

Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium

Intézkedési terv

Készítette:

Varga-Berta Szabolcs János

igazgató



Intézkedési terv

Intézmény neve:	Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium
Intézmény OM azonosítója:	031610
Intézményvezető neve:	Varga-Berta Szabolcs János
Intézményvezető oktatási azonosítója:	73485949168
Intézkedési terv neve/azonosítója:	ULT5JFP13N22379I
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2018. április 14.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2023. április 14.

Kiemelkedő területek felsorolása

1. Pedagógiai folyamatok

A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés jegyzőkönyve megállapította, hogy a pedagógiai program mindenben megfelel a dokumentummal kapcsolatos jogszabályi rendelkezéseknek. A dokumentum 2016-ban készült, felépítése jól követhető, tartalmazza az intézmény képzési rendjével kapcsolatos szükséges adatokat és információkat. A dokumentum záradékai, a fenntartói jóváhagyás megfelelnek a tanügyigazgatási elvárásoknak.

A pedagógiai program rögzíti az intézmény pedagógiai céljait és küldetését. Ennek lényege az, hogy a katolikus iskola céljaként tűzi ki a tanulók keresztény szellemű formálását, annak elérését, hogy a tanulók képesek legyenek önmagukat megismerni, felülemelkedjenek a közepszerűségen, ne fáradjanak bele önmaguk folytonos önképzésébe, önnevelésébe. Katolikus iskolaként a nevelés középpontjában áll a hitoktatás, amelynek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes

istenkapcsolatra vezetése. Tevékenységük középpontjában a minőségi nevelő-oktató munka áll, amely korszerű, használható tudás átadását tűzi ki célként az iskola elé.

Az intézmény szervezeti felépítését az SzMSz tartalmazza, a szervezeti felépítés strukturális jellemzőket mutat, amely megfelel a korszerű köznevelési intézmények irányítási feladatainak.

Az intézmény stratégiai dokumentumai összhangban vannak az adott időszak oktatáspolitikai céljaival és a fenntartó elvárásaival. A tervezés a nevelőtestület és a munkaközösségek együttműködésével történik. Az iskolai munkatervhez csatlakozik az összes munkaközösség munkaterve, amelyek a konkrét aktuális feladatokat és eseményeket határozzák meg. Az éves munkatervek és beszámolók egymásra épülnek és széles körű, az iskola teljes működési területére vonatkozó tervezést tartalmaznak. A nevelési év végi beszámolók megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az intézményben tanító pedagógusok tervező munkája összhangban van a Pedagógiai Program célkitűzéseivel, és az éves munkatervben megfogalmazott feladatokkal, tevékenységekkel.

Az iskola legfontosabb nevelési feladatai minden beszámolóban és minden munkatervben megjelennek, és egyértelmű irányt tűznek ki a nevelőtestület számára. Ez állapítható meg a lelki nevelés, a közösségi nevelés, a tanulmányi eredmények javítása, a kompetenciamérések eredményei, a hiányzások pontos regisztrálása és a hiányzók arányának csökkentése vonatkozásában. A lényeges nevelési és oktatási kérdésekben folytonosság és egymásra épülés tapasztalható a beszámolókból és a munkatervekben.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézményt támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. A ciszterci hagyományokat alapul véve a nevelőtestület tudatosan határozta meg az intézmény nevelési és képzési céljait és az ebből adódó feladatokat. A pedagógiai tudatosságot tükrözik a pedagógiai alapelvek és pedagógiai értékek is. Keresztény-katolikus értékeken alapuló pedagógiai hitvallást alapul véve az iskola vallja, hogy minden tanulójának meg kell kapnia azt a felkészítést, amelyik megfelel az állapotának, amelyik ahhoz nyújt segítséget, hogy személyiségét a lehető legteljesebb mértékben ki tudja bontakoztatni.

Az oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése érdekében a nevelőtestület figyelemmel kíséri az Eszterházy Károly Egyetem tanárképzési programját, és előadások, majd gyakorlatok révén elsajátíthatóvá teszi a hatékony, a mai iskolarendszer eredményességét biztosító módszereket. Az infokommunikációs technológia fejlődéséből és elterjedéséből, valamint a tanulási környezet változásából adódó kihívások a tanulás-tanítás folyamatának újragondolását és újraértékelését követeli meg. A változásokhoz történő sikeres alkalmazkodáshoz elengedhetetlen a pedagógusok módszertani megújulása, módszertani felkészültségük fejlesztése. Ezáltal az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók is több figyelmet kapnak, különböző oktatási módszerek kiválasztásával és kidolgozásával támogatni tudják a tanulás és a személyiségfejlődés komplex folyamatát.

A lemorzsolódási és évisméltési adatok alapján a leszakadó tanulók aránya kifejezetten alacsony. Fontos feladatunk és célkitűzésünk, hogy továbbra is biztosítsuk a felzárkóztatást segítő különfoglalkozásokat tanulóink számára, hozzásegítve őket a tanulmányi sikerekhez.

3. Eredmények

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan a tantárgyak oktatása eredményes, mérhető módon dokumentálható. Az eredményeket a nevelőtestületnek, mint egységes közösségnek a kitartó, következetes munkájaként értelmezzük.

Az idegen nyelvi kompetencia sokoldalú fejlesztése az iskolánk pedagógiai programjának és helyi tanterveinek is kulcsfontosságú eleme. A társadalom és a szülők részéről is joggal elvárható igény, hogy diákjaink jól használható nyelvtudással hagyják el intézményünket. A nyelvi mérések és a nyelvi érettségi vizsgák eredményei, valamint a nyelvvizsgával rendelkező tanulók száma kiemelkedő. A továbbiakban is arra törekszünk, hogy diákjaink nyelvtudása versenyképes legyen, sokoldalú személyiségfejlesztésüket és nyelvi kompetenciáik bővítését a nyelvvizsgára való felkészítésük során is sikeresen összekapcsoljuk.

Az iskola sporteredményei rendkívül figyelemre méltók, évről évre magas szintű, kiváló eredményeket érnek el az iskola tanulói, méltóan a sportiskolai elvárásokhoz.

Az Országos Kompetenciamérések során kapott eredmények reálisan igazolják az érettségi adatokat. Matematikából és szövegértésből is az összesített eredmények az országos átlag feletti értékeket mutatnak, amelyek az érettségi vizsgán realizálódnak. Nevelőtestületünk értekezleteinek hangsúlyos eleme a mérés eredményeinek értékelése, valamint a munkaközösségek éves feladat-meghatározása során az ilyen jellegű problémamegoldás előtérbe helyezése.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapítása szerint az intézményünk közép- és emelt szintű érettségi eredményei az országos gimnáziumi átlagot jelentősen meghaladó eredményt mutatnak.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményben szakmai munkaközösségek működnek, minden pedagógus tagja egy vagy több munkaközösségnek. A munkaközösség-vezetők bekapcsolódnak az intézmény tervező, ellenőrző és értékelő folyamataiba. A pedagógusok közötti együttműködés jó, szívesen és hatékonyan együttműködnek külső szakemberekkel is. A belső tudásmegosztás jól működik, belső továbbképzéseket szerveznek, az újonnan érkező pedagógusok munkáját megfelelően támogatják és segítik. Az információáramlás rendszere megfelelően kialakult és szabályozott.

Az intézményi hagyományok az éves munkatervet szerves részét képezik, ez egy egyházi intézményben, továbbá egy nagy hagyományokkal rendelkező iskolában egyaránt természetes. Az iskolai hagyományrendszer elemeit képező események időponttal és felelőssel vannak feltüntetve az iskolai munkatervben, de ezen túlmenően a munkaközösségek munkaterveiben is megjelennek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk széleskörű külső partneri kapcsolatrendszert működtet. Az iskola pedagógiai programjába beépítve pedagógusaink részt vesznek a Minisztériumok szervezésében kiírt továbbképzéseken. Az intézmény és pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartanak fenn a Heves Megyei Kormányhivatallal, az Oktatási Hivatallal, Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatával, a KAPI-val, az EKE-vel, a Ciszterci Iskolák Főhatóságával, valamint külső kapcsolatokat, cserekapcsolatokat ápolnak.

Intézményünk a Debreceni Egyetem DExam nyelvvizsgavizsga-központjának vizsgahelyeként működik. Kiterjedt kapcsolati hálózattal rendelkezünk, mellyel segíteni tudjuk a tanulók számára a közösségi szolgálat megszervezését.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák és szabályok jellemzik. Az alkalmazotti közösség munkájára a magas szintű belső igényesség és hatékonyság jellemző. A felelősség- és hatáskörök meghatározása egyértelmű.

Az oktató-nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről az intézmény reális képpel rendelkezik. A pedagógusok képzettsége megfelel a kitűzött célok megvalósításának.

Az iskola épülete folyamatos felújításon megy keresztül. A város szívében levő patinás épület a fenntartó pályázatainak segítségével a mai kor követelményeinek megfelelő, esztétikus, de az alapítók értékeit megtartó környezetet biztosít az itt tanuló fiatalok számára.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. Az EFOP keretein belül elnyert felújításoknak köszönhetően az idei évben elkezdődhet az intézményi infrastruktúra és eszközfejlesztés. Az épület akadálymentesítése az átalakítások révén biztosítottá válik.

A fizika, kémia, biológia szertárak megfelelően felszereltek, számos irigylésre méltó antik mérő- és kísérleti eszközt is tartalmaznak. Az iskola egy díszteremmel is büszkélkedhet, amely az iskola egészének befogadására nem alkalmas, de évfolyami bontásban méltó helyszíne az iskolai rendezvényeknek, magas szintű fény- és hangtechnikájával. A 2013-ban átadott könyvtár információs technológiája segítség lehet a fiatalok olvasóvá válásában, emellett kellemes környezetet biztosít az ismeretszerzéshez és a tanuláshoz. Nyelvi és természettudományos laborok, informatikai szaktantermek biztosítják az elmélyült műhelymunkát. A minden igényt kielégítő eszközparkkal rendelkező kétszintes tornaterem és konditerem biztosítja a sport tagozatos tanulók szakszerű felkészülését valamint a testnevelés órák zavartalan megszervezését.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A képzési tervek megfelelnek az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek. Az intézmény pedagógiai programja szervesen illeszkedik és koherens egységet alkot a miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban és az érettségi követelményekben foglaltakkal. A célok meghatározásánál az intézményi sajátosságokat figyelembe véve, a katolikus szellemiség megjelenik az összes dokumentumban.

Intézkedési terv (Fejleszthető terület)	Intézkedés célja, feladata	Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	A feladat végrehajtásának módszere és elvárása	A feladat felelőse
Pedagógiai folyamatok	Az intézmény pedagógus önértékelési rendszerének kialakítása.	Ötéves ciklus vége: 2020. december Ellenőrzése folyamatos	Óralátogatások, interjúk, kérdőíves felmérés	Önértékelési csoport
	Az intézkedési terv fejlesztendő területeinek megvalósulása.	Nevelőtestületi értekezlet, minden év augusztus hónap	Beszámoló	Igazgató, igazgató- helyettesek
	Az SzMSz kiegészítése az adatkezelési szabályzattal és munkaköri-leírás mintákkal. A beiskolázási terv és továbbképzési program elkészítése.	2017/2018-as tanév vége	A dokumentum elfogadtatása a nevelőtestülettel és a fenntartóval.	Igazgató
	A munkaközösségi munkaterv egységes elvárása a konkrét feladatok és határidők megjelölése.	Ellenőrzése folyamatos	Munkaközösségi értekezletek, beszámolók	Munkaközösség- vezetők
Személyiség és közösségfejlesztés	A hit elmélyítését szolgáló programok szervezése.	A tanév helyi rendje szerint	Programok, előadások szervezése	Iskolavezetés, spirituális vezető, hittan munkaközösség
	A hátrányos helyzetű és lemaradó tanulók fokozottabb segítése, felzárkóztatása. A felzárkóztató órák évfolyamszintű kiterjesztése.	Ellenőrzése folyamatos	Tantárgyfelosztás szerint	Igazgató, Nevelőtestületi feladat
	Törekvés az iskola kollégiumának folyamatos üzemeltetésére (hétvégi működés).	Hosszú távú cél	Egyeztetés a Fenntartóval	Igazgató
	Az osztályközösségek erősítése, a környezeti nevelés és pénzügyi tudatosság hatékonyságának növelése, digitális kompetencia erősítése.	Témahét szervezése a tanév helyi rendje szerint	A felelősök kijelölése	Osztályfőnökök, munkaközösség- vezetők
Eredmények	A nyelvtanulás-tanítás hatékonyságának további növelése, a nyelvvizsgával rendelkező tanulók számának növelése.	Ellenőrzése folyamatos	Kiemelt tanórai feladat a helyi tanterv szerint	Munkaközösség- vezetők, szaktanárok
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Az intézmény terveinek megvalósításában a szülői közösség aktívabb részvételének elősegítése, a nevelőtestület és a szülők kapcsolatának erősítése.	Minden tanév vége	A szülők bevonása minden intézményi közösségi programba az éves munkaterv alapján.	Igazgató, igazgató- helyettesek, osztályfőnökök, DÖK, SzMSz

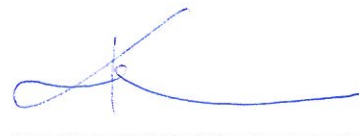
	A szülők tájékoztatása az intézményben folyó felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokról, a tanórán kívüli foglalkozásokról.	Ellenőrzése folyamatos	Tájékoztatás a szülői értekezletek és fogadóórák alkalmával valamint az iskola honlapján.	Iskolavezetés, osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők
A pedagógiai munka feltételei	Cél az IKT eszközök alkalmazásának rendszeressége, szoftver- és eszközfejlesztés. Infrastrukturális fejlesztés, akadálymentesítés, a menzai étkeztetés elősegítése. A szakszerű helyettesítési feladatok folyamatos ellátása.	Ellenőrzése folyamatos A pályázatban foglaltak szerint Intézményvezetői kidolgozás	Igényfelmérés, eszközbeszerzés a Fenntartó jóváhagyásával Tervezett ütemezés szerint a 2017/2018-as tanév vége	Iskolavezetés, munkaközösség-vezetők Fenntartó Igazgató

Záradék:

A nevelőtestület az intézményellenőrzés összegző értékelő dokumentumát a 2018. március 6-án megtartott nevelőtestületi értekezleten elfogadta.




Varga-Berta Szabolcs János
igazgató


Koszecz Krisztina
igazgatóhelyettes


Karóczkai Júlia
igazgatóhelyettes


Barta Kornélia
iskolaitkár