni;

- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi   
elemek jelentését kikövetkeztetni;

- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

*Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni.

**11–12. évfolyam**

A 11‑12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerzésre és viszonyításra is képesek. A középiskolai évekre egységesen meghatározott témakörökhöz a megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A második idegen nyelvből a középiskola 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, az B1 szintre. A 12. évfolyamon – különösen emelt szintű képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A2 -, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó;  a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése;  néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.  A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás). A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek. Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése. Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.  Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével. Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén. Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.). A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.  Alapvető stratégiák használata, például azismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése. A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszédek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A2 - nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  részvétel rövid beszélgetésekben;  kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben;  gondolatok és információk cserélje ismerős témákról;  egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét;  törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása.  Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon.  A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank).  Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása.  Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása.  Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés)  Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókincs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata.  A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására.  A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal.  Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel.  Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában.  Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycsere, információcsere, tranzakciós és informális párbeszédek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A2 -, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről;  megértetés a szintnek megfelelő témakörökben;  a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.  Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.  A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.  Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.  Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.  Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát).  Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.  A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A2 -, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben;  egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend).  Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.  A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában. A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése. Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon. Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.  Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése. Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A2 -, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról;  az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban;  ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban, írásban történő kifejezése;  minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása.  Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd). Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük. Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival.  Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás. Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával.  Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).  Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézéskérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés).  Rövid, egyszerű önéletrajz írása.  Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.  A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, dalszövegek, jelenetek. | |

**11. évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 108 |
| KER szint | A2+ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 11. évfolyamra** | |
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Személyes vonatkozások, család* **8 óra**  A tanuló személye, életrajza, életének fontos állo­másai.  Családi élet, családi kapcsolatok.  A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: család és háztartás.  *Etika*: önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet. |
| *Ember és társadalom* **10 óra**  Emberek külső és belső jellemzése.  Baráti kör.  A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.  Ünnepek, családi ünnepek.  Öltözködés, divat.  Konfliktusok és kezelésük.  Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.  Nemzetiségek és szokásaik. | *Etika*: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. |
| *Környezetünk* **10 óra**  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).  A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  Növények és állatok a környezetünkben.  Időjárás, éghajlat. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékosság, újrahasznosítás.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret*: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.  *Biológia-egészségtan:* élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői.  *Földrajz:* településtípusok. |
| *Az iskola* **10 óra**  Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, tagozat).  Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.  Az ismeretszerzés különböző módjai.  A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.  Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.  Iskolai hagyományok. | *Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.  *Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| *A munka világa* **10 óra**  Diákmunka, nyári munkavállalás.  Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: pályaorientáció és munka. |
| *Életmód* **10 óra**  Napirend, időbeosztás.  Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).  Életünk és a stressz.  Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.  Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.  Gyakori betegségek, sérülések, baleset.  Gyógykezelés (orvosnál).  Életmód nálunk és a célországokban. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.  *Biológia-egészségtan:* testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.  *Testnevelés és sport:* a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás* **10 óra**  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.  Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.  Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.  Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.  Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.  Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. | *Földrajz:* más népek kultúrái.  *Magyar nyelv és irodalom:* rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.  *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság.  *Testnevelés és sport:* táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.  *Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop- zene.  *Dráma és tánc:* a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.  *Vizuális kultúra:* művészi alkotások leírása, értelmezése. |
| *Utazás, turizmus* **10 óra**  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközle­kedés, a kerékpáros közlekedés.  Nyaralás itthon, illetve külföldön.  Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.  Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.  Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).  Turisztikai célpontok. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.  *Földrajz:* a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika* **10 óra**  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.  *Informatika:* számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |
| *Gazdaság és pénzügyek* **10 óra**  Családi gazdálkodás.  Zsebpénz.  A pénz szerepe a mindennapokban.  Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).  Fogyasztás, reklámok. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezsi, zsebpénz. |
| Szabadon felhasználható: **10 óra** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 11. évfolyam végén** | A2+ nyelvi szint:  A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik. A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik. A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejti ki. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat. A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől   
elkülöníteni;

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a   
szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni és megérteni;   
*Beszédkészség*

A tanuló legyen képes

* árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett   
  válaszokat adni;
* választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni,   
  eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
* megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kémi;
* társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejteni, megvédeni.

*Olvasott szöveg értése*   
A tanuló legyen képes

- kb. 150szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;

- kb. 150 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;

- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;

- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

*Íráskészség*

*A tanuló legyen képes*

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;

**12. évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 96 |
| KER szint | A2/B1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 12. évfolyamra** | |
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Személyes vonatkozások, család* **8 óra**  A tanuló személye, életrajza, életének fontos állo­másai.  Személyes tervek.  Családi élet, családi kapcsolatok.  A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: család és háztartás.  *Etika*: önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet. |
| *Ember és társadalom* **10 óra**  Emberek külső és belső jellemzése.  Baráti kör.  A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.  Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.  Ünnepek, családi ünnepek.  Öltözködés, divat.  Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.  Konfliktusok és kezelésük.  Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.  A nemzetiségek kulturális értékei | *Etika*: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. |
| *Környezetünk* **8 óra**  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).  A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  Növények és állatok a környezetünkben.  Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.  Időjárás, éghajlat. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékosság, újrahasznosítás.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret*: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.  *Biológia-egészségtan:* élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői.  *Földrajz:* településtípusok. |
| *Az iskola* **8 óra**  Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat).  Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.  Az ismeretszerzés különböző módjai.  A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.  Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.  Iskolai hagyományok. | *Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.  *Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| *A munka világa* **10 óra**  Diákmunka, nyári munkavállalás.  Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.  Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.  Önéletrajz, állásinterjú. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: pályaorientáció és munka. |
| *Életmód* **10 óra**  Napirend, időbeosztás.  Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).  Életünk és a stressz.  Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.  Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.  Gyakori betegségek, sérülések, baleset.  Gyógykezelés (orvosnál).  Életmód nálunk és a célországokban. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.  *Biológia-egészségtan:* testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.  *Testnevelés és sport:* a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás* **10 óra**  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.  Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.  Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.  Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.  Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.  Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. | *Földrajz:* más népek kultúrái.  *Magyar nyelv és irodalom:* rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.  *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság.  *Testnevelés és sport:* táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.  *Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop- zene.  *Dráma és tánc:* a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.  *Vizuális kultúra:* művészi alkotások leírása, értelmezése. |
| *Utazás, turizmus* **8 óra**  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközle­kedés, a kerékpáros közlekedés.  Nyaralás itthon, illetve külföldön.  Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.  Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.  Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).  Turisztikai célpontok. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.  *Földrajz:* a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika* **8 óra**  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.  *Informatika:* számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |
| *Gazdaság és pénzügyek* **6 óra**  Családi gazdálkodás.  Zsebpénz.  A pénz szerepe a mindennapokban.  Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).  Fogyasztás, reklámok. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezsi, zsebpénz. |
| Szabadon felhasználható: **10 óra** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 12. évfolyam végén** | A2/B1 nyelvi szint.  A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez. Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő. Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése   
A tanuló legyen képes*

* kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
* kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből   
  kikövetkeztetni;
* kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni:

*Beszédkészség*

*A tanuló legyen képes*

* árnyaltabb an megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett   
  válaszokat adni;
* választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
* gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
* megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kémi;
* társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejteni, megvédeni.

*Olvasott szöveg értése*A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;

- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;

- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek

jelentését kikövetkeztetni;

- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

*Íráskészség*

A tanuló legyen képes

* kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget,   
  leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;
* gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és   
  mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai   
  összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök A1** | |
| 1. **Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | |
| *Köszönés, elköszönés* | *Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!* |
| *Köszönet és arra reagálás* | *Danke! Bitte!* |
| *Bemutatkozás* | *Ich heiße Martin.* |
| *Megszólítás* | *Entschuldigung, ich gehe jetzt.* |
| *Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás* | *Wie geht’s dir? Danke, prima. Und dir?* |
| *Bocsánatkérés és arra reagálás* | *Entschuldigung! Kein Problem!* |
| *Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás* | *Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten.* |
| 1. **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | |
| *Véleménykérés és arra reagálás* | *Magst du Mathe? Ja.* |
| *Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése* | *Da hast du (nicht) Recht!* |
| *Egyetértés, egyet nem értés* | *Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!* |
| *Tetszés, nemtetszés* | *Das finde ich gut / blöd/ toll!* |
| 1. **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök** | |
| *Dolgok, személyek megnevezése, leírása* | *Das ist mein Bruder.… Meine Mutter ist schön.* |
| *Infrmációkérés, információadás* | *Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.* |
| *Igenlő vagy nemleges válasz* | *ja, nein, nicht, Ich bin nicht dumm!* |
| *Tudás, nem tudás* | *Ich weiß (nicht).* |
| 1. **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök** | |
| *Kérés* | *Ein Buch, bitte!* |
| *Javaslat és arra reagálás* | *Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!* |
| *Meghívás és arra reagálás* | *Kommst du? Ja. Nein, leider nicht..* |
| *Kínálás és arra reagálás* | *Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.* |
| 1. **Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök** | |
| *Visszakérdezés* | *Wie bitte?* |
| *Nem értés* | *Ich verstehe nicht.* |
| *Betűzés kérése, betűzés* | *Buchstabiere bitte.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök A1** | | | |
| ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése*** |  |  |  |
|  | *jelenidejűség* | *Präsens* | *Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.* |
|  |  | *Präsens mit*  *Vokalwechsel, trennbare Verben* | *Der Zug fährt gleich ab.*  *.*  *Er liest das Buch.* |
|  | *múltidejűség* | *Präteritum (csak: haben, sein)* | *Er hatte ein Fahrrad.*  *Ich war schon in England.* |
|  | *jövőidejűség* | *Futur (mit Präsens)* | *Ich bleibe morgen zu Hause.* |
| ***Birtoklás kifejezése*** |  |  |  |
|  |  | *haben* | *Ich habe einen Bruder.* |
|  |  | *Possessivpronomen* | *Das ist meine Familie.* |
| ***Térbeli viszonyok*** |  |  |  |
|  | *irányok, helymeghatározás* |  | *hier, dort, links, rechts*  *oben, unten, hinten…*  *Mein Schreibtisch steht links.* |
| ***Időbeli viszonyok*** |  |  |  |
|  | *gyakoriság* | *Wie oft?*  *selten, manchmal, oft, immer, nie* | *Ich spiele oft mit Peter.* |
|  | *időpont* | *in, um, am, wann?* | *im Winter, um 8 Uhr, am Freitag* |
| ***Mennyiségi viszonyok*** |  |  |  |
|  | *számok* |  | *eins, zwei* |
|  | *határozott mennyiség* |  | *eine Portion Pommes* |
|  | *határozatlan mennyiség* | *alles, viel, wenig, nichts* | *Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.* |
| ***Minőségi viszonyok*** |  |  |  |
|  |  | *Wie?* | *Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.* |
| ***Modalitás*** |  | *möchte* | *Ich möchte ein Eis.* |
|  | *felszólítás* |  | *Komm morgen wieder! Spielt Tennis!* |
| ***Esetviszonyok*** | *névszók a mondatban* | *Nominativ, Akkusativ* | *Er zeichnet Bilder.*  *Grete fragt uns, nicht ihn.* |
| ***Szövegösszetartó eszközök*** | *kötőszók*  *névmások* |  | *und/oder/aber/denn*  *das*  *ich, mich, mein*  *dieser*  *man* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök A2** | |
| 1. **Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | |
| *Megszólítás* | *Entschuldigung!* |
| Köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| Köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| Bemutatkozás | Ich heiße Martin. |
| Megszólítás | Entschuldigung, ich gehe jetzt. |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht’s dir? Danke, prima. Und dir? |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| Gatuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten. |
| *Személyes levélben megszólítás, elköszönés* | *Lieber Karl!*  *herzlichst Deine…, viele Grüße* |
| 1. **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | |
| Véleménykérés és arra reagálás | Magst du Mathe? Ja. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| Egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht! |
| Tetszés, nemtetszés | Das finde ich gut / blöd/ toll! |
| *Akarat, kívánság, képesség* | *ich will…, Ich will das nicht.*  *ich möchte…, Ich möchte nach Hause gehen.*  *ich kann… Ich kann jetzt mitgehen.* |
| 1. **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök** | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist mein Bruder.… Meine Mutter ist schön. |
| Információkérés, információadás | Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12. |
| Igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht,  *kein, doch*  *Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!* |
| Tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht). |
| 1. **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök** | |
| Kérés | Ein Buch, bitte! *Gibst du mir ein Buch, bitte?* |
| Javaslat és arra reagálás | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne! |
| Meghívás és arra reagálás | Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. *Nein, es tut mir leid.* |
| Kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke. |
| 1. **Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök** | |
| Visszakérdezés | Wie bitte? |
| Nem értés | Ich verstehe nicht. |
| Betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök A2** | | | |
| ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése*** |  |  |  |
|  | jelenidejűség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |
|  |  | *Präsens mit Vokalwechsel,*  *trennbare Verben* | *Der Zug fährt gleich ab.*  *Er liest das Buch vor.* |
|  | *múltidejűség* | *Präteritum*  *Perfekt* | *Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule.*  *Ich habe ein Eis gegessen.* |
|  | jövőidejűség | *Futur* | *Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren.* |
|  |  | *sich-Verben* | *Ich freue mich.* |
| ***Birtoklás kifejezése*** |  |  |  |
|  |  | haben | Ich habe einen Bruder. |
|  |  | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
|  |  | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
| ***Térbeli viszonyok*** |  |  |  |
|  | irányok, helymeghatározás |  | hier, dort, links, rechts  oben, unten, hinten…  Mein Schreibtisch steht links. |
|  |  | *in, auf, vor, hinter, neben (A/D)* | *Ich lege das Heft auf den Tisch.*  *Er steht neben dem Bett.* |
| ***Időbeli viszonyok*** |  |  |  |
|  | *gyakoriság* | Wie oft?  selten, manchmal, oft, immer, nie  einmal, zweimal  *monatlich, wöchentlich* | Ich spiele oft mit Peter.  *Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.*  *Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen.* |
|  | *időpont* | in, um, am, wann?  *jeder, dieser, voriger*  *gegen* | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag  *Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.*  *Er wird gegen acht nach Hause kommen.* |
| ***Mennyiségi viszonyok*** |  |  |  |
|  | számok |  | eins, zwei |
|  | határozott mennyiség |  | eine Portion Pommes |
|  | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts  *viele, wenige* | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.  *Viele meinen, es stimmt nicht!* |
|  | *sorszámok* | *erst, viert* | *Der vierte auf dem Foto bin ich.* |
| ***Minőségi viszonyok*** |  |  |  |
|  |  | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
|  |  | *Was für ein? Welcher?*  *(Adjektivdeklination)* | *Das ist eine leichte Aufgabe.*  *Ich finde den roten Rock modisch.* |
| ***Modalitás*** |  | möchte  *können, wollen* | Ich möchte ein Eis.  *Er kann nicht schwimmen.*  *Ich will nach Hause.* |
|  | felszólítás |  | Komm morgen wieder! Spielt Tennis!  *Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt!* |
| ***Esetviszonyok*** |  | Nominativ, Akkusativ  *Dativ, Genitiv* | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.  *Er gibt seinem Freund die Hand.*  *Die Tür des Zimmers führt in den Garten.* |
| ***Szövegösszetartó eszközök*** | *kötőszók*  *névmások* |  | und/oder/aber/*denn*  das  ich, mich, mein, *mir, dir*  dieser  man |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök B1** | | |
| 1. **Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | | |
| Megszólítás | Entschuldigung… | |
| Köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! | |
| Köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! | |
| Bemutatkozás, *bemutatás* | Ich heiße Martin. *Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.* | |
| Megszólítás | Entschuldigung, ich gehe jetzt. | |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht’s dir? Danke, prima. Und dir?  Was fehlt dir? Ich habe Halsschmerzen. | |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! | |
| Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten.  Gute Besserung!  *Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.* | |
| Személyes levélben megszólítás, elköszönés | Lieber Karl!  herzlichst Deine…, viele Grüsse | |
| *Együttérzés és arra reagálás* | *Mein Beileid. Danke.* | |
| 1. **Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | | |
| *Hála* | | *Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.* |
| Sajnálkozás | | Es tut mir Leid! |
| Öröm | | Ich freue mich, dass…/ Toll!  *Es freut mich, dass…* |
| Elégedettség, elégedetlenség | | Es ist prima, dass.. Schade, dass… |
| Csodálkozás | | Oh, das ist aber schön!  *Das kann doch nicht wahr sein!* |
| Remény | | Ich hoffe, du kannst kommen! |
| *Félelem* | | *Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.* |
| Bánat | | Schade, dass… |
| Bosszúság | | Das ist aber schlimm! |
| 1. **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | | |
| Véleménykérés és arra reagálás | Magst du Mathe? Ja.  Meiner Meinung nach ist die Aufgabe zu schwer.  *Sind Sie damit einverstanden, dass ………?* | |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! | |
| Egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!  *Er ist anderer Meinung, das weiß ich!* | |
| Tetszés, nemtetszés | Das finde ich gut / blöd/ toll!  Das gefällt mir. | |
| *Ellenvetés és visszautasítása* | *Sie haben Recht, aber…*  *Sie mögen Recht haben aber trotz dem….* | |
| Akarat, kívánság, képesség | Ich will…, Ich will das nicht.  Ich möchte…, Ich möchte nach Hause gehen.  Ich kann…, Ich kann jetzt mitgehen.  Ich soll pünktlich zu Hause sein. | |
| Ígéret | Ich mache das schon! | |
| Szándék, terv | Ich will / werde schnell abwaschen. | |
| Dicséret, kritika, *szemrehányás* | Toll! Echt! Blödsinn! *Konntest du wirklich nicht früher kommen?!* | |
| 1. **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök** | | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist mein Bruder. Meine Mutter ist schön. | |
| események leírása | Zuerst erreichten wir den Berg, dann sind wir hochgestiegen, und zum Schluss haben wir die Burg besichtigt. | |
| Információkérés, információadás | Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.  Können Sie mir bitte sagen….? | |
| Igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht  kein, doch  Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch! | |
| Tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht). | |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. | |
| *Emlékezés, nem emlékezés* | *Ich erinnere mich (nicht) daran, dass (ob)………* | |
| 1. **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök** | | |
| Kérés | Ein Buch, bitte! Gibst du mir ein Buch, bitte? | |
| Tiltás, felszólítás | Öffne die Tür, bitte! Kommt spielen! | |
| Javaslat és arra reagálás | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne! Können wir gehen? | |
| Meghívás és arra reagálás | Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid. | |
| Kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke. | |
| *Reklamálás* | *Entschuldigung ich habe ein Problem* | |
| *Tanácskérés és adás, ajánlattétel* | *Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor,…* | |
| *Segítség felajánlása, elfogadása* | *Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon.* | |
| 1. **Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök** | | |
| Visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte? Sag es noch einmal! | |
| Nem értés | Ich verstehe nicht. | |
| Betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. | |
| Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen? | |
| *Beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás* | *Dabei fällt mir ein, ….. Darf ich hier hinzufügen…….* | |
| *Megerősítés* | *Ja, aber natürlich. Völlig recht.* | |
| *Körülírás, példa megnevezése* | *Das ist also ein Gegenstand, der ….* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök B1** | | | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** |  |  |  |
|  | jelenidejűség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |
|  |  | Präsens mit Vokalwechsel  Trennbare Verben | Der Zug fährt gleich ab.  Er liest das Buch vor. |
|  | múltidejűség, | Präteritum  Perfekt | Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule.  Ich habe ein Eis gegessen. |
|  | jövőidejűség | Futur | Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren. |
|  |  | sich-Verben | Ich freue mich. |
|  | személytelenség | es | Es ist warm. Es schneit. |
|  | *műveltetés* | *Lassen (Präsens, Präteritum)* | *Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.* |
|  | *Szenvedő szerkezet* | *Präsens* | *Sie werden am Flughafen abgeholt.* |
| **Birtoklás kifejezése** |  |  |  |
|  |  | haben | Ich habe einen Bruder. |
|  |  | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
|  |  | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
|  |  | von, -s | Peters Vater besucht uns heute.  Wessen Vater? Der Vater von Peter! |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Térbeli viszonyok** |  |  |  |
|  | irányok, helymeghatározás |  | hier, dort, links, rechts  oben, unten, hinten…  Mein Schreibtisch steht links. |
|  |  | in, auf, vor, hinter, neben (A/D) | Ich lege das Heft auf den Tisch.  Er steht neben dem Bett. |
|  |  | Präpositionen mit dem Akkusativ | Kommen Sie die Strasse entlang! |
|  |  | Präpositionen mit dem Dativ | Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin. |
| **Időbeli viszonyok** |  |  |  |
|  | gyakoriság | Wie oft?  selten, manchmal, oft, immer, nie  einmal, zweimal  monatlich, wöchentlich | Ich spiele oft mit Peter.  Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.  Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen. |
|  | időpont | in, um, am, wann?  jeder, dieser, voriger  gegen | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag  Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.  Er wird gegen acht nach Hause kommen. |
|  | időtartam | Wie lange? von … bis  seit | Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei.  Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt. |
| **Mennyiségi viszonyok** |  |  |  |
|  | számok |  | eins, zwei |
|  | határozott mennyiség |  | eine Portion Pommes |
|  | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts  viele, wenige | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.  Viele meinen, es stimmt nicht! |
|  | sorszámok | erst, viert | Der vierte auf dem Foto bin ich. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Minőségi viszonyok** |  |  |  |
|  |  | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
|  |  | Was für ein? Welcher?  (Adjektivdeklination) | Das ist eine leichte Aufgabe.  Ich finde den roten Rock modisch |
|  |  |  |  |
|  | hasonlítás | so…, wie  als | Er ist nicht so groß, wie mein Bruder.  Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes. |
|  | *Főnévként használt melléknév* | *Wer?* | *Der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter* |
| **Modalitás** |  | möchte  können, wollen  mögen, dürfen | Ich möchte ein Eis.  Er kann nicht schwimmen.  Ich will nach Hause.  Ich mag nicht singen und ich kann auch nicht.  Der Kranke darf noch nicht aufstehen. |
|  |  | *Modalverben im Präteritum* | *Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.* |
|  |  | *Brauchen + zu + Inf.* | *Heute brauchst du nicht mitzukommen.* |
|  | felszólítás |  | Komm morgen wieder! Spielt Tennis!  Nehmen Sie bitte Platz.  Gehen wir jetzt. |
| **Esetviszonyok** |  | Nominativ, Akkusativ  Dativ, Genitiv | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.  Er gibt seinem Freund die Hand.  Die Tür des Zimmers führt in den Garten. |
| **Logikai viszonyok** | alárendelések | Kausalsatz  Objektsatz  *Subjektsatz*  Temporalsatz  *Finalsatz (um+zu+Infinitiv)* | Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben.  Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist.  *Es ist schön, hier zu sein.*  Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen.  Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.  *Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen.* |
|  | *feltételesség* | *Konditionalsatz (Indikativ) Präsens*  *Konditionalsatz mit „würde”*  *Wäre, hätte* | *Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.*  *Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?* |
| **Szövegösszetartó eszközök** | kötőszók  névmások |  | und/oder/aber/denn  das  ich, mich, mein, mir, dir  dieser,  man  *derselbe, dieselbe, dasselbe,* |
| **Függő beszéd** | jelen időben |  | Sie sagte, daß sie heute keine Zeit hat. |