**Gárdonyi géza ciszterci Gimnáziumés Kollégium**

**Állampolgári ismeretek**

**8. évfolyam**

**HELYI TANTERVE**

Eger, 2020. augusztus 1.

# Állampolgári ismeretek

Az állampolgári ismeretek tantárgy koncepciójának kialakításában, a nevelési-oktatási szakaszok tervezésekor meghatározó szerepet játszottak azok a társadalmi elvárások, amelyek szerint a mindennapi életben történő eligazodás, az állampolgári léthez szükséges ismeretek, készségek, képességek elsajátítása, összességében a felnőttkori szerepekre való felkészülés már az általános iskola záró szakaszában jelenjen meg.Fontos szerepet kap az a szakmai igény, hogy a demokratikus gondolkodás és a hazaszeretet megalapozása és erősítése már az általános iskolai nevelés időszakában kezdődjön meg.

Az állampolgári ismeretek tantárgy tanulása révén a tanuló támpontokat kap a mindennapi életben történő tájékozódásához. Az alapvető ismeretek elsajátításán túl lehetőség nyílik a készség- és képességfejlesztésre, olyan tevékenységek kipróbálására és gyakorlására, amelyek segítik felkészülését a felnőtt szerepekre, megalapozzák a tájékozott, nyitott és érdeklődő személyiség és felelős polgári mentalitás kialakulását. A tantárgy fontos terepe a közösségért történő felelősségvállalás kialakításának, hazaszeretet, a nemzeti öntudat kialakításának és megerősítésének, a haza iránti kötelezettségek megismerésének.

Az új tantárgy először a 7–8. évfolyam nevelési-oktatási szakaszában jelenik meg, miközben – közös tanulásterületen osztozva – több szállal kötődik a történelem, valamint az erkölcs és etika tantárgyakhoz. A közös tanulásterülethez tartozó ismeretek köre, a jelenségek és folyamatok értelmezése, az ok – okozati összefüggések érvényesítése, a mérlegelő gondolkodás megalapozása, a társas együttműködés, az egyén és közösség viszonyának kérdései, a közösségi értékek és a felelősségvállalás kiemelése, a társadalmi együttélés követelményeinek és dilemmáinak megbeszélése a történelem, az állampolgári ismeretek, az erkölcs és etika tantárgyak tanulásának folyamatos összehangolását és együttműködését feltételezi. Épít a hon – és népismeret tantárgy ismeretanyagára, nevelési céljaira is. A tantárgy a földrajz tanulásához is kötődik, hiszen a lokális és a regionális szemlélet kialakítása, a társadalmi alrendszerek funkcióinak és az intézmények szerepének vizsgálata mindkét diszciplína fejlesztési feladatai között szerepel. Az állampolgári ismeretek tantárgynak is célja a pénzügyi tudatosság megalapozása és a fenntarthatóság kritériumainak megismertetése, ezért – mind az általános iskolai, mind a középiskolai képzés záró szakaszában – épít a földrajz keretében tanult gazdasági és pénzügyi ismeretekre.

Az állampolgári ismeretek tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló az információk gyűjtése, rendszerezése és feldolgozása közben megkülönbözteti a lényegest a lényegtelentől, és arra törekszik, hogy hiteles szövegeket használjon fel beszámolói elkészítéséhez. Önállóan vagy megadottszempontok alapján képes megkülönböztetni egymástól a megalapozott, tudományos hátterű és a hamis következtetéseket tartalmazó leírásokat, gondolatsorokat. Az érveléstechnikák alkalmazásával, mások véleményének megismerésével tovább fejlődik vitakultúrája.

**A kommunikációs kompetenciák:** A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben való megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul. A véleménynyilvánítás és a vitakultúra fejlesztése az autonóm magatartás kialakulását és a másik ember iránti tiszteletet, a más vélemények mérlegelését egyaránt segíti.

**A digitális kompetenciák:** A tanuló információk gyűjtéséhez és rendszerezéséhez használja a könyvtári dokumentumokat és az internetet, a beszámolók egy részéhez digitális tartalmakat készít. Az önálló és a társas tanulás folyamatában tanári segítséggel körültekintően választja ki az ismeretforrásokat, ha szükséges, tanácsot kér vagy tanácsot ad a médiahasználatról.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló információkat, tényeket, adatokat gyűjt, válogat, önállóan vagy társaival együttműködve rendszerez. Társadalmi jelenségeket hasonlít össze, összefüggéseket állapít meg, következtetéseket, magyarázatokat fogalmaz meg. A társadalommal, a honvédelemmel és az állampolgári feladatokkal kapcsolatban képes a problémák azonosítására, releváns kérdéseket alkot, javaslatokat tesz, társaival tervezeteket készít. Nyitott annak átgondolására, hogy a tudományos-technológiai fejlődés, a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák és a fenntarthatóság kérdésköre miképpen hat életútjára, családjára és hazájára.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A pedagógus vagy a társak orientáló észrevételeit, javaslatait és tanácsait figyelembe véve a tanuló képes korrigálni álláspontját, véleményét, valamint módosíthatja, átértékelheti, felülbírálhatja döntéseit. A társas tanulás közösségi élménye növeli önbizalmát, önbecsülését, egyúttal segíti reális énképének alakulását, és erősíti a közösségért történő felelősségvállalást.

A kooperatív tanulás révén az együttes tevékenység saját élménnyé válik. A tanuló társaival közös véleményt alakít ki, javaslatokat fogalmaz meg és terveket készít. A tanulás folyamán sok esetben társaival együttműködve dolgoz fel szövegeket, készít beszámolókat, gyűjt információkat, továbbá bekapcsolódik egy téma vagy probléma közös megbeszélésébe, ennek során érveket-ellenérveket fogalmaz meg.

A tanulási tevékenységek jellege, a társas tanulás lehetőségei olyan szituációkat és légkört teremtenek, amelyek biztosítják a tanuló szorongásmentes önkifejezését, ezek révén támogatják véleményének, gondolatainak, érveinek szabad kifejtését, ugyanakkor tudatosítják, hogy saját szempontjai csak mások hasonló megnyilvánulásainak tiszteletben tartásával, érveinek megértésével, egyeztetésével érvényesülhetnek.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanuló lakóhelye történetét és a település kulturális, néprajzi értékeit megismerve arra törekszik, hogy gazdagítsa a helyi társadalom életét. Önállóan és társaival együttműködve újságcikket ír, weboldalt szerkeszt. Problémaérzékenység, egyúttal együttműködő, segítő szemlélet jellemzi a projektekben való tevékenységét.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A mindennapi élethez kapcsolódó készségfejlesztés, a hivatali ügyintézés intézményeinek és alapvető eljárásainak megismerése, a munkavállaláshoz szükséges ismeretek és készségek megszerzése, fejlesztése elősegíti a tanulónak a felnőtt szerepekre való felkészülését. A tanuló javaslatokat fogalmaz meg, tervezeteket készít; mindez hozzájárul az innováció iránti nyitottság és igény, valamint a felelősségteljes munkamorál megalapozásához.

## 8. évfolyam

Az állampolgári ismeretek tantárgy tanulásával a tanuló azokat az érvényes ismereteket sajátíthatja el és azon készségeket szerezheti meg, amelyeket a mindennapi életben hasznosíthat, amelyek révén felkészülhet felnőtt szerepeire, tudatos és felelős állampolgárrá és egyben elkötelezett hazafivá válhat.

A témakörök struktúrájának kialakításakor két alapvető szempont érvényesült. A témák bővülő egymásra épülése koherens rendszert alkot: a család, mint a társadalom legalapvetőbb intézménye, a tanuló településének megismerése, a lakóhely kulturális értékeinek kiemelése, az intézmények, szervezetek működésének, majd a nagyobb rendszerek funkciójának vizsgálata, a nemzeti közösséghez tartozás feltételeinek számbavétele, a nemzeti identitás alkotóelemeinek megbeszélése, a haza iránti kötelezettségek megismerése, a nemzeti/etnikai kisebbségi jogok azonosítása. Ezen témakörök egymásra épülésével a tanuló rendszerszemlélete is alakul: differenciált tudást szerezhet meg szűkebb és tágabb környezetéről, hazájáról és a társadalomról, amelyben él.

A tanuló elsajátítja a mindennapi életben alkalmazandó készségeket, tájékozódik a munka világában, megismeri a tudatos fogyasztóvá válás meghatározó és a fenntarthatóság alapvető szempontjait: támogatást kap a felnőtt élet szerepeire történő felkészüléséhez.

Az állampolgári ismeretek tantárgy épít a tanulók együttműködésére, az egyéni teljesítményre és érdeklődésre, valamint a tanulók csoportos tevékenységére. A pedagógus a nevelő – oktató munka során a tanulói tevékenységeket megszervező, irányító, illetve koordináló feladatai is megjelennek, a tanulási folyamatban a segítő-támogató szemléletmód jellemzi a tevékenységét. A tanuló teljesítményének értékelésében az önértékelés, a csoportos megbeszélés, a társak kölcsönös javaslatai is szerepet kaphatnak. A társas tanulás alkalmai révén a tanuló megtapasztalhatja a nézetek, vélemények sokféleségét, kifejezheti saját gondolatait, amelyekbe beépítheti mások értékes megnyilvánulásait, ezek révén fejlődhet önismerete és önértékelése is.

A *Családtörténeti kutatás*, a *Településkutatás* és a *Szakmák, foglalkozások, mesterség és hivatás* projektet az iskolai tematikus hetek, témahetek, projektnapok keretében valósíthatják meg a tanulócsoportok.

A tantárgy tanulási eredményeinek követésére alapvetően a tanulást támogató értékelés ajánlott, s ebben a tanulót segítő, fejlesztő visszajelzések, amelyek között a pedagógus és a társak értékelése ugyanúgy szerepet játszik, mint a csoportos megbeszélés és önértékelés. Az értékelési folyamatban kiemelt szempont a tanuló bekapcsolódása a kooperatív tevékenységekbe, továbbá lényeges az önállóan vagy társaival közösen végzett digitális eszközhasználaton alapuló feladatok megoldása. Összegző-minősítő értékelés (ötfokozatú skálán értelmezett érdemjeggyel) javasolt a tanuló mindennapi életben való tájékozódásához kapcsolódó témakörök esetében *(Mindennapi ügyintézés; Felkészülés a felnőtt szerepekre; Köznevelés; Az egészségügyi rendszer és a szociális ellátás)* és *A magyar állam intézményei; Az állam szerepe a gazdaságban* témakörnél.

**A 8. évfolyamon az állampolgári ismeretek tantárgy alapóraszáma: 34 óra.**

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell | 4 |
| A család gazdálkodása és pénzügyei | 3 |
| Településünk, lakóhelyünk megismerése | 6 |
| Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink | 6 |
| A magyar állam alapvető intézményei,az állam szerepe a gazdaságban | 5 |
| Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra | 4 |
| A fogyasztóvédelem alapjai | 3 |
| A nagy ellátórendszerek:köznevelés,egészségügyésszociális ellátás | 3 |
| **Összes óraszám:** | 34 |

**Témakör: Család; a családi szocializáció jellemzői; a hagyományos családmodell**

**Javasolt óraszám:4 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* felismeri a családi szocializációnak az ember életútját befolyásoló jelentőségét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* értelmezi a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet;
* értelmezi a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;
* felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az önismeret, önértékelés és a reális énkép alakítása
* A kommunikációs készség fejlesztése
* A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
* Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
* A generációk közötti kapcsolat, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítése
* Az egymást követő generációk életútjának megismerése révén a történetiség saját élményű megtapasztalása
* A hagyományos családmodell közösségi és társadalmi fontosságának tudatosítása, a családi szerepek megismerése
* Ismeretszerzés, forrásfeldolgozás a családi szocializáció folyamatáról és jellemzőiről
* Családtörténeti kutatás projekt a tanuló választása és egyéni tervezés alapján
* A család fogalma és társadalmi szerepe; A család: szeretetközösség, együttműködés, kölcsönösség, tisztelet; A családi szerepek; A családi szocializáció jellemzői

### Fogalmak

család, házasság, családi szerepek, gyermekvállalás

**Javasolt tevékenységek**

* Különböző szövegtípusok feldolgozása (naplók, ismeretterjesztő szövegek, memoárok) tartalmi elemeinek megértése, értelmezése és bemutatása a család fogalma és társadalmi szerepe témakörben
* Szempontok és minta segítségével családtörténeti interjúterv összeállítása
* Káté összeállítása, plakát készítése a családi szerepekről
* Kérdések megfogalmazása, kérdéssor összeállítása minta alapján:családtörténeti interjúterv készítése
* Családtörténeti fotómontázs, digitális tartalmak összeállítása
* Valós vagy elképzelt családtörténeti interjú készítése

**Témakör: A család gazdálkodása és pénzügyei**

**Javasolt óraszám:3 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* ismeri a családi háztartás összetevőit, értelmezi a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri a családi háztartás gazdasági-pénzügyi fenntarthatóságának és a környezettudatos életvitel kialakításának társadalmi jelentőségét.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az önismeret, önértékelés és a reális énkép alakítása
* A kommunikációs készség fejlesztése
* A csoportosítási és rendszerezési készség fejlesztése; a rendszerszemlélet alakítása
* A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
* Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
* A digitális kompetencia fejlesztése
* A szövegértés, szövegalkotás fejlesztése
* A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás támogatása
* A háztartás fogalmának értelmezése
* A család bevételeinek és kiadásainak csoportosítása
* Információk gyűjtése és értelmezése a család megtakarítási lehetőségeiről
* A tudatos vásárlás családi és társadalmi hatásainak megismertetése, az ok – okozati összefüggések feltárása
* A családok takarékossági lehetőségei, a környezettudatos életvitel
* A családokra jellemző fogyasztási szokások
* Családi költségvetés alapvető elemeinek megismerése, értelmezése, a következtetések megfogalmazása
* Családi háztartás; Bevételek, kiadások; A család fogyasztási szokásai

### Fogalmak

családi háztartás, a család bevételei: jövedelmek, társadalmi juttatások, a tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyeremény, a család kiadásai: létszükségleti kiadások, jóléti (például kulturális, szabadidős és rekreációs) kiadások, rendkívüli kiadások,fogyasztás, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság¸ környezettudatosság;

**Javasolt tevékenységek**

* Családi háztartás, a család pénzügyeivel kapcsolatos dokumentumok elemzése
* Egy elképzelt családi bevételeinek és kiadásainak megtervezése
* Szakértői mozaik vagy más, kooperatív csoportmunkában használható értékelő, ellenőrző tevékenység segítségével egyfiktív családi költségvetés vizsgálata
* Infokommunikációs eszközök segítségével információk gyűjtése és értelmezése a család megtakarítási lehetőségeiről
* Érvek összegyűjtése a tudatos vásárlás családi és társadalmi hatásairól
* Plakát vagy digitális eszközökkel elkészített produktum abevételekről ésa kiadásokról, a megtakarítási lehetőségekről
* A környezettudatos életmód alakításának lehetőségeit, tényezőit feltáró képzelt vagy valós riport készítése

**Témakör: Településünk, lakóhelyünk megismerése**

**Javasolt óraszám: 6 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* ismeri településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, a település történetének alapvető eseményeit és fordulópontjait;
* ismeri a saját településének, lakóhelyének alapvető jellemzőit, értelmezi a településen működő intézmények és szervezetek szerepét és működését.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* társaival együttműködve a lakóhelyével kapcsolatos javaslatokat fogalmaz meg, tervet készít a település fejlesztésének lehetőségeiről;
* felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
* arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
* önállóan vagy társaival együttműködve javaslatokat fogalmaz meg, tervet, tervezetet készít.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A csoportosítási és rendszerezési készség fejlesztése; a rendszerszemlélet alakítása
* A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
* A kommunikációs készség fejlesztése
* A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
* A generációk közötti kapcsolat, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítése
* Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
* Az együttműködési és a szervezőkészség fejlesztése
* Szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztése
* Digitális kompetencia fejlesztése
* A település, lakóhely környezeti sajátosságainak, történelmének megismerése
* A településen jelenlévő egyházi, vagy kulturális szervezet, sportegyesület megismerése
* A település, lakóhely jellemzőinek megismerése
* A település történelmi, kulturális, néprajzi értékeinek megismerése
* A település, lakóhely közintézményei
* A település fejlesztésének lehetőségei
* A település, lakóhely alapvető jellemzői; A településtörténetének sajátosságai; A lakóhely kulturális értékei; A településen működő intézmények és szervezetek

### Fogalmak

intézmény, önkormányzat, polgármester, polgármesteri hivatal, jegyző, egyház, vallási közösség, szervezet, karitatív szervezet, civilszervezet, alapítvány, településfejlesztés, társadalmi felelősség, fenntarthatóság;

**Javasolt tevékenységek**

* Beszélgetőkör a település történelmi, kulturális, néprajzi értékeiről
* Településtörténeti kvíz összeállítása
* Ötletbörze: a település fejlesztése, a település környezetének javítása
* Plakát vagy digitális tartalom készítése a település közintézményeiről, működésükről
* Önálló vagy társas együttműködés eredményeként tematikus fotógalériák összeállítása a lakóhelyről, például Lakóhelyem múltja, archív fotók felhasználásával (Lakóhelyünk múltja…); Lakóhelyem, ahogy én látom (Lakóhelyünk, ahogy mi látjuk…)
* Kreatív írás: Az önálló vagy a társas tevékenység révén különböző publicisztikai műfajú szövegek alkotása a település kulturális értékeiről és/vagy mindennapi életéről, eseményeiről az iskola honlapja vagy a helyi újság, weboldal számára
* Helytörténeti tabló készítése
* Tematikus fotógalériák összeállítása a lakóhelyről: múltja, környezeti-természeti és kulturális értékei, jellegzetes épületei

**Témakör:Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségek**

**Javasolt óraszám:6 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megfogalmazza a nemzeti identitás jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából is.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* társaival megvitatja a nemzetek, nemzetállamok helyét és szerepét a globális világban;
* értelmezi és társaival megbeszéli a honvédelem jelentőségét a globalizáció korában;
* felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
* arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
* beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az önismeret fejlesztése
* Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
* A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
* A kommunikációs készség fejlesztése
* A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
* Digitális kompetencia fejlesztése
* Szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztése
* Nemzeti identitás, hazaszeretet kialakítása, megerősítése
* A magyar kulturális örökség és hagyományok megismerése
* A közösség iránti kötelességtudat és felelősségérzet kialakítása, a patriotizmus és lokálpatriotizmus értelmezése
* A honvédelem szerepének, lehetőségeinek, feladatainak megismerése
* Más kultúrák iránti érdeklődéskialakítása
* A nemzetállamok helye, szerepe és fontossága a globális világban
* Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszerének megismerése, elemzése
* Népek, nemzetiségek megismerése Magyarországon és a Kárpát-medencében
* Nemzetfogalom, nemzeti identitás, nemzetállam; Lokálpatriotizmus, hazafiság, európaiság; Nemzetiségek, nemzetiségi jogok

### Fogalmak

nemzet, nemzeti identitás, honvédelem, nemzeti kisebbség, nemzetiség, nemzetiségi jogok, Európai Unió, jogok és kötelezettségek, hazaszeretet, globalizáció, nemzetpolitika

**Javasolt tevékenységek**

* Fogalommagyarázat készítése
* Forráselemzés: a nemzeti öntudat és a hazaszeretet megjelenése a művészeti alkotásokban
* Digitális tartalmakkal támogatott előadás készítése a magyarországi nemzetiségek vagy egy nemzetiség hagyományairól, kultúrájáról
* Vita a jogok és kötelességek egyensúlyáról
* Gyűjtőmunka a honvédelem feladatairól, az ezzel kapcsolatos állampolgári kötelezettségekről
* Lehetőség szerint a Honvédség állományából előadó meghívása az ország védelmével kapcsolatos feladatok témakörében
* Esszéírás a nemzeti identitás megerősítésének fontosságáról
* Tabló készítése az Európai Unió legfontosabb intézményeiről
* Előadás a nemzeti önrendelkezés szerepéről a globális környezetben, ennek megvitatása
* Grafikus szervező készítése Magyarország legfontosabb kétoldalú és többoldalú kötelezettségeiről, kapcsolatrendszeréről

**Témakör:A magyar állam alapvető intézményei;az állam szerepe a gazdaságban**

**Javasolt óraszám:5 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését;
* értelmezi a törvényalkotás folyamatát;
* azonosítja az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit;
* értelmezi az állam gazdasági szerepvállalásának területeit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri a jogok és kötelességek közötti egyensúly kialakításának és fenntartásának fontosságát;
* beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket;
* felismeri a közteherviselés társadalmi és erkölcsi jelentőségét, kiemeli az adómorál javításának fontosságát.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A kommunikációs készség fejlesztése
* Digitális kompetencia fejlesztése
* Szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztése
* A csoportosítási és rendszerezési készség fejlesztése; a rendszerszemlélet alakítása
* A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
* Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
* A magyar állam alapvető intézményeinekmegismerése, rendszerezése
* A magyar állampolgárság feltételei
* A törvényalkotás menete
* Az igazságszolgáltatás intézményeinek és funkcióinak megismerése
* Az igazságszolgáltatás szereplői és feladatkörük
* Az állam feladatainak megismerése, gazdasági szerepének azonosítása
* Az állam bevételeinek csoportosítása
* A háztartások és az állam kapcsolatrendszere
* A közteherviselés, az adózás társadalmi jelentősége
* A magyar állam alapvető intézményei: köztársasági elnök, Országgyűlés, Kormány, Alkotmánybíróság; Az igazságszolgáltatás funkciója és jellemzői; A bíróságok és az ügyészségek; Az ügyvéd tevékenysége és szerepe; Az állam szerepe a gazdaságban

### Fogalmak

állam, államforma, állampolgárság, alkotmány, Magyarország Alaptörvénye,köztársasági elnök, Országgyűlés, törvény, Kormány, Alkotmánybíróság, jogképesség, korlátozott jogképesség, intézmény, polgári per, büntetőper, bíróság, ügyészség, ügyvéd, közteherviselés, adó, adófajták, adómorál, pénzügyi tudatosság, rendvédelem, katasztrófavédelem;

**Javasolt tevékenységek**

* Magyarország államformáiról időszalagos bemutató készítése
* A törvényalkotás folyamatának bemutatása tanulói kiselőadás segítségével
* Folyamatábra vagy egyéb grafikai szervező készítése és értelmezése atörvényalkotás folyamatáról
* Igazságszolgáltatás részei: plakát vagy digitális tartalom készítése
* Vita: a közteherviselés szerepéről, az adóelkerülés morális és gazdasági következményeiről
* Szakértői mozaik: A magyar állam alapvető intézményei; Az állam szerepe a gazdaságban
* Strukturált szövegalkotási feladat – az állami intézmények rendszerének vázlatos bemutatása
* Egy kiválasztott intézmény egy napjáról, az ott elvégzett feladatokról elképzelt hivatalnok élménybeszámolójának készítése
* Plakát vagy digitális bemutató készítése az állampolgári jogokról és kötelezettségekről.

**Témakör: Mindennapi ügyintézés,felkészülés a felnőttkori szerepekre**

**Javasolt óraszám:4 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* azonosítja a mindennapi ügyintézés alapintézményeit, az alapvető ellátó rendszerek funkcióját és működési sajátosságait;
* megismeri és értelmezi a diákmunka alapvető jogi feltételeit, kereteit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* társaival együttműködve információkat gyűjt és értelmez a foglalkoztatás, a szakmaszerkezet változásairól;
* arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
* beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A csoportosítási és rendszerezési készség fejlesztése; a rendszerszemlélet alakítása
* A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
* A kommunikációs készség fejlesztése
* Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
* A generációk közötti kapcsolat, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítése
* Digitális kompetencia fejlesztése
* Szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztése
* A mindennapi ügyintézés alapvető feladatai, a legfontosabb ügytípusok
* Az elektronikus ügyintézés
* A diákmunka jogi feltételeinek, speciális jellemzőinek megismerése
* Foglalkozások, szakmák, hivatások szempontok csoportosítása, összehasonlítása
* A munkaerőpiac alapvető feltételrendszerének megismerése
* Az életpálya-tervezés kérdései
* A mindennapi ügyintézés területei; Az állampolgár hivatali ügyintézése; Foglalkozások, szakmák, a szakmaszerkezet változásai

### Fogalmak

ügyfélkapu, kormányablak, kormányhivatal, járási hivatal, polgármesteri hivatal, települési, fővárosi és kerületi önkormányzat, körjegyzőség, diákmunka, munkaszerződés, pályaorientáció, életpálya-tervezés

**Javasolt tevékenységek**

Tabló készítése a családokat érintő legfontosabb hivatali ügytípusokról

* Helyzetgyakorlat vagy szituációs játék a mindennapi ügyintézés egy-egy eljárásáról
* Vita: a diákmunka szerepe és lehetőségei
* Grafikai szervező segítségével a szakmák, foglalkozások, hivatások csoportosítása
* Kiselőadás, prezentáció készítése a digitalizáció és robotika szerepéről a munkaerőpiac változásaiban
* Plakát készítése a pályaorientációt meghatározó tényezőkről
* A szakmák, foglalkozások, mesterség és hivatás projekthez kapcsolódva beszámoló készítése egy szakmáról, szakmacsoportról
* Disputa: Az automatizáció, a digitalizáció és a robotizáció gazdasági és társadalmi következményei

**Témakör: A fogyasztóvédelem alapjai**

**Javasolt óraszám:3 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* fogyasztási szokásaiban érvényesíti a tudatosság szempontjait is.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A kommunikációs készség fejlesztése
* A több nézőpontú, értelmező gondolkodás fejlesztése
* A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
* Digitális kompetencia fejlesztése
* Szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztése
* A döntési képesség fejlesztése
* Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
* A fogyasztóvédelem fogalmának értelmezése
* A fogyasztóvédelem tipikus területei
* A fogyasztói jogok és azok érvényesítésének lehetőségei
* A fogyasztói társadalom kialakulása, sajátosságai: lehetőségek és veszélyek
* A tudatos fogyasztói magatartás és a fenntarthatóság, környezetvédelem kapcsolata
* Szerkezeti és folyamatábra értelmezése a fogyasztói jogokról és a fogyasztói érdekek érvényesítéséről
* A körültekintő vásárlást megalapozó tájékozódás fontosságának tudatosítása

-- Fogyasztóvédelem; fogyasztói jogok; tudatos fogyasztó

### Fogalmak

fogyasztóvédelem, fogyasztói jogok, fogyasztói társadalom, a fogyasztói érdekek védelme, tudatos fogyasztó, fenntarthatóság, ökológiai lábnyom

**Javasolt tevékenységek**

* Fogyasztóvédelemi tájékoztató plakát készítése,
* Elképzelt vagy valós fogyasztóvédelmi esetek gyűjtése a sajtóból vagy a világháló segítségével
* Animáció vagy prezentáció készítése a tudatos fogyasztói magatartás ismérveiről
* Vita: a tudatos fogyasztói magatartás és a fenntarthatóság kapcsolatáról

Folyamatábra készítése a fogyasztói társadalom kialakulásának hatásairól a természeti környezetre

**Témakör: A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és a szociális ellátás**

**Javasolt óraszám:3 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* értelmezi az alapvető ellátórendszerek funkcióját.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A csoportosítási és rendszerezési készség fejlesztése; a rendszerszemlélet alakítása
* A kommunikációs készség fejlesztése
* Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
* Szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztése
* Digitális kompetencia fejlesztése
* Az empátia erősítése
* Az oktatási rendszer legfontosabb elemei, szereplői; felépítése, feladatai
* Az egészségügyi ellátás színterei, feladatai, szereplői
* A szociális ellátórendszer feladatai, szerepe a társadalomban
* A közfeladatot ellátó személyek (pl. pedagógusok, orvosok, mentők) feladatai, kiemelt társadalmi hasznosságuk megértése
* A nagy ellátórendszerek társadalmi, gazdasági hatásainak megismerése
* A köznevelési, az egészségügyi és a szociális intézmények jellemzői

### Fogalmak

köznevelés, felsőoktatás, szakképzés, egészségügyi rendszer, társadalombiztosítás, szociális ellátás, családtámogatás, kórház, rendelőintézet, szakorvos, háziorvos;

**Javasolt tevékenységek**

* Tájékoztató plakát készítése egy elképzelt település orvosi ellátásáról
* Továbbtanulási tanácsadó kiadvány szerkesztése 8. évfolyamos tanulók részére az egyes iskolatípusokról
* Szakértői mozaik: oktatási rendszer, egészségügyi rendszer, szociális ellátás
* Vita: a szociális ellátás szerepéről és a társadalmi szolidaritás fontosságáról
* Szempontok segítségével beszámoló készítése egy-egy ellátórendszer jellemzőiről: köznevelés, egészségügyi rendszer, szociális ellátás
* Információ gyűjtése és digitális térkép készítése a település/járás vagy kerület/megye egészségügyi ellátást biztosító intézményeiről
* Grafikai szervező készítése az általános iskola feladatairól, szerepéről a diákok szemszögéből
* Prezentáció készítése a valamelyik ellátórendszer működéséről