**A Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium**

**Emelt szintű képzés 11. és 12. évfolyamon  (2 év)**

**helyi tanterve**

**Földrajz**

Eger, 2020. augusztus 1.

A helyi tanterv készítésekor alapul vettük az iskoláknak a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet módosításáról szóló 5/2020 (I.30.) kormányrendelet, valamint az Emberi Erőforrások Minisztere által jóváhagyott kerettanterv előírásait.

A földrajztudomány a természeti és a társadalmi-gazdasági környezet jelenségeit, folyamatait – a természet- és társadalomtudományok vizsgálati módszereire egyaránt építve – mutatja be, ezáltal összekapcsolja a természet- és társadalomtudományokat. Interdiszciplináris sajátosságai alapján válik szintetizáló, a természeti és társadalmi-gazdasági jelenségeket és folyamatokat összefüggéseiben, kölcsönhatásaiban feldolgozó tantárggyá. A tanítás során különös hangsúlyt kap, hogy a tanulók megértsék az egységes földi rendszer sérülékenységét, ahol az ember természeti és társadalmi lényként él. Létezése és tevékenysége növekvő mértékben átalakítja és ezzel veszélyezteti ennek a rendszernek az egyensúlyát, amelynek következményei az emberiség jelene és jövője szempontjából igen súlyosak is lehetnek. A földrajz tantárgy komplex természet- és társadalomtudományi szemléletének köszönhetően feltárja az egyensúly megbomlásának természeti és társadalmi okait, megoldást keres az egyensúly helyreállítására. Szemléletformálásra képes, ezért kiemelkedően fontos szerepet tölt be a környezettudatosság kialakításában.

A földrajz az a tantárgy, amelyből a tanulók megismerhetik szűkebb és tágabb természeti, társadalmi-gazdasági környezetünk jellemzőit, a körülöttük zajló folyamatokat – melyeknek önmaguk is részesei –, továbbá ezek összefüggéseit, kölcsönhatásait, a környezetben való tájékozódást, a benne történő eligazodást segítő alapvető eszközöket és módszereket. A földrajz a természet- és társadalomföldrajz, valamint a regionális tudomány mellett számos földtudományágat képvisel a köznevelésben, integrálja a földtani, a légkörtani, a hidrológiai, a talajtani és a planetológiai-csillagászati tudást, valamint megjelenít gazdaságtudományi, szociológiai, demográfiai, etikai, néprajzi, politológiai ismereteket is.

Bolygónkról és annak természeti és társadalmi-gazdasági folyamatairól összegyűjtött, mind pontosabb és sokrétűbb ismereteink, egyre összetettebbé váló világunk komplex problémáinak megértetésére csak a megújult szemléletű földrajzoktatás képes. Az oktatási hagyományok újragondolását teszi szükségessé az információforrások, illetve az általuk közvetített adatmennyiség rohamos növekedése is. Ezért napjaink földrajzoktatása szakít a leíró jellegű, szigorúan ismeretközlő hagyományokkal, és a hangsúlyt az információk tudatos keresésére, értelmezésére, az összefüggések feltárására, a megszerzett információk alkalmazását lehetővé tevő képességek kialakítására helyezi. Az élményszerű, a hétköznapi megfigyeléseken, tapasztalatokon és információgyűjtésen alapuló földrajztanítás nem pusztán leírja a jelenséget, hanem annak okait és következményeit is feltárja. Mindez a természeti-környezeti és a társadalmi-gazdasági folyamatokat szintetizálva, a jelen eseményein túlmutatva értékelésre, problémamegoldásra, jövőképalkotásra ösztönöz.

A földrajzoktatás a különböző geoszférákban zajló jelenségek, folyamatok természet- és társadalomtudományi szempontú vizsgálatával a komplexitást szem előtt tartó, szintetizáló gondolkodás kialakítására törekszik. Az önálló földrajzi ismeretszerzés és -feldolgozás, valamint a problémaorientált, elemző és értékelő gondolkodás fejlesztésével hozzájárul az információs társadalomra jellemző hír- és információáradatban történő eligazodáshoz, a felelős és tudatos állampolgári szerepvállalás kialakításához.

A földrajztanítás fontos feladata annak felismertetése és tudatosítása, hogy a környezettudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó gondolkodás és cselekvés az élhető jövő, a fenntartható környezet záloga. A Föld tűrőképességét veszélyeztető problémák felismertetése, a már észlelhető és várható következmények beláttatása, a lehetséges megoldások keresése és bemutatása döntő szerepet játszik a cselekvőképes, a környezetért felelősséggel tenni akaró magatartás kialakításában.

A korszerű, a tanulók érdeklődését felkelteni képes földrajzoktatás alig képzelhető el a térinformatikai, illetve infokommunikációs eszközök használata nélkül, ez pedig hozzájárul a tanulók digitális kompetenciájának fejlődéséhez, tudatos eszközhasználóvá válásukhoz.

Mindennapjainkat, életvitelünket, szokásainkat jelentősen átalakította és folyamatosan formálja a globalizáció. Ezért is fontos feladat, hogy a tanulók megértsék, hogyan válnak globális folyamatokká, jelenségekké az egyes regionális történések, és ez a folyamat hogyan befolyásolja mindennapi életünket. A globális világ nyújtotta lehetőségek mellett fontos a nemzeti és az európai önazonosság felvállalása és ezek értékeinek megőrzése. Hazánk nemzeti értékeinek és a globális világban betöltött szerepének megismertetésével a földrajzoktatás hozzájárul a szülőföldhöz és a magyarsághoz való kötődés kialakításához és elmélyítéséhez.

A térbeli társadalmi egyenlőtlenségek által kiváltott folyamatok földrajzi okainak és lehetséges természeti és társadalmi-gazdasági következményeinek bemutatása révén a földrajzoktatás hozzájárul az empatikus, problémamegoldó gondolkodás, illetve az érvek ütköztetésére épülő vitakultúra kialakulásához.

A földrajzoktatás a jelen folyamataira, történéseire és azok jövőbeli következményeire fókuszál, így hozzájárul az érdeklődés felkeltéséhez az aktuális, a körülöttünk zajló társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok megismerése, megértése, megvitatása, továbbá a logikus érveken alapuló véleménynyilvánítás iránt. Napjaink társadalomföldrajzi, vallásföldrajzi és etnikai földrajzi folyamatainak bemutatása révén a tantárgy hozzájárul a toleráns és etikus, egymás tiszteletét szem előtt tartó magatartás kialakulásához is.

A földrajz a helyi, regionális és globális gazdasági-pénzügyi folyamatok megismertetésével elősegíti a gazdasági élet eseményeiben eligazodó aktív, kreatív, rugalmas és vállalkozóképes állampolgári gondolkodás és szemléletmód kialakulását. Fontos feladatának tartja, hogy a mindennapi életben hasznosítható gazdasági és pénzügyi ismeretek bemutatásával hozzájáruljon az értő és felelős pénzügyi döntési képesség kialakításához. A tantárgy komplexitására, szintetizáló jellegére, a tantárgy által közvetített földrajzi-földtani, környezeti, gazdasági ismeretekre, gondolkodás- és szemléletmódra építve a tanulók ilyen irányú pályaorientációját is jelentősen támogatja.

A földrajz tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** Szüntelenül változó és globalizálódó világunk megismeréséhez, megértéséhez elengedhetetlen a folyamatos tájékozódás, információszerzés és a nyitott gondolkodás, amely elképzelhetetlen a tanuló kezdetben még irányított, majd egyre önállóbbá váló információszerző tevékenysége nélkül. Így a tanulás-tanítási folyamatnak hozzá kell járulnia az információszerzés és -feldolgozás készségének fejlesztéséhez, különös tekintettel a digitális világ nyújtotta lehetőségek kritikus felhasználására. A földrajztanulás célja, hogy elősegítse a megszerzett ismeretek alkalmazását a mindennapi élet különböző területein, támogassa az egyéni igényekkel összhangban lévő önirányító és önfejlesztő tanulás képességének fejlődését. Cél, hogy a tanuló képes legyen a földrajzi-földtudományi, gazdasági, társadalmi és környezetvédelmi jellegű információk felismerésére és összegyűjtésére a valós térben (például terepen) csakúgy, mint különböző információhordozókból (például újságcikkek, grafikonok, térképek, híradások, forrásszövegek, karikatúrák, képek, ábrák elemzése révén).

**A kommunikációs kompetenciák:** A különféle szóbeli és írásbeli ismeretközvetítő, illetve értékelési módszerek alkalmazásával a földrajztanítás segíti az anyanyelvi kommunikáció fejlődését. A földrajzi információk értelmezése során fejlődik a tanuló érvelésen alapuló egészséges vitakészsége. A kommunikációs kompetenciák fejlesztését segítik a földrajzi tartalmú információk értelmezését elváró írásbeli és szóbeli – közöttük a prezentációhoz kapcsolódó – feladatok megoldása. A különböző forrásokból gyűjtött információk, leírások értelmezése és feldolgozása hozzájárul a szövegértési kompetencia fejlesztéséhez.

**A digitális kompetenciák:** A korszerű földrajzoktatás elképzelhetetlen a digitális világ nyújtotta aktuális információk tanításba való beépítése nélkül. Ehhez szükség van a tanuló digitális kompetenciáinak alkalmazására. A tanulási-tanítási folyamat tudatosan épít a digitális térképek, térinformatikai szoftverek alkalmazására, elemzések elvégzésére, földrajzi összefüggések felismerésére és megértésére. Az adatok összegyűjtése és felhasználása mellett fontos feladatnak tartja az adatbázisok, információforrások értő szemléletének kialakítását, a tudatos felhasználóvá válás támogatását. A projektfeladatok, önálló vagy csoportban végzett kutatások fejlesztik a tudatos közösségi információáramlást, a tudás hálózatos megosztásának képességét. A földrajztanítás tudatosan épít a tanuló prezentációs képességére, ösztönzi a földrajzi folyamatok digitális eszközökkel történő bemutatását.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A földrajztanítás során a földrajzi problémák kezdetben közös, majd csoportos vagy önálló megoldásán keresztül lehetőség nyílik a gondolkodási készségek, elsősorban az elemzés, a rendszerezés, a valós vagy modellkísérleteken alapuló tapasztalást követő következtetés és problémamegoldás fejlesztésére. A földrajztanítás fontos célja az analógiás gondolkodás, a sokféleségben rejlő azonosságok és különbségek összehasonlítási készségének fejlesztése. A különböző földrajzi folyamatok vizsgálata során szükség van az analitikus és a szintetizáló gondolkodásra. Előtérbe kerül az új megoldási ötletek megfogalmazása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése, ezzel párhuzamosan pedig nagy hangsúlyt kap a tanulói döntéshozatal, az alternatívák végiggondolása, a kockázatvállalás, az értékelés, az érvelés és a legjobb megoldási lehetőségek kiválasztása. Fontos feladat a mérlegelő gondolkodás megerősítése.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A földrajz elsősorban a társadalomföldrajzi témák feldolgozásával hozzájárul a világ társadalmi-kulturális sokszínűségének megismertetéséhez, ehhez társul a más kultúrák, szokások iránti érdeklődés és tisztelet kialakulásának támogatása. A csoportos és interaktív munkamódszerek alkalmazása során lehetőség nyílik az egyéni és a kollektív felelősség tudatosítására. A kooperatív módszerek alkalmazása lehetővé teszi a tanuló szociális kompetenciáinak fejlesztését, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy későbbi élete során képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén kezelni tudja a felmerülő konfliktusokat.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A világ társadalmi, kulturális sokszínűségének bemutatásával a földrajzoktatás segíti a kulturális értékek megismerését, emellett hozzájárul a kulturális identitás tudatosításához, a kulturális értékeink és hagyományaink megőrzése iránti igény kialakításához. Az önállóan vagy csoportosan létrehozott produktumot (például modell, prezentáció) elváró feladatok hozzájárulnak a kreatív alkotás és önkifejezés képességének fejlődéséhez.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** Modern földrajzoktatásunk révén napjaink társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatainak megismerése nagymértékben hozzájárul a társadalmi-gazdasági élet eseményeiben történő eligazodáshoz, az aktív, kreatív, a körülményekhez rugalmasan alkalmazkodó állampolgárrá váláshoz. Az oktatás a modern gazdasági élet sikeres szereplőinek bemutatásával hozzájárul az innováció szerepének, a munkaerőpiac igényeinek megismeréséhez, ez pedig hatással van a munkavállalói és a vállalkozói kompetencia fejlődésére.

**11.–12. évfolyam**

A 11–12. évfolyamos emelt földrajz tananyag a természeti és társadalmi környezet összefüggéseivel, kölcsönhatásaival foglalkozik, és tudatosan épít az általános iskolában és a 9.- 10. évfolyamon elsajátított földrajzi, természet- és társadalomtudományi ismeretekre. A gimnáziumi tananyag a múltból kiindulva a jelen folyamataira, jelenségeire és azok lehetséges jövőbeli következményeire összpontosít, építve a hagyományos és digitális térképi, grafikus és szöveges adatforrásokból megszerezhető információkra.

A gimnáziumi évfolyamok tananyaga a geoszférák természeti, társadalmi, gazdasági és környezeti folyamatait állítja a középpontba, kiemelt hangsúlyt helyezve a térbeli folyamatok közötti összefüggésekre, kölcsönhatásokra. Ezen ismeretek felelevenítése, elmélyítése és magasabb szinten történő elsajátítása az elérendő cél, mely során a tanulók felkészülnek az emelt szintű földrajz érettségire, elsajátítva az ehhez szükséges követelményeket.

A **11. évfolyam** feladata a kozmikus környezet, valamint a geoszférák természeti folyamatainak, törvényszerűségeinek megismertetése és megértetése, a tananyag-feldolgozás fókuszába állítva a folyamatok összefüggéseinek és hatásmechanizmusainak bemutatását, a földrajzi eredetű veszélyek és kockázatok felismerését, illetve a természeti erőforrások és a társadalmi-gazdasági folyamatok közti kapcsolatok feltárását. A **12. évfolyam** kiemelt feladata a 21. század jellemző társadalmi és gazdasági folyamatainak, a mindinkább globális léptékben szerveződő világgazdaság térbeli sajátosságainak feltárása a tanulók előtt. Ugyancsak a tantárgy feladata ezen az évfolyamon az egész bolygónk jövőjét meghatározó természet-, társadalom- és gazdaságföldrajzi okokra visszavezethető problémák, veszélyhelyzetek összefüggésekben történő bemutatása, a mind nagyobb mértékű fogyasztás és a fenntarthatóság között feszülő ellentétek problémaközpontú feldolgozása, illetve az egyéni szerepvállalás lehetőségeinek és fontosságának felismertetése.

A földrajzoktatás ebben a képzési szakaszban is fontosnak tartja a tananyag feldolgozása során elsajátított földrajzi tudás és a mindennapi élet történései, döntéshelyzetei közötti kapcsolatok bemutatását. Tudatosan épít a tanulók más forrásokból (média, világháló, utazások stb.) megszerzett földrajzi ismereteinek és a korábbi évfolyamokon kialakított készségek, képességek és saját tapasztalatok tanórai alkalmazására.

A gimnáziumi földrajzoktatás komplex és szemléletformáló ismeretanyaga révén segíti a tanuló pályaválasztását, eligazodását a munka világában, illetve felkészíti a szakirányú felsőfokú tanulmányokra. Hozzájárul ahhoz, hogy a gimnáziumi földrajzi tanulmányok befejezésekor a tanuló biztonsággal eligazodjon a természeti és társadalmi környezetben, illetve földrajzi ismereteit alkalmazni tudja a mindennapi életben. Fontos szerepet játszik abban, hogy a tanuló felnőtt élete során reálisan tudja értékelni a természeti veszélyeket és környezeti kockázatokat, ezzel összefüggésben tudjon helyes döntést hozni. Kialakítja a tanulóban a földrajzi problémák iránti érzékenységet, valamint az azokra való reflektálás, a tudatos és felelős véleménynyilvánítás képességét.

A földrajzoktatás ahhoz is hozzájárul, hogy a gimnáziumból kilépő tanuló képes legyen felelős döntéshozatalra az állampolgári szerep gyakorlása során, valamint kialakuljon benne az igény arra, hogy későbbi élete folyamán önállóan tovább gyarapítsa földrajzi ismereteit.

A 11.–12. évfolyamon a természet- és társadalomföldrajzi folyamatok közti kapcsolatrendszerek bemutatása révén továbbra is kiemelt feladat az analizáló és szintetizáló földrajzi gondolkodás tudatos fejlesztése, a tanulók ismereteinek rendszerezése. További kiemelt feladat a geoszférák jellemzőinek, törvényszerűségeinek és változásainak, valamint az ember geoszférákat befolyásoló társadalmi és gazdasági tevékenységeinek megismerésén keresztül a rendszerben való gondolkodás, az egyéni és közösségi felelősségvállalás, a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás, valamint a felelős döntéshozatal fejlesztése. A 11. és 12. évfolyamos földrajz tananyag témaköreinek feldolgozása során a tanuló:

* földrajzi tartalmú adatok, információk alapján következtetéseket von le, tendenciákat ismer fel és várható következményeket (prognózist) fogalmaz meg;
* feltárja a földrajzi folyamatok, jelenségek közötti hasonlóságokat és eltéréseket, különböző szempontok alapján rendszerezi azokat;
* földrajzi megfigyelést, vizsgálatot, kísérletet tervez és valósít meg, az eredményeket értelmezi;
* megkülönbözteti a tényeket a véleményektől, adatokat, információkat értékel;
* önálló, érvekkel alátámasztott véleményt fogalmaz meg földrajzi kérdésekben.

Ugyanígy minden témakör feldolgozásakor kiemelt figyelmet kell hogy kapjon a földrajzi tartalmú információszerzés és -feldolgozás, valamint a digitáliseszköz-használat. Ennek megfelelően a tanuló:

* céljainak megfelelően kiválasztja és önállóan használja a hagyományos, illetve digitális információforrásokat és adatbázisokat;
* adatokat rendszerez és ábrázol hagyományos és digitális eszközök segítségével;
* földrajzi tartalmú szövegek alapján lényegkiemelő összegzést készít szóban és írásban;
* megadott szempontok alapján alapvető földrajzi-földtani folyamatokkal, tájakkal, országokkal kapcsolatos földrajzi tartalmú szövegeket, képi információhordozókat dolgoz fel;
* közvetlen környezetének földrajzi megismerésére terepvizsgálódást tervez és kivitelez;
* digitális eszközök segítségével bemutat és értelmez földrajzi jelenségeket, folyamatokat, törvényszerűségeket, összefüggéseket.

**Tehetséggondozás módjai:**

* Részvételi lehetőség országos, határon túli és regionális tanulmányi versenyeken
* Bekapcsolódás az Eszterházy Egyetem által kínált OTDK-s és egyéb kutatási lehetőségekbe
* Iskolai diákkörök működése igény szerint

**Értékelési elvek**

A tanuló munkájának értékelése során meg kell vizsgálni:

– milyen mélységben sajátította el a földrajz nyelvezetét;

– megszerezte-e a kellő ismereteket a természeti és gazdasági környezet jelenségeiről, folyamatairól, ezek törvényszerűségeiről;

– birtokába jutott-e az ismeretszerzés különböző folyamatainak, a tanulás, a megfigyelés, kísérlet, modellezés, kutatás területein;

– milyen mélységben alakult ki problémafelvető és megoldó képessége elméleti és gyakorlati területen;

– képes-e a szerzett tapasztalatok, ismeretek önálló rendszerezésére, csoportosítására, a felmerült problémák világos megfogalmazására, kifejtésére, demonstrálására;

– felismeri-e a tudományterület gyakorlati alkalmazásának fontosságát, lehetőségeit;

– képes-e megfogalmazni a természeti, társadalmi és gazdasági azon belül a földrajzi jelenségek ok-okozati összefüggéseit;

– felismeri-e az idő és tér szerepét a természeti környezet és természeti jelenségek kialakulásában, elhelyezkedésében, mindezek összefüggéseit, egymásra való hatásukat;

– ismeri-e a földtudományok fejlődését, kimagasló alakjainak munkásságát, a tudományterület helyét, szerepét az emberiség és a magyarság művelődéstörténetében.

Az eredményes előrehaladás egyik fontos előfeltétele a tanulók tudásának folyamatos ellenőrzése és értékelése. A földrajz órákon értékeljük a tanulók

– szóbeli megnyilvánulását,

– írásbeli teljesítményét,

– manuális tevékenységét.

* A szóbeli megnyilvánulások lehetnek

– feleletek,

– hozzászólások, képelemzések,

– a tananyag feldolgozását segítő jó kérdések, önálló gondolatok,

– kiselőadások

– projekt feladatok

* Az írásbeli teljesítmények

– a tankönyv feladatainak megoldása,

– alkalomszerűen készített feladatlapok megoldása,

– feladatgyűjtemények válogatott feladatainak megoldása,

– különféle tesztek megoldása stb.

* Manuális tevékenységek

– csoportosítás, rendszerezés, kísérletezés,

– internethasználat,

– térképhasználat,

– szemléltető-és laboreszközök, modellek használata stb.

A teljesítmény százalékos értékelése:

0-24% - Elégtelen

25-32% - Elégséges

33-46% - Közepes

47-59% - Jó

60-100% - Jeles

➢ 12. évfolyamon: érettségit előkészítő, ismétlő dolgozat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Középszintű érettségi | Emelt szintű érettségi | Érdemjegy |
| 80-100% | 60-100% | jeles (5) |
| 60-79% | 47-59% | jó (4) |
| 40-59% | 33-46% | közepes (3) |
| 25-39% | 25-32% | elégséges (2) |
| 0-24% | 0-24% | elégtelen |

**Különbözeti vizsga, javítóvizsga, osztályozó vizsga:**

A különbözeti vizsga, a javítóvizsga, az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az írásbeli vizsga egy minimum 60 perces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli feladatlap megírásából áll. Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

**A 11.–12. évfolyamon a emelt földrajz tantárgy óraszáma: 132 óra.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy óratervében** | **11. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **Heti óraszám** | **2 óra** | **2 óra** |
| **Éves óraszám** | **68 óra** | **56 óra** |

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Óraszám** |
| Tájékozódás a kozmikus térben és az időben | 6 |
| A kőzetburok | 11 |
| A légkör | 9 |
| A vízburok | 7 |
| A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései | 15 |
| Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái | 3 |
| A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig | 17 |
| **Összes óraszám 11. évfolyamon** | **68** |
| Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században | 10 |
| Magyarország és Kárpát-medence a 21. században | 14 |
| A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban | 10 |
| Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái | 14 |
| Ismétlés, gyakorlás, feladatok megoldása | 8 |
| **Összes óraszám 12. évfolyamon** | **56** |
| **Összes óraszám 11-12. évfolyamon** | **132** |

**A témakörök áttekintő táblázata:**

**A javasolt tankönyv:** Földrajz 9. OH-FOL09TB

**Témakör:** **Tájékozódás a kozmikus térben és az időben**

**Óraszám: 6 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tudatosan használja a földrajzi és a kozmikus térben való tájékozódást segítő hagyományos és digitális eszközöket, ismeri a légi- és űrfelvételek sajátosságait, alkalmazási területeit;
* térszemlélettel rendelkezik a csillagászati és a földrajzi térben.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* érti a Világegyetem tér- és időbeli léptékeit, elhelyezi a Földet a Világegyetemben és a Naprendszerben;
* ismeri a Föld, a Hold és a bolygók jellemzőit, mozgásait, valamint ezek következményeit, összefüggéseit;
* értelmezi a Nap és a Naprendszer jelenségeit, folyamatait, azok földi hatásait;
* egyszerű csillagászati és időszámítással kapcsolatos feladatokat, számításokat végez;
* problémaközpontú feladatokat old meg, környezeti változásokat hasonlít össze térképek és légi- vagy űrfelvételek párhuzamos használatával.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A különböző léptékű és típusú térképek és műholdfelvételek összehasonlításával, valamint a segítségükkel történő környezeti változások megfigyelésével és elemzésével az analizáló és szintetizáló, valamint a problémaközpontú gondolkodás fejlesztése
* A témakörhöz kapcsolódó online, szabad felhasználású szoftverek órai, frontális vagy csoportmunka keretek között és önálló munkában történő alkalmazásával a digitális kompetencia és a szociális készségek fejlesztése
* A földrajzi térben való tájékozódás fejlesztése a különböző léptékű és típusú térképek és műholdfelvételek alkalmazásával
* A műholdfelvételek, a GPS online alkalmazása kapcsán a digitális kompetencia fejlesztése
* A csillagászati és időszámítási feladatok elvégzésével a matematikai és logikai gondolkodás fejlesztése
* A Világegyetem és a Naprendszer jellemzőinek ismeretével és összehasonlításával a rendszerben és összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése
* A naptevékenység és a Föld mozgásainak részletes ismerete révén az analizáló és szintetizáló gondolkodás fejlesztése
* A csillagászattal kapcsolatos újdonságok (cikkek, hírek) önálló feldolgozása kapcsán az értékelő gondolkodás és a felelős véleményalkotás fejlesztése
* A Föld helye a Naprendszerben, a Föld mozgásai és ennek földrajzi következményei
* A Naprendszer bolygótípusainak általános jellemzése, összehasonlítása a Föld egyedi jellemvonásainak kiemelésével
* A naptevékenység földi hatásai, a napenergia hasznosítási lehetőségei
* Mesterséges égitestek (műholdak) szerepe a mindennapi életben
* Időbeli léptékek a földrajzban: földtörténeti idő, az évi és napi időszámítás

**Fogalmak**

Naprendszer, Világegyetem, Tejútrendszer, csillag, Föld-típusú bolygó (kőzetbolygó), Jupiter-típusú bolygó (gázbolygó), holdfázisok, nap- és holdfogyatkozás, naptevékenység, napenergia, helymeghatározás, helyi idő, zónaidő, időzóna

**Javasolt tevékenységek**

* A különböző típusú térképek és műholdfelvételek összehasonlítása irányított szempontok alapján grafikus rendszerező segítségével pármunkában
* Az égbolt felfedezése, a Naprendszer bolygóinak, holdjainak, illetve csillagképeinek tanulmányozása okostelefonos alkalmazások vagy online, szabad felhasználású szoftverek segítségével
* Föld körüli utazás 3D-ben műholdfelvételek segítségével, illetve 3D modellek, vizualizációk tanulmányozása
* Animációk keresése az interneten a Föld és a Hold mozgásairól
* A Nap, a Hold és a Föld mozgásainak, valamint Kepler törvényeinek testmodellezése
* Képzeletbeli interjú készítése egy ismert bolygóról jött idegennel pármunkában
* A hétköznapi életben hasznosítható (pl. külföldi utazás tervezésekor felmerülő) időszámítási feladatok megoldása
* Prezentáció készítése a műholdfelvételek gyakorlati hasznosításának bemutatására

**Témakör:** **A kőzetburok**

**Óraszám: 11 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* ismeri a Föld felépítésének törvényszerűségeit;
* párhuzamot tud vonni a jelenlegi és múltbeli földrajzi folyamatok között;
* ismeri a kőzetburok folyamataihoz kapcsolódó földtani veszélyek okait, következményeit, tér- és időbeli jellemzőit, illetve elemzi az alkalmazkodási, kármegelőzési lehetőségeket;
* érti a különböző kőzettani felépítésű területek eltérő környezeti érzékenysége, terhelhetősége közti összefüggéseket.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* összefüggéseiben mutatja be a lemeztektonika és az azt kísérő jelenségek (földrengések, vulkanizmus, hegységképződés) kapcsolatát, térbeliségét, illetve magyarázza a kőzetlemezmozgások lokális és az adott helyen túlmutató globális hatásait;
* felismeri az alapvető ásványokat és kőzeteket, tud példákat említeni azok gazdasági és mindennapi életben való hasznosítására.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A földtani folyamatok, kockázatok és veszélyek ismeretével a problémamegoldó, analizáló és szintetizáló gondolkodás fejlesztése
* A földtani folyamatok mindennapi vonatkozásainak és alkalmazási módjainak ismeretével a földrajzi térszemlélet, a rendszerben való gondolkodás és a környezettudatos, fenntarthatóságra törekvő magatartás fejlesztése
* A lemeztektonika folyamatát bemutató ábrák, modellek és animációk elemzésével az ábraelemző képesség, a logikus gondolkodás fejlesztése
* A földrengések folyamatát (okai, következményei, kármegelőzési lehetőségek) bemutató forrásszövegek feldolgozásával a szövegértési és -elemző képesség, valamint a mérlegelő gondolkodás és véleményalkotás fejlesztése
* A Föld felépítésének törvényszerűségei
* Lemeztektonika és az azt kísérő folyamatok (földrengések, vulkanizmus, hegységképződés), összefüggéseik
* A földtani folyamatok mindennapi vonatkozásai és alkalmazkodási stratégiák (geotermikus energia hasznosítása, földtani kockázatok és veszélyek)
* Alapvető ásványok és kőzetek felismerése, egyszerű vizsgálata és gazdasági hasznosításaik, a bányászott nyersanyagok 21. századi hasznosítási trendjei

**Fogalmak**

geoszféra, geotermikus energia, kőzetlemez, lemeztektonika, hegységképződés, földrengés, vulkanizmus, magma, láva, vulkáni utóműködés, földkéreg, földköpeny, földmag, kőzetburok, mélytengeri árok, óceánközépi hátság, gyűrődés, vetődés, hegységrendszer, cunami, ásvány, magmás, üledékes, átalakult kőzet, ásványi nyersanyag, érc, homok, lösz, mészkő, bazalt, gránit, homokkő, kvarc, kalcit, kősó, lignit, kőszén, kőolaj, földgáz, bauxit

**Topográfiai ismeretek**

Afrikai-lemez, Antarktiszi-lemez, Ausztrál–Indiai-lemez, Csendes-óceáni-lemez, Dél-amerikai-lemez, Észak-amerikai-lemez, Eurázsiai-lemez, Fülöp-lemez (Filippínó-lemez), Nasca-lemez (Nazca-lemez); Japán-árok, Mariana-árok; Eurázsiai-hegységrendszer, Kaledóniai-hegységrendszer, Pacifikus-hegységrendszer, Variszkuszi-hegységrendszer;

Etna, Mount St. Helens, Popocatépetl, Vezúv

**Javasolt tevékenységek**

* Képzeletbeli tudósítás írása pl. a Föld belsejéből, egy kőzetlemez pereméről
* Empátiagyakorlat: Mit érezhetnek és mit tehetnek az emberek földrengéskor, vulkánkitöréskor, cunami esetén?
* A kontinentális és az óceáni kéreg összehasonlító táblázatának készítése
* Gondolattérkép készítése a lemezmozgások következményeiről
* Szövegalámondás készítése virtuális sétához, pl. a Yellowstone parkban, Izlandon vagy az Afrikai törésvonal és árokrendszer mentén
* Projektfeladat: ásvány- és kőzetgyűjtemény (virtuális is lehet) készítése, feliratozás készítése az egyes kőzetekhez
* A vulkáni utóműködés hazai előfordulásainak összegyűjtése az internet segítségével, majd csoportosítása a tanult szempontok alapján
* Hírfigyelés: hazai és nemzetközi hírek keresése és elemzése aktuális földtani folyamatok, kockázatok és veszélyek témakörében
* Magyarázó és folyamatábrák, modellek, egyszerű animációk készítése, illetve elemzése a lemeztektonikával kapcsolatban
* Vigyázat, tévképzet! A témához kapcsolódó tudományos-fantasztikus filmrészletek megtekintése és a tudományos szempontból hibás ábrázolások megkeresése

**Témakör: A légkör**

**Óraszám: 9 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* ismeri a légkör szerkezetét, fizikai és kémiai jellemzőit, magyarázza az ezekben bekövetkező változások mindennapi életre gyakorolt hatását;
* megnevezi a légkör legfőbb szennyező forrásait és a szennyeződés következményeit, érti a lokálisan ható légszennyező folyamatok globális következményeit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* összefüggéseiben mutatja be a légköri folyamatokat és jelenségeket, illetve összekapcsolja ezeket az időjárás alakulásával;
* időjárási térképeket és előrejelzéseket értelmez, egyszerű prognózisokat készít;
* felismeri a szélsőséges időjárási helyzeteket, és tud a helyzetnek megfelelően cselekedni;
* a légkör globális változásaival foglalkozó forrásokat elemez, érveken alapuló véleményt fogalmaz meg a témával összefüggésben;
* magyarázza az éghajlatváltozás okait, valamint helyi, regionális, globális következményeit.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Az időjárás és az éghajlat közti különbségek és jellemzőik ismeretével a logikai és a rendszerben való gondolkodás fejlesztése
* Az időjárás témaköréhez kapcsolódó műholdfelvételek online alkalmazása kapcsán a digitális kompetencia fejlesztése
* A légkör témakörével kapcsolatos egyszerű kísérletek elvégzésének, adott szempontok szerinti megfigyelésének és értelmezésének fejlesztése
* Az éghajlatváltozás globális és lokális okainak, következményeinek, mérséklési és alkalmazási stratégiáinak ismeretével a rendszerben való gondolkodás, az egyéni és közösségi felelősségvállalás, a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás, valamint a felelős döntéshozatal fejlesztése
* Az éghajlatváltozással (okai, következményei, mérséklési stratégiák) kapcsolatos, hagyományos és online forrásszövegek elemzése és szóbeli értékelése kapcsán a szövegértési, kommunikációs és digitális kompetencia fejlesztése
* A légkör szerkezete, fizikai és kémiai jellemzői
* A levegő felmelegedése és az azt befolyásoló tényezők
* Légköri folyamatok és jelenségek (felhő- és csapadékképződés, légköri képződmények: ciklon, anticiklon, trópusi ciklonok, időjárási frontok)
* A légköri folyamatok mint megújuló energiaforrások
* Időjárási szélsőségek felismerése (pl.: tornádó, jégeső, aszály)
* Időjárási jelenségek értelmezése (pl.: időjárás-jelentések)
* Földi légkörzés, monszunszelek
* A légkör globális változásai és problémái (ózonréteg elvékonyodása, savas esők, éghajlatváltozás, szmog): okok és következmények
* Az éghajlatváltozás következményei Magyarországon, mérséklési és alkalmazkodási stratégiák

**Fogalmak**

troposzféra, sztratoszféra, üvegházhatás, üvegházgázok, izoterma, izobár, szél, ózonréteg, melegfront, hidegfront, ciklon, anticiklon, felhő- és csapadékképződés, csapadékfajták, időjárás-előrejelzés, globális felmelegedés, passzátszél, nyugati(as) szél, sarki szél, tájfun, monszunszél, savas eső, tornádó, hurrikán, aszály, napenergia, szélenergia

**Javasolt tevékenységek**

* Szimulációs gyakorlat: időjárás-jelentés és prognózis készítése műholdfelvételek, online adatok felhasználásával
* Légköri jelenségek tanórai vizsgálata okostelefonos alkalmazás használatával, valós adatokból dolgozó vizualizáció tanulmányozásával
* Egyszerű légköri kísérletek elvégzése, a tapasztalatok rögzítése
* Projektfeladat: időjárás-megfigyelés – saját meteorológiai mérések rögzítése, az adatok ábrázolása és értelmezése, az adatokon alapuló számolási feladatok elvégzése
* Az éghajlatváltozással, időjárási veszélyhelyzetekkel kapcsolatos hagyományos és online forrásszövegek elemzése, szóbeli értékelése, reflektálás, saját vélemény megfogalmazása
* Ötletbörze – „klímamentő” ötletek gyűjtése és rendszerezése fürtábrán vagy prezi alkalmazással
* Ötletbörze: környezettudatos energiahasználat, a légkör megújuló energiaforrásainak hasznosítása a mindennapi életben
* Helyzetgyakorlat: helyes viselkedés szélsőséges időjárási helyzetekben
* Projektfeladat: helyi környezetvédelmi akciók tervezése
* A klímaváltozás lokális okainak felkutatása a lakóhelyen
* Hírfigyelés és beszámoló készítése a légkör globális és lokális változásaival és aktuális problémáival kapcsolatban
* Tanórai vita: Már érezzük? – Az éghajlatváltozás következményei Magyarországon címmel
* Ferenc pápa Laudato Si enciklikájának elemzése

**Témakör: A vízburok**

**Óraszám: 7 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* ismeri a felszíni és felszín alatti vizek főbb típusait, azok jellemzőit, a mennyiségi és minőségi viszonyaikat befolyásoló tényezőket, a víztípusok közötti összefüggéseket;
* igazolja a felszíni és felszín alatti vizek egyre fontosabbá váló erőforrásszerepét és gazdasági vonatkozásait, bizonyítja a víz társadalmi folyamatokat befolyásoló természetét, védelmének szükségességét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri a vízburokkal kapcsolatos környezeti veszélyek okait, és reálisan számol a várható következményekkel;
* tudatában van a személyes szerepvállalások értékének a globális vízgazdálkodás és éghajlatváltozás rendszerében.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A vízburok témakörével kapcsolatos ismeretek mindennapi életben történő alkalmazásának erősítése, ezáltal az analizáló és szintetizáló gondolkodás, a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás, valamint az egyéni és közösségi felelősség fejlesztése
* A vízburok témakörével kapcsolatos egyszerű kísérletek elvégzésével, adott szempontok szerinti megfigyelésével és értelmezésével a levegőburok és a vízburok összefüggéseinek igazolása, ezáltal a rendszerben történő gondolkodás fejlesztése
* A vízburok témakörével kapcsolatos hagyományos és online hírek, cikkek elemzése kapcsán a mérlegelő gondolkodás és a felelős véleményalkotás fejlesztése
* A Föld vízkészlete, a felszíni és felszín alatti vizek főbb típusai és azok jellemzői
* A víz mint erőforrás: a gazdasági és társadalmi folyamatokat befolyásoló szerepe (ivóvízkészlet, vízenergia, ipartelepítő tényező, mezőgazdaság, migráció)
* A vízburokkal kapcsolatos környezeti veszélyek (belvíz, árvíz), a vízkészlet mennyiségi és minőségi védelme

**Fogalmak**

tenger, óceán, felszín alatti víz, talajvíz, vízfogó és víztartó réteg, artézi víz, hévíz, ásványvíz, belvíz, tó, fertő, mocsár, láp, hullámzás, tengerjárás, tengeráramlás, deltatorkolat, tölcsértorkolat, vízgyűjtő, vízválasztó, vízhozam, vízállás, vízjárás, árvíz, holtág, öntözővíz, ivóvíz, ipari víz, szennyvíz, vízgazdálkodás, vízenergia

**Topográfiai ismeretek**

Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Jeges-tenger

Adriai-tenger, Balti-tenger, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Japán-tenger, Karib (Antilla)-tenger, Kaszpi-tenger, La Manche, Mexikói-öböl, Perzsa (Arab)-öböl, Vörös-tenger

Aral-tó, Bajkál-tó, Balaton, Boden-tó, Csád-tó, Fertő, Garda-tó, Genfi-tó, Gyilkos-tó, Hévízi-tó, Holt-tenger, Ladoga-tó, Nagy-tavak, Szelidi-tó, Szent Anna-tó, Tanganyika-tó, Tisza-tó, Velencei-tó, Viktória-tó

Boszporusz, Duna–Majna–Rajna vízi út, Niagara-vízesés, Panama-csatorna, Szuezi-csatorna

Amazonas, Colorado, Duna, Elba, Jangce, Kongó, Mississippi, Ob, Pó, Rajna, Sárga-folyó, Temze, Volga

Észak-atlanti áramlás, Golf-áramlás, Labrador-áramlás, Humboldt-áramlás

**Javasolt tevékenységek**

* Projektfeladat: vízfogyasztási szokások felmérése, egyéni és közösségi vízlábnyom kiszámítása – víztakarékossági javaslatok megfogalmazása
* A vízburok témakörével kapcsolatos hagyományos és online média híreinek értelmezése, reflektálás, saját vélemény megfogalmazása
* A felszíni és felszín alatti vizek főbb típusainak és azok jellemzőinek összefoglalása gondolattérkép elkészítésével
* Projektfeladat: A víz világnapja alkalmából iskolai rendezvény programjának összeállítása, a program lebonyolítása
* Ötletbörze – Légy tudatos vízhasználó! Vízkímélő praktikák gyűjtése
* A vízburok témakörével kapcsolatos egyszerű kísérletek elvégzése, az eredmények értelmezése
* Vízminta (ivóvíz, öntözővíz, csapadékvíz) gyűjtése és egyszerű vizsgálata, adatgyűjtés a vonatkozó egészségügyi és környezetvédelmi határértékekről
* Látogatás a helyi vízműbe és/vagy szennyvíztisztítóba
* Műholdfelvételek segítségével a felszíni vizek és vízkészletek időbeli változásának összehasonlító vizsgálata (például: Aral-tó, gleccserek), a változás okainak feltárása

**Témakör:** **A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései**

**Óraszám: 15 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggéseiben, kölcsönhatásaiban mutatja be a földrajzi övezetesség rendszerének egyes elemeit, a természeti jellemzők társadalmi-gazdasági vonatkozásait;
* összefüggéseiben mutatja be a talajképződés folyamatát, tájékozott a talajok gazdasági jelentőségével kapcsolatos kérdésekben, ismeri Magyarország fontosabb talajtípusait;
* bemutatja a felszínformálás többtényezős összefüggéseit, ismeri és felismeri a különböző felszínformáló folyamatokhoz (szél, víz, jég) és kőzettípusokhoz kapcsolódóan kialakuló, felszíni és felszín alatti formakincset.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* érti az ember környezetátalakító szerepét, ember és környezete kapcsolatrendszerét, illetve példák alapján igazolja az egyes geoszférák folyamatainak, jelenségeinek gazdasági következményeit, összefüggéseit;
* felismeri a történelmi és a földtörténeti idő eltérő nagyságrendjét, ismeri a geoszférák fejlődésének időbeli szakaszait, meghatározó jelentőségű eseményeit.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A geoszférák egymással kölcsönösen összefüggő folyamatainak komplex elemzésével a rendszerben történő gondolkodás, az analizáló, szintetizáló és logikai gondolkodás fejlesztése
* A geoszférák közötti kölcsönhatások kiemelésével a geoszférák fejlődésének időbeli szakaszaihoz kötődő, meghatározó jelentőségű földtörténeti események bemutatása
* A természeti és társadalmi tényezők kölcsönhatásának ismerete által a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás fejlesztése
* Az egyes geoszférák folyamataihoz, jelenségeihez kapcsolódó veszélyek, veszélyhelyzetek reális értékelésének kialakítása
* Egyszerű talajtani kísérletek elvégzésével, értelmezésével és a geoszférák rendszerébe történő illesztésével a logikus és rendszerben történő gondolkodás fejlesztése
* A talajképződés az éghajlati, hidrológiai, földtani és domborzati tényezők kölcsönhatásának tükrében
* A talajok gazdasági jelentősége, talajpusztulás és talajvédelem
* A külső erők felszínformálása (víz, szél, jég)
* Az ember felszínformáló tevékenysége
* Egyes kőzettípusokhoz kapcsolódó felszínformáló folyamatok
* Karsztosodás, a karsztterületek környezeti és turisztikai jelentősége
* A földrajzi övezetesség: a tipikus éghajlati övek elhelyezkedése, jellemző tulajdonságai, függőleges övezetességű területek
* A természeti és társadalmi környezet jellemző kölcsönhatásai az egyes földrajzi övezetekben

**Fogalmak**

földtörténeti idő, kormeghatározás, jégkorszak, külső erők, belső erők, aprózódás, mállás, zonális talaj, azonális talaj, humusz, talajszennyezés, talajerózió, magas part, lapos part, turzás, lagúna, meder, hordalékszállítás, sodorvonal, szurdok, sziget, zátony, árvízvédelem, villámáradás, karsztjelenség, karsztformák, gleccser, jégtakaró, moréna, fjord, erdőhatár, hóhatár, szoláris és valódi éghajlati övezetesség, függőleges övezetesség

**Javasolt tevékenységek**

* Földtörténeti eseménysorok elemzése pl. logikai láncok alkotásával, „gázlókövek” módszer alkalmazásával
* Logikai kapcsolatok keresése, halmazképzés a geoszférákat jellemző szókészlet felhasználásával
* Látványos idővonal vagy földtörténeti óra készítése a geoszférák fejlődéséről grafikus elemekkel vagy online interaktív tervezővel
* A Föld több különböző pontjának éghajlatáról készült diagramok tanulmányozása, azok összehasonlítása a lakóhely éghajlati adataival, értékeivel
* Az egyes geoszférák folyamataihoz, jelenségeihez kapcsolódó veszélyek, veszélyhelyzetek összegyűjtése, a hozzájuk kapcsolódó teendők csoportosítása
* Egyszerű talajtani kísérletek elvégzése, a talajok gazdasági jelentőségének, a talajvédelem fontosságának igazolása
* Tanulói kísérletek megtervezése és kivitelezése a külső erők felszínformáló munkájának megfigyelésére
* Digitális fotóalbum készítése narrációval a karsztjelenségekről, a karsztterületek környezeti és turisztikai jelentőségéről
* A földrajzi övezetesség rendszerének ábrázolása jelmagyarázat és színkód segítségével egy képzeletbeli földrészen
* A Föld különböző hegységeiben lévő magassági növényövek összehasonlítása, a hegységek éghajlatválasztó szerepének elemzése metszetábrák alapján
* Online információk alapján az éghajlati területekre jellemző életképek megalkotása csoportmunkában
* Éghajlati diagramok és éghajlatra jellemző képek párosítása
* A földrajzi övezetesség, illetve az övek összehasonlító jellemzéséhez elemzési algoritmus kialakítása
* Képzeletbeli levélírás pl. az amazonasi esőerdők védelmében az illetékeseknek
* Az elsivatagosodás problémaalapú megbeszélése

**Témakör: Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században**

**Óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* bemutatja a népességszám-változás időbeli és területi különbségeit, ismerteti okait és következményeit, összefüggését a fiatalodó és az öregedő társadalmak jellemző folyamataival és problémáival;
* különböző szempontok alapján csoportosítja és jellemzi az egyes településtípusokat, bemutatja szerepkörük és szerkezetük változásait;
* érti és követi a lakóhelye környékén zajló település- és területfejlődési, valamint demográfiai folyamatokat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* különböző népességi, társadalmi és kulturális jellemzők alapján bemutat egy kontinenst, országot, országcsoportot.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Aktuális demográfiai adatok elemzésével és összehasonlításával a matematikai és logikai, valamint az összefüggésekben történő gondolkodás fejlesztése
* Aktuális hírekre, információkra történő reflektálással a felelős véleményalkotás és a vitakultúra fejlesztése
* A demográfiai szakaszok (átmenetek) jellemzői, a népességszám és a korösszetétel társadalmi-gazdasági következményeinek elemzésével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
* A 21. század jellemző népességföldrajzi folyamatainak – pl. elvándorlás, városba áramlás, migráció – térbeli vonatkozásai, ezek okainak és összefüggéseinek feltárása
* A világ nyelvi, vallási és kulturális sokszínűsége – a kulturális identitás és a kulturális globalizáció földrajzi összefüggései
* A településtípusok szerepének, jellemzőinek átalakulása – tanya (farm), falu, város kapcsolatrendszerének bemutatása
* A 21. századi nagyvárosi élet ellentmondásai
* A Föld népességszámának növekedéséből, a területi különbségekből adódó globális problémák bemutatása, a kedvezőtlen következmények mérséklési lehetőségeinek feltárása
* A nagyvárosok növekedésének környezeti következményei, a környezetkárosítás mérséklésének lehetőségei, a problémák feltárásával a felelős környezeti szemlélet erősítése
* Nyitottság az egyes térségek demográfiai eredetű problémáinak megismerése iránt, felelős és tényeken alapuló véleményalkotás

**Fogalmak**

a népesedési átmenet szakaszai, természetes szaporodás, népességrobbanás, népsűrűség, korfa, korszerkezet, világvallás, világnyelv, tanya, farm, falu, város, agglomeráció, világváros (globális város), urbanizáció (városodás, városiasodás), technopolisz, városszerkezet

**Topográfiai ismeretek**

BosWash megalopolisz, Jeruzsálem, Mekka, Vatikán

**Javasolt tevékenységek**

* Adatgyűjtés és az adatok ábrázolása a saját település és megye, valamint az ország demográfiai adatainak alakulásáról, a tendenciák megfogalmazása
* Korfaelemzés – a lakóhely, megye, ország korfájának elemzése pl. a KSH interaktív korfái segítségével
* Az egyes országok, régiók eltérő demográfiai trendjeinek megismerése internetes alkalmazások segítségével
* Önálló kutatómunka: A 21. század jellemző népességföldrajzi folyamatainak – elvándorlás, városba áramlás, migráció – térbeli vonatkozásai, okai és összefüggései. A kutatás eredményének bemutatása
* Projektfeladat: bemutató – pl. prezentáció, kiállítás – készítése az emberiség nyelvi, vallási és kulturális sokszínűségének bemutatására
* Szeretsz a saját településeden élni? – a lakóhely értékelése különböző nézőpontokból, a vélemények rendszerezése csoportmunkában
* A lakóhely településszerkezetének bemutatása fényképfelvételek alapján, javaslatok megfogalmazása a település fejlesztésére
* A nagyvárosi élet előnyeinek és hátrányainak rendszerező, összegző bemutatása városlakókkal készített képzeletbeli vagy valós interjúk alapján
* Különböző településfejlődési utak elemzése logikai láncok alkotásával

**Témakör: A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig**

**Óraszám: 17 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* ismerteti a gazdaság szerveződését befolyásoló telepítő tényezők szerepének átalakulását, bemutatja az egyes gazdasági ágazatok jellemzőit, értelmezi a gazdasági szerkezetváltás folyamatát;
* megnevezi és értékeli a gazdasági integrációk és a regionális együttműködések kialakulásában szerepet játszó tényezőket;
* ismerteti a világpolitika és a világgazdaság működését befolyásoló nemzetközi szervezetek, együttműködések legfontosabb jellemzőit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* értelmezi és értékeli a társadalmi-gazdasági fejlettség összehasonlítására alkalmas mutatók adatait, a társadalmi-gazdasági fejlettség területi különbségeit a Föld különböző térségeiben;
* értékeli az eltérő adottságok, erőforrások szerepét a társadalmi-gazdasági fejlődésben;
* modellezi a piacgazdaság működését;
* megnevezi a világgazdaság működése szempontjából tipikus térségeket, országokat;
* összehasonlítja az európai, ázsiai és amerikai erőterek gazdaságilag meghatározó jelentőségű országainak, országcsoportjainak szerepét, illetve azok változását a globális világban;
* összefüggéseiben mutatja be a perifériatérség társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemző vonásait, a felzárkózás lehetőségeit;
* ismerteti az Európai Unió működésének földrajzi alapjait, példák segítségével bemutatja az Európai Unión belüli társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségeket, és megnevezi a felzárkózást segítő eszközöket;
* értelmezi a globalizáció fogalmát, a globális világ kialakulásának és működésének feltételeit, jellemző vonásait;
* példák alapján bemutatja a globalizáció társadalmi-gazdasági és környezeti következményeit, mindennapi életünkre gyakorolt hatását.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A társadalmi-gazdasági fejlettség összehasonlításával, a fejlettség területi különbségeinek elemzésével földrajzi problémák iránti érzékenység kialakítása, az azokra történő reflektálás képességének fejlesztése
* A Föld különböző térségeiben kialakult eltérő társadalmi-gazdasági fejlettség okainak elemzése alapján az értékelő gondolkodás fejlesztése
* A gazdaság szerveződését befolyásoló telepítő tényezők változó szerepének, a gazdaság gyors térbeli átalakulásának bemutatásával a komplex gondolkodás képességének fejlesztése
* A gazdasági szektorok világgazdaságban betöltött szerepének bemutatásával a komplexitásban történő gondolkodás képességének fejlesztése
* A piacgazdaság kialakulásának és működésének bemutatásával a mindennapi életben hasznosítható gazdasági, pénzügyi és vállalkozói ismeretek és képességek kialakítása és fejlesztése
* A gazdasági integrációk és a regionális együttműködések kialakulásában szerepet játszó tényezők elemzésével az összefüggésekben gondolkodás képességének fejlesztése
* A nemzetközi szintű munkamegosztást kialakító okok és következmények értelmezésével a komplexitásban történő gondolkodás képességének fejlesztése
* A globális világ kialakulásának és működésének feltételei, jellemző vonásai
* A globalizáció társadalmi-gazdasági és környezeti következményeinek, mindennapi életünkre gyakorolt hatásainak rendszerezésével a véleményformálás és az értékelő gondolkodás képességének kialakítása és fejlesztése
* A világpolitika és a világgazdaság működését befolyásoló nemzetközi szervezetek, együttműködések legfontosabb jellemzői
* A centrum- és perifériatérségek kapcsolatrendszerének bemutatásával a komplexitásban történő gondolkodás képességének fejlesztése
* Az amerikai, az európai és az ázsiai erőtér gazdaságilag meghatározó jelentőségű országainak, országcsoportjainak szerepe a globális világban
* A világgazdaság újonnan iparosodó térségeinek bemutatása, a fejlődés tényezőinek elemzése
* Egyedi fejlődési utak a sajátos szerepkörrel rendelkező országok példáján
* A perifériatérség társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemző vonásai, a felzárkózás nehézségei
* Más társadalmak kultúrájának megismerése iránti érdeklődés felkeltése, a különböző kultúrák iránti tolerancia fejlesztése

**Fogalmak**

GDP, GNI, gazdasági szektorok, telepítő tényező, piac, piacgazdaság, munkamegosztás, transznacionális vállalat, beruházás, innováció, működőtőke, centrum, félperiféria, periféria, újonnan iparosodott országok, BRICS országok, ipari park, robotizáció

**Topográfiai ismeretek**

**Európa**

*Országok:* Ausztria, Belgium, Bulgária, Csehország, Dánia, Egyesült Királyság (Nagy-Britannia), Észtország, Finnország, Franciaország, Görögország, Hollandia, Horvátország, Írország, Lengyelország, Lettország, Litvánia, Luxemburg, Málta, Németország, Norvégia, Olaszország, Oroszország, Portugália, Románia, Spanyolország, Svédország, Svájc, Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Ukrajna

*Városok:* Bécs, Berlin, Bern, Birmingham, Brüsszel, Bukarest, Dublin, Frankfurt, Genf, Hága, Helsinki, Kijev, Koppenhága, Lisszabon, Ljubljana, London, Luxembourg, Madrid, Manchester, Marseille, Milánó, Moszkva, München, Oslo, Párizs, Prága, Riga, Róma, Rotterdam, Stockholm, Strasbourg, Stuttgart, Szentpétervár, Szófia, Tallinn, Torino, Trieszt, Varsó, Velence, Vilnius, Volgográd, Zágráb, Zürich

Közép-angliai iparvidék, olasz ipari háromszög, Randstad, Ruhr-vidék

**Afrika**

*Országok:* Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kenya, Marokkó, Nigéria, Algéria, Tunézia

*Városok:* Alexandria, Fokváros, Johannesburg, Kairó

**Amerika**

*Országok*: Argentína, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Kanada, Mexikó, Venezuela, Panama, Chile, Kolumbia

*Városok*: Brazíliaváros, Buenos Aires, Chicago, Houston, Los Angeles, Mexikóváros, Montréal, New Orleans, New York, Ottawa, Rio de Janeiro, San Francisco, Washington DC, Atlanta, Dallas, Seattle, Santiago, Bogotá

**Ausztrália és Óceánia**

*Országok:* Ausztrália, Új-Zéland

*Városok:* Canberra, Melbourne, Sydney, Wellington

**Ázsia**

*Országok:* EgyesültArab Emírségek, Dél-Korea (Koreai Köztársaság), Fülöp-szigetek, India, Indonézia, Irak, Irán, Izrael, Japán, Kazahsztán, Kína, Kuvait, Malajzia, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország

*Városok*: Ankara, Bagdad, Bangkok, Kalkutta, Hongkong, Isztambul, Jakarta, Jeruzsálem, Manila, Mekka, Osaka, Peking, Rijád,Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Teherán, Tel Aviv-Jaffa, Tokió, Újdelhi

**Javasolt tevékenységek**

* A társadalmi-gazdasági fejlettség összehasonlítása, elemzése adatsorok, tematikus térképek segítségével
* A tanulók által kiválasztott termék előállításához megfelelő telephely keresése, a szükséges telepítő tényezők listázása kooperatív munkában
* A piac működési elveit bemutató helyzetgyakorlat a termelő, a fogyasztó és a közvetítő szemszögéből
* Egy ismert transznacionális vállalat működési modelljének elkészítése
* Esettanulmány elkészítése a térségben megvalósult zöld- vagy barnamezős beruházásokról
* Az integrálódás fokozatainak ábrázolása piramisábrán
* A gazdasági integrációk és a regionális együttműködések kialakulásában szerepet játszó tényezők ábrázolása fürtábrán
* Logikai lánc alkotása a nemzetközi szintű munkamegosztást kialakító okokról és következményekről
* Az amerikai, az európai és az ázsiai erőtér gazdaságilag meghatározó jelentőségű országainak, országcsoportjainak szerepét alátámasztó adatsorok összehasonlító elemzése
* A centrum- és perifériatérségek, a világgazdaság újonnan iparosodó térségeinek komplex bemutatása infografika segítségével, kooperatív tanulási módszer alkalmazásával
* Szemléletes ábra, térképvázlat készítése a centrum- és perifériaországok kapcsolatrendszerének bemutatására
* Különböző típusú bemutatók készítésével más társadalmak kultúrájának megismertetése, pl. zenei válogatás készítése, étlap összeállítása, ünnepek és szokások bemutatása
* A globalizáció pozitív és negatív hatásainak megvitatása és összegzése
* A társadalmi-gazdasági változás nagyvárosok térbeli szerkezetére gyakorolt hatásának bemutatása régi és új térképek, valamint képek összehasonlításával

**Témakör: Magyarország és Kárpát-medence a 21. században**

**Óraszám: 14 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* példák alapján jellemzi és értékeli Magyarország társadalmi-gazdasági szerepét annak szűkebb és tágabb nemzetközi környezetében, az Európai Unióban.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* bemutatja a területi fejlettségi különbségek okait és következményeit Magyarországon, megfogalmazza a felzárkózás lehetőségeit;
* értékeli hazánk környezeti állapotát, megnevezi jelentősebb környezeti problémáit.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Adatok elemzésével és összehasonlításával értékeli Magyarország társadalmi-gazdasági szerepét annak szűkebb és tágabb nemzetközi környezetében, a Kárpát-medencében és az Európai Unióban
* Magyarország természeti-társadalmi értékeinek bemutatásával és rendszerezésével a nemzeti identitás erősítése
* Aktuális társadalmi és gazdasági folyamatok bemutatásával és rendszerezésével a véleményformálás és az értékelő gondolkodás fejlesztése
* A régiók jellemzőinek összehasonlításával a tanulók aktív közreműködésén, munkáltatásán alapuló tudásépítés fejlesztése (Budapest és az agglomeráció, Észak- és Dél-Alföld régió, Középhegységi régiók, Nyugat- és Dél-Dunántúl régió)

**Fogalmak**

régió, idegenforgalmi régió, ipari park, logisztikai központ, agglomerálódó térség, területi fejlettségi különbség, eurorégió

**Topográfiai ismeretek**

*Régiók, megyék*

*Főbb települések:* Ajka, Baja, Balassagyarmat, Balatonfüred, Békéscsaba, Budapest, Bük, Debrecen, Dunaújváros, Eger, Esztergom, Gyöngyös, Győr, Gyula, Hajdúszoboszló, Harkány, Hegyeshalom, Hévíz, Hódmezővásárhely, Hollókő, Jászberény, Kalocsa, Kaposvár, Kazincbarcika, Kecskemét, Keszthely, Komárom, Kőszeg, Makó, Miskolc, Mohács, Nagykanizsa, Nyíregyháza, Orosháza, Ózd, Paks, Pannonhalma, Pécs, Salgótarján, Sárospatak, Siófok, Sopron, Százhalombatta, Szeged, Székesfehérvár, Szekszárd, Szentendre, Szentgotthárd, Szolnok, Szombathely, Tata, Tatabánya, Tihany, Tiszaújváros, Vác, Várpalota, Veszprém, Visegrád, Visonta, Záhony, Zalaegerszeg, Zalakaros

**Javasolt tevékenységek**

* Projektfeladat: külföldieknek szóló országbemutató, országimázs-összeállítás forgatókönyvének megtervezése és elkészítése
* A lakóhely munkaerőtérképének elkészítése, következtetések levonása, a jól alkalmazható munkaerővel szembeni elvárások összegyűjtése
* Esettanulmányok segítségével a rendszerváltozás (1989) gazdasági következményeinek megvitatása
* Interjú szülőkkel, nagyszülőkkel megadott szempontok alapján Milyen volt az élet az 1980-as években? címmel – az interjúk alapján társadalmi-gazdasági korrajz elkészítése
* Bírósági tárgyalás – helyzetgyakorlat különböző környezeti veszélyhelyzetekhez, katasztrófákhoz kapcsolódó témákban, pl.: vörösiszap-katasztrófa, vízhabzás a Rábán, ciánszennyezés a Tiszán
* Környezettudatos energiastratégia kidolgozása szakértői csoportok kialakításával
* Projektfeladat: öröm- és bánattérkép készítése a megye, a régió rendezett, fejlődő és pusztuló, leszakadó területeiről
* Nyomtatott és online cikkek, információk alapján az aktuális társadalmi és gazdasági folyamatok bemutatása, értékelése, saját vélemény megfogalmazása
* Országos, regionális és helyi fejlesztési tervek fontosabb céljainak bemutatása önálló információgyűjtés alapján
* A régiók jellemzőinek összehasonlítása, a területi fejlettségi különbségek okainak és következményeinek, illetve a felzárkózás lehetőségeinek bemutatása kooperatív módszerek alkalmazásával
* Az európai uniós tagság hatása a Kárpát-medencei országok magyarságára – adatgyűjtés és azok közös értelmezése, illetve szemléletes bemutatása
* A lakóhelyen és környékén néhány uniós támogatással készülő beruházás bemutatása többféle forrás felhasználásával

**Témakör: A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban**

**Óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* magyarázza a monetáris világ működésének alapvető fogalmait, folyamatait és azok összefüggéseit, ismer nemzetközi pénzügyi szervezeteket;
* bemutatja a működőtőke- és a pénztőkeáramlás sajátos vonásait, magyarázza eltérésük okait.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* pénzügyi döntéshelyzeteket, aktuális pénzügyi folyamatokat értelmez és megfogalmazza a lehetséges következményeket;
* pénzügyi lehetőségeit mérlegelve egyszerű költségvetést készít, értékeli a hitelfelvétel előnyeit és kockázatait;
* alkalmazza megszerzett ismereteit pénzügyi döntéseiben, belátja a körültekintő, felelős pénzügyi tervezés és döntéshozatal fontosságát.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Aktuális gazdasági, pénzügyi adatsorok elemzésével, értelmezésével és összehasonlításával a matematikai és logikai, valamint az összefüggésekben történő gondolkodás fejlesztése
* Aktuális pénzügyi hírekre, információkra történő reflektálással a felelős véleményalkotás és a vitakultúra fejlesztése
* A mindennapi élethelyzetekből adódó pénzügyi döntéshelyzetek megismertetésével és értelmezésével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
* Az aktuális pénzügyi helyzetben elérhető befektetési lehetőségek összevetése az előnyök és a lehetséges veszélyek (befektetési háromszög) bemutatásával a felelős pénzügyi gondolkodás fejlesztése érdekében
* A személyes pénzügyi döntésekkel kapcsolatos témák feldolgozása során a megalapozott véleményalkotás az aktív pénzügyi gondolkodás, illetve a vitakészség fejlesztése érdekében
* A pénz és a pénzügyi szolgáltatások szerepének bemutatása szituációs játékok, helyzetgyakorlatok, esetelemzések segítségével, a tényeken alapuló véleményformálás képességének fejlesztése
* A működőtőke és a pénztőke mozgásának, világgazdasági szerepének összehasonlítása
* Konkrét, az életkori sajátosságnak megfelelő tevékenységekhez költségvetés készítése, a kiadások mérlegelése
* A hitelfelvétel és a fejlesztés, illetve az eladósodási kockázat összefüggéseinek bemutatása, a mindennapok példái alapján, az egyén és a nemzetgazdaságok szintjén
* A globalizáció és a globális pénzügyi krízisek kialakulásának összefüggései

**Fogalmak**

működőtőke, pénztőke, befektetés, vállalkozás, részvény, kötvény, fix és változó kamatozású hitel, kamat, hozam, kockázat, lekötöttség (likviditás), adósságcsapda, infláció, költségvetés, BUX-index, Dow Jones-index, THM, EBKM, IMF, Világbank, állami és EU-támogatás, támogatott hitel, önerő

**Javasolt tevékenységek**

* Aktuális banki adatok, tájékoztatók segítségével pénzügyi döntéshelyzetek szimulálása (pl. folyószámlanyitás, személyi kölcsön vagy lakáshitel felvétele, lakáscélú megtakarítás vállalása)
* Beszélgetés vagy helyzetgyakorlat a biztonságos pénz- és bankkártyahasználatról, tájékozódás elektronikus kiadványok segítségével
* Hírfigyelés –reflektálás, vélemény megfogalmazása és ütköztetése aktuális pénzügyi hírekkel kapcsolatban
* A gazdasági tér folyamatait alakító szereplők bemutatása mozaikmódszerrel
* Hogyan jut el egy globális termék (pl. személyautó) a fogyasztóhoz? A folyamat bemutatása szimulációs gyakorlat keretében
* Helyzetgyakorlat: egy nagyobb pénzösszeg – pl. lottónyeremény vagy családi örökség – befektetési lehetőségeinek mérlegelése
* Online betekintés a tőzsde világába, szimulációs gyakorlat a tőzsde működésének bemutatására
* Pénzügyi oktatófilmek segítségével a hétköznapokban hasznosítható tudás szerzése, a látottak megbeszélése
* Egy diákvállalkozás indításának lehetőségei, mérlegelő elemzés készítése
* Egy képzeletbeli vállalkozás üzleti tervének elkészítése és bemutatása csoportmunkában
* A működőtőke-befektetés térbeli jellemzőinek bemutatása, a hazánkba érkező tőke területi, gazdasági és szektoronkénti megoszlásának jellemzése, következtetések levonása

**Témakör: Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái**

**Óraszám: 14 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* a lakóhely adottságaiból kiindulva értelmezi a fenntartható fejlődés társadalmi, természeti, gazdasági, környezetvédelmi kihívásait;felismeri és azonosítja a földrajzi tartalmú természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti problémákat, megnevezi kialakulásuk okait, és javaslatokat fogalmaz meg megoldásukra;
* rendszerezi a geoszférákat ért környezetkárosító hatásokat, bemutatja a folyamatok kölcsönhatásait;
* a globális problémákhoz vezető, Földünkön egy időben jelen lévő, különböző természeti és társadalmi-gazdasági eredetű folyamatokat elemez, feltárja azok összefüggéseit, bemutatja mérséklésük lehetséges módjait és azok nehézségeit;
* megnevez a környezet védelmében, illetve humanitárius céllal tevékenykedő hazai és nemzetközi szervezeteket, példákat említ azok tevékenységére, belátja és igazolja a nemzetközi összefogás szükségességét;
* értelmezi a fenntartható gazdaság, a fenntartható gazdálkodás fogalmát, érveket fogalmaz meg a fenntarthatóságot szem előtt tartó gazdaság, illetve gazdálkodás fontossága mellett.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* példákkal igazolja a természetkárosítás és a természeti, illetve környezeti katasztrófák társadalmi következményeit, a környezetkárosodás életkörülményekre, életminőségre gyakorolt hatását, a lokális szennyeződés globális következményeit;
* megfogalmazza az energiahatékony, nyersanyag-takarékos, illetve „zöld” gazdálkodás lényegét, valamint példákat nevez meg a környezeti szempontok érvényesíthetőségére a termelésben és a fogyasztásban;
* megkülönbözteti a fogyasztói társadalom és a tudatos fogyasztói közösség jellemzőit;
* bemutatja az egyén társadalmi szerepvállalásának lehetőségeit, a tevékeny közreműködés példáit a környezet védelme érdekében, illetve érvényesíti saját döntéseiben a környezeti szempontokat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A földrajzi eredetű helyi, regionális és globális természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti veszélyhelyzetek kialakulásának magyarázata és megértése alapján az összefüggésekben történő gondolkodás fejlesztése
* A geoszférákat ért környezetkárosító hatások rendszerezése és a folyamatok kölcsönhatásainak bemutatása alapján a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás fejlesztése
* A természetkárosítás és a természeti, illetve környezeti katasztrófák társadalmi következményeinek bemutatásával a veszélyek és kockázatok reális értékelési képességének kialakítása és fejlesztése
* A környezetkárosodás életkörülményekre, életminőségre gyakorolt hatásának és a lokális szennyeződés globális következményeinek komplex értelmezése, a hatásaikra való felkészülés és védekezés képességének kialakítása és fejlesztése
* A globális problémákhoz vezető, Földünkön egy időben jelen lévő, különböző természeti és társadalmi-gazdasági eredetű folyamatok értelmezése, összefüggései, mérséklésük lehetséges módjai és azok nehézségei
* Az energiahatékony, az energia- és nyersanyag-takarékos, illetve „zöld” gazdálkodás és életvitel szemléletének megismerésével a környezettudatos állampolgári magatartás megalapozása
* A fogyasztói társadalom és a tudatos fogyasztói közösség jellemzőinek bemutatásával a tudatos fogyasztóvá válás fejlesztése
* A hagyományos és elektronikus vásárlás fogyasztóvédelmi szempontú összevetése
* A környezet védelmében, illetve humanitárius céllal tevékenykedő hazai és nemzetközi szervezetek, a nemzetközi összefogás szükségessége
* A fenntartható gazdaság, a fenntartható gazdálkodás jellemzőinek bemutatásával a fenntartható szemléletű magatartás fejlesztése
* Az egyén társadalmi szerepvállalásának lehetőségei, a tevékeny közreműködés példái a környezet védelme érdekében

**Fogalmak**

globális probléma, környezeti katasztrófa, természeti katasztrófa, fenntarthatóság, ökológiai lábnyom, túlfogyasztás, tudatos fogyasztói magatartás, fogyasztóvédelem, energiatudatosság, vízlábnyom, ENSZ, UNESCO, WHO, elsivatagosodás, ózonritkulás, savas csapadék, globális klímaváltozás, népességrobbanás

**Javasolt tevékenységek**

* Képek, leírások alapján környezeti problémák felismerése, kialakulásuk magyarázata, mérséklésük lehetőségeinek megfogalmazása
* Rajz, leírás készítése Milyen lesz a lakóhelyed 20 év múlva? címmel. Az elkészült alkotás értelmező bemutatása (Miért rajzoltam/írtam ezt? – ok-okozati viszonyok, tendenciák feltárása)
* Mit tehet egy középiskolás a fenntarthatóság érdekében? – ötletbörze, a javaslatok rendszerezése, megvitatása
* Figyelemfelhívó plakátok készítése az élelmiszer-pazarlásról és élelmiszerhiányról, a tudatos fogyasztói magatartás fontosságáról
* A geoszférákat ért környezetkárosító hatások rendszerezése gondolattérképen
* Közvélemény-kutatás a tudatos fogyasztói (élelmiszer-, nyersanyag-, energiafogyasztás) magatartás fontosságáról, lehetőségeiről, az eredmények kiértékelése, a tanulói vélemények ütköztetése
* Drámajáték, helyzetgyakorlat: vádirat és védőbeszéd készítése egy választott környezeti téma tárgyalására
* A fogalmak (pl. ökológiai lábnyom, tudatos fogyasztói magatartás, fogyasztóvédelem, energiatudatosság, vízlábnyom) értelmezéséhez szöveges és vizuális magyarázatok készítése
* Az egészségmegőrzéshez szükséges szemléletmód fejlesztése kortárs előadókkal
* Ötletgyár a környezeti veszélyek elkerülésére, meglévő problémák hatásának mérséklésére (pl. óceáni szemétfolt, olajszivárgás, bányatűz, erdőirtás, rovarinvázió)
* Ötletbörze: példák az energia- és nyersanyag-takarékos gazdálkodására, életvitelre
* Saját és családi tapasztalatok alapján érvelés a hagyományos és az elektronikus vásárlás mellett, fogyasztóvédelmi szempontok figyelembevételével
* A környezetvédelemmel foglalkozó hazai és nemzetközi szervezetek névjegykártyájának elkészítése, fő tevékenységük összegyűjtése
* Virtuális séta ökogazdaságban és ökoházban, a látottak közös megbeszélése, véleményütköztetés
* Az ökológiai lábnyom kiszámítása pármunkában, internetes kalkulátorokkal
* Az édesvíz szerepének, gazdasági jelentőségének bemutatása kooperatív módszerekkel (a víz szerepe az ember életében, a víz felhasználásának időbeli és térbeli változása, vízhiány mint konfliktusforrás)
* Vita a fenntartható gazdaságról

**Követelmények az emeltszintű érettségivel összhangban:**

1. *Tájékozódás a földrajzi térben*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINTEK** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **1.1. A térkép** | Értelmezze a méretarány és az ábrázolt terület nagysága, valamint az ábrázolás részletessége közötti kapcsolatot. Ismertesse a domborzatábrázolás különböző módszereit. Ismerje fel térképen a domborzati formákat.  Ismerje a földrajzi fokhálózat jellemzőit.  Készítsen térképvázlatot, és alakítsa ki a jelrendszerét. | Ismerje a vetület fogalmát és a legelterjedtebb vetülettípusokat, hasonlítsa össze jellemzőiket. |
| **1.2. Tájékozódás a térképen és a térképpel** | Értelmezze a térkép jelei, színei és számai által közölt információkat, alkalmazza azokat.  Olvasson le információkat különböző méretarányú és tartalmú térképekről, keresztmetszetekről és tömbszelvényekről, elemezze és vesse össze azokat. Végezzen összehasonlító elemzést tematikus térképekkel. Oldjon meg egyszerű számítási feladatokat a méretarány felhasználásával.  Számítsa ki a viszonylagos magasságot térképi információk alapján.  Mérjen és határozzon meg távolságot térképi egyenes és görbe vonal mentén különböző eszközök segítségével. Végezzen helymeghatározási és tájékozódási feladatokat térképen és térképpel. | Határozzon meg távolságot az Egyenlítő vagy valamely hosszúsági kör mentén a földrajzi fokhálózat segítségével. Számítson területet a méretarány felhasználásával.  Azonosítsa a szintvonalas térképet az arról készített keresztmetszettel.  Értelmezzen a Föld háromdimenziós megjelenítését lehetővé tevő számítógépes programmal készült keresztmetszeteket, felszínmodelleket. |
| **1.3. Távérzékelés és térinformatika** | Ismertesse a légi és az űrfelvételek felhasználási lehetőségeit.  Azonosítson környezeti elemeket térképvázlattal vagy | Mutassa be a műholdfelvételek készítésének elvét, a műholdfelvételek típusait.  Ismertesse a földrajzi információs rendszer (GIS) szerepét. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | térképpel történő összevetés alapján légi és űrfelvételeken. Ismerjen fel változásokat, folyamatokat és vonjon le következtetéseket különböző térképek és műholdfelvételek összehasonlításával.  Ismerje a GPS működési elvét és jelentőségét. |  |

1. *Tájékozódás a kozmikus térben és az időben*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINTEK** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **2.1. A Világegyetem** | Ismerje a Tejútrendszer alakját, méreteit és a Naprendszer Tejútrendszerben elfoglalt helyzetét.  Igazodjon el a csillagászati időbeli és térbeli nagyságrendekben.  Különítse el a csillagok és a bolygók tartalmi jegyeit. Értelmezze a csillagképek látszólagosságát, mondjon példákat azokra. | Ismerje a Világegyetem keletkezésére vonatkozó, legszélesebb körben elfogadott elméletet.  Ismerje a bolygók mozgásának törvényszerűségeit. |
| **2.2. A Nap és kísérői** | Sorolja fel a Naprendszert alkotó égitesttípusokat, ismerje azok legfőbb jellemzőit.  Ismertesse a Nap jellemzőit (átmérője, távolsága a Földtől, anyagi összetétele, belső és felszíni hőmérséklete).  Mutassa be a Nap földi életet meghatározó szerepét. Sorolja fel a Föld- és a Jupiter-típusú bolygókat, ismerje a Naphoz viszonyított sorrendjüket, mutassa be közös és egyedi jellemzőiket.  Ismertesse a Hold mozgásának sajátosságait. Azonosítsa kép vagy ábra alapján a holdfázisokat. Különböztesse meg a nap- és a holdfogyatkozás jelenségét, értse azok kialakulásának okait.  Magyarázza meg a meteoroid, a meteor és a meteorit közötti különbséget. | Ismertesse a Nap gömbhéjas szerkezetét, a Nap szféráinak jelenségeit és ezek hatását a földi életre.  Elemezzen a Naprendszer bolygóiról készült adatsorokat és végezzen azok alapján összehasonlításokat.  Mutassa be a naptávolság, a hőmérséklet és az anyageloszlás összefüggéseit.  Készítsen egyszerű ábrát a holdfázisokról, illetve a nap- és holdfogyatkozásról.  Jellemezze a Hold felszínét.  Magyarázza meg a Hold légkörhiányának következményeit.  Mutassa be az üstökösök felépítését és mozgásuk jellemzőit. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.3. A Föld és mozgásai** | Ismerje a Föld méreteit (sugár, Egyenlítő hossza). Ismertesse az eltérítő erő (Coriolis-erő) hatásait. Magyarázza meg a nappalok és az éjszakák váltakozását. Ismerje az égitestek látszólagos napi K-Ny-i járását, a forgás Ny-K-i irányát.  Alkalmazza az alapvető átváltásokat: 15 hosszúsági fok = 1 óra  időkülönbség = 1 időzóna, 1 hosszúsági fok = 4 perc időkülönbség.  Számítsa ki a helyi időt és a zónaidőt.  Ismerje a keringés pályájának jellemzőit, a keringés idejét. Értelmezzen a keringéssel kapcsolatos ábrákat.  Ismerje a tavaszi és az őszi nap-éj egyenlőség, a nyári és a téli napforduló fogalmát és időpontját.  Értelmezze a forgástengely ferdesége és az évszakok kialakulása közötti összefüggést.  Ismerje a Föld mozgásaihoz kapcsolódó időbeli léptékeket. | Ismerje a Föld alakja és tengely körüli forgása közötti összefüggést.  Magyarázza meg a nappalok és az éjszakák hosszának változását.  Számítsa ki a Nap delelési magasságát a nevezetes időpontokban bármely földrajzi helyen.  Alkalmazza feladatmegoldás során a dátumválasztó vonal következményét. |
| **2.4. Az űrkutatás** |  | Mutassa be az űrkutatás legfontosabb mérföldköveit. Sorolja fel az űrkutatás eszközeit, és ismerje azok szerepét. Mutassa be a mesterséges égitestek jelentőségét a Naprendszer, a Tejútrendszer és más galaxisok, exobolygók megismerésében.  Mondjon példákat az űrkutatás eredményeinek gyakorlati hasznosítására.  Nevezzen meg az űrkutatáshoz kapcsolódó magyar vonatkozású eredményeket. |

1. *A geoszférák földrajza*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINTEK** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1. A kőzetburok földrajza** |  |  |
| **3.1.1. A Föld gömbhéjas szerkezetének jellemzői** | Mutassa be a Föld gömbhéjas szerkezetét, tudjon a témához kapcsolódó ábrát elemezni.  Ismertesse a Föld belsejének fizikai jellemzőit. Értelmezze az asztenoszféra áramlásainak és a kőzetlemezek mozgásainak kapcsolatát.  Mutassa be a geotermikus gradiens gazdasági jelentőségét példák alapján. | Hasonlítsa össze adatok alapján az egyes gömbhéjak jellemző ásványtani összetételét, hőmérsékleti, nyomás- és sűrűségviszonyait.  Mutassa be a földmágnesség és a tájékozódás kapcsolatát. |
| **3.1.2. A kőzetlemezek és mozgásaik következményei** | Ismerje a földkéreg és a kőzetburok fogalmát, jellemezze szerkezetüket.  Nevezze meg és csoportosítsa felépítésük szerint a kőzetlemezeket.  Mutassa be a lemezmozgások okait, típusait és azok következményeit.  Értelmezzen lemezmozgásokkal kapcsolatos ábrákat. Soroljon fel topográfiai példákat kőzetlemezhatárokra, mutassa meg és ismerje fel azokat térképeken és műholdfelvételeken.  Értelmezze a magmás tevékenység és a kőzetlemezmozgások kapcsolatát.  Csoportosítsa a vulkánokat alakjuk és működésük jellege szerint.  Mutasson meg térképen és ismerjen fel térképvázlatban vulkáni övezeteket és vulkánokat.  Magyarázza meg a földrengések kialakulásának okát, kapcsolatát a lemezszegélyekkel.  Ismerje a rengésfészek és a rengésközpont kapcsolatát. Értse a kőzetburok folyamataihoz kapcsolódó földtani veszélyek jelentőségét és következményeit, elemezze az  alkalmazkodási, védekezési és kármegelőzési lehetőségeket példák segítségével. | Készítsen ábrát a kőzetburok felépítéséről. Készítsen és magyarázzon kőzetlemezmozgásokkal kapcsolatos folyamatábrákat.  Mutassa be ábra segítségével az ún. „forró pontok” feletti vulkánosságot, mondjon példát a jelenségre.  Mondjon példát vulkáni utóműködésre és annak gazdasági jelentőségére.  Ismerje a földrengéserősség mérésének elvét, a rengések kísérőjelenségeit. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1.3. A hegységképződés** | Mutassa be a hegységképződés típusait, kapcsolatát a kőzetlemezek tulajdonságaival és mozgásaival.  Mutasson példákat a térképen a hegységképződési típusokra.  Ismertesse a gyűrődés és a vetődés folyamatát, illetve a gyűrthegységek és a rögös szerkezetű hegységek kialakulását.  Mondjon példákat gyűrődéssel és vetődéssel kialakult formákra.  Különböztesse meg ábrákon, képeken a gyűrthegységeket és a rögös szerkezetű hegységeket.  Csoportosítsa a hegységeket szerkezetük, magasságuk és formakincsük alapján. | Mutassa be a hegységképződési szakaszok összefüggéseit. Ismerje az izosztázia fogalmát.  Rajzoljon és elemezzen a hegységképződéshez kapcsolódó egyszerű folyamatábrákat. |
| **3.1.4. A kőzetburok építőkövei, az ásványkincsek** | Ismertesse a szénféleségek, a sófélék és a szénhidrogének keletkezését.  Sorolja be keletkezés szerint és csoportosítsa a legfontosabb kőzeteket. Mondjon példát előfordulásukra és felhasználásukra.  Ismerje fel a hazánkban előforduló leggyakoribb kőzeteket.  Mutassa be az ércek gazdasági hasznosítását példák alapján.  Ismerje fel a bányászat környezeti következményeit. | Mutassa be a kőzetek anyagainak körforgását. Mutassa be ábra segítségével a magmás ércképződés folyamatát.  Magyarázza meg a nehéz-, a színes- és a nemesfémércek képződését.  Csoportosítsa összetételük alapján a magmás kőzeteket. Értelmezze a nagy tömegű kőzetátalakítás és a fenntarthatóság kapcsolatát. |
| **3.1.5. A Föld nagyszerkezeti egységei** | Ismertesse a Föld nagyszerkezeti egységeit.  Tudjon példákat mondani a nagyszerkezeti egységekre, és mutassa meg ezeket a térképen, ismerje fel térképvázlaton. Ismerje fel, különböztesse meg képeken, ábrákon a nagyszerkezeti egységeket.  Mutassa be a nagyszerkezeti egységek és a jellemző ásványkincs-előfordulások kapcsolatát.  Ismertesse az ősmasszívumok szerkezeti és morfológiai típusait. | Magyarázza meg a nagyszerkezeti egységek formakincsének kialakulását.  Különböztesse meg a kontinensek területét gyarapító és fogyasztó folyamatokat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ismertesse a Kaledóniai- és a  Variszkuszi-hegységrendszer fontosabb tagjait, jellemezze a szerkezetüket.  Sorolja fel az Eurázsiai- és a Pacifikus-hegységrendszer fontosabb tagjait. Hasonlítsa össze a két hegységrendszert. Csoportosítsa a síkságokat tengerszint feletti magasságuk és keletkezésük szerint. Tudjon példát mondani az egyes típusokra és mutassa meg azokat a térképen.  Mutassa be a síkságok gazdasági jelentőségét. |  |
| **3.2. A levegőburok földrajza** |  |  |
| **3.2.1. A légkör anyaga és szerkezete** | Sorolja fel és csoportosítsa a légkört alkotó anyagokat. Mutassa be a légkör összetételében bekövetkező változások mindennapi életre gyakorolt hatásait.  Ismertesse a légkör szerkezetét, a szférák fő jellemzőit és a bennük lezajló legfontosabb változásokat. Elemezzen a témához kapcsolódó ábrát.  Mutassa be az ózonréteg jelentőségét. | Támassza alá példákkal a légkör gazdasági jelentőségét. |
| **3.2.2. A levegő felmelegedése** | Magyarázza meg a levegő felmelegedését a napsugarak hajlásszöge alapján.  Értelmezze ábra segítségével az üvegházhatás kialakulását, jelentőségét.  Mutassa be a hőmérséklet napi és évi járását, ezek összefüggését a Föld fő mozgástípusaival.  Számítsa ki a napi és az évi középhőmérsékletet, a napi, az évi közepes és az abszolút hőingást.  Ábrázoljon grafikusan hőmérsékleti adatokat, hasonlítson össze és elemezzen hőmérsékleti tematikus térképeket.  Ismertesse a napsugárzás és az energiagazdaság kapcsolatát. | Ismertesse a felmelegedést és a lehűlést módosító tényezőket és azok szerepét.  Ismerje a hőmérséklet gazdasági jelentőségével kapcsolatos fogalmakat. |
| **3.2.3. A levegő mozgása** | Ismerje a légnyomás és az izobár fogalmát.  Magyarázza meg a légnyomás változásának okát és | Mutassa be ábra segítségével a függőleges légmozgások és  a szelek kapcsolatát. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | kapcsolatát a szél kialakulásával.  Ismertesse a Föld forgásából származó eltérítő erő szerepét a légáramlások irányának kialakulásában.  Ismertesse az állandó szélrendszerek jellemzőit és kialakító tényezőiket.  Ismerje a hőmérsékleti (termikus) egyenlítő fogalmát és szerepét.  Mutassa be az általános légkörzés rendszerét egyszerű rajzon.  Mutassa be a monszunszél évszakos irányváltozását és annak következményeit a forró és a mérsékelt övezetben különböző források felhasználásával.  Ismertesse a mérsékelt övezeti ciklon és anticiklon jellemzőit, kialakulásuk fő térségeit. Mutassa be hatásukat az időjárásra.  Magyarázza meg a hidegfront és a melegfront kialakulását, hasonlítsa össze jellemzőiket. | Nevezzen meg trópusi ciklonokat és helyi szeleket, mutassa be jellegzetességeiket.  Ismerje a futóáramlások szerepét.  Készítsen magyarázó ábrákat a monszunszélrendszerek kialakulásáról. |
| **3.2.4. Felhő- és csapadékképződés** | Alkalmazza a légköri folyamatok bemutatása során a következő fogalmakat: tényleges (abszolút) és viszonylagos (relatív) vízgőztartalom, telítettség, túltelítettség, harmatpont, kicsapódás, kicsapódási (kondenzációs) mag.  Ismertesse a csapadékképződés feltételeit, mutassa be ábra segítségével a felhő- és csapadékképződés folyamatát.  Magyarázza meg a különböző hulló és talaj menti csapadékfajták kialakulását.  Támassza alá példákkal a csapadék gazdasági jelentőségét. | Ismerje fel és jellemezze a fő felhőtípusokat, társítsa azokat időjárási jelenségekhez.  Oldjon meg vízgőztartalommal kapcsolatos számítási feladatokat. |
| **3.2.5. Az időjárás és az éghajlat** | Sorolja fel az időjárási és éghajlati elemeket. Mutassa be az időjárás-előrejelzés jelentőségét a mindennapi életben és a gazdaságban.  Hasonlítson össze az éghajlati elemekkel kapcsolatos tematikus térképeket és éghajlati diagramokat, szerkesszen | Mondjon példákat az időjárás-változások biológiai hatásaira.  Magyarázza meg az általános légkörzés és a helyi időjárás kapcsolatát. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | adatokból diagramot, dolgozzon fel szöveges forrásanyagot.  Ismerjen fel légköri képződményeket időjárási térképeken és műholdfelvételeken.  Értelmezzen szöveges és képi időjárás-előrejelzést, vonjon le következtetéseket az időjárási adatokból.  Ismerje fel az időjárás okozta veszélyhelyzeteket. Ismertesse az időjárási veszélyhelyzetekhez kapcsolódó  megelőzési és védekezési módokat, illetve a helyes, másokért is felelős magatartás jellemzőit. |  |
| **3.2.6. A légszennyezés következményei** | Nevezze meg a legnagyobb légszennyező forrásokat. Mutassa be példák alapján az emberi tevékenység levegőburkot károsító hatásait, ennek élettani és társadalmi-gazdasági következményeit, illetve a szennyezés csökkentésének lehetőségeit.  Értelmezzen légszennyezési adatokat, információkat. Mutassa be a társadalmi eredetű éghajlatváltozás okait és következményeit. | Érveljen az egyén felelőssége és lehetőségei mellett a károsítás mérséklésében, a légköri folyamatok egyensúlyának megőrzésében.  Következtessen a levegő minőségére az összetétel változását bemutató adatsorokból. |
| **3.3. A vízburok**  **földrajza** |  |  |
| **3.3.1. A vízburok tagolódása, tulajdonságai és mozgásai** | Mutassa be a vízburok tagolódását, a víz körforgásának folyamatát.  Mutassa be az óceánok és a tengerek közötti különbségeket.  Ismertesse a tengervíz felmelegedésének és lehűlésének, fagyáspontjának sajátosságait, a víz fajhőjének és hőtároló képességének összefüggéseit.  Mutassa be a hullámzás folyamatát.  Ismerje fel a tengeráramlások rendszerének kialakulását és működését, összefüggését az általános légkörzéssel és a kontinensek földrajzi helyzetével.  Mutasson a térképen, ismerjen fel térképvázlaton hideg és | Értelmezze a sós víz és az édesvíz eltérő tulajdonságaiból adódó következményeket.  Mutassa be a sótartalom változásának összefüggését a párolgással, a csapadékkal, a hozzáfolyással.  Bizonyítsa tematikus térképek és éghajlati diagramok segítségével a tengeráramlások éghajlatmódosító hatását. Mutassa be az általános légkörzés és az óceáni vízkörzés rendszerének hasonlóságait, kapcsolatait. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | meleg tengeráramlásokat, ismerje éghajlatmódosító hatásukat.  Értelmezze a tengerjárás kialakulását, természeti és társadalmi-gazdasági következményeit. |  |
| **3.3.2. A felszíni vizek** | Ismertesse a tómedencék keletkezési típusait. Mutasson példákat a térképen az egyes típusokra.  Ismertesse a tavak pusztulásának okait és szakaszait. Mutassa be az emberi tevékenység szerepét a tavak keletkezésében és pusztulásában.  Mondjon példákat a tavak hasznosítási módjaira. Alkalmazza az alábbi fogalmakat: vízgyűjtő terület, vízválasztó, fő- és mellékfolyó, lefolyásos és belső lefolyású terület, vízállás, vízhozam, vízjárás.  Mutassa be a folyók vízjárásának jellemzőit és annak összefüggéseit az éghajlattal.  Számítsa ki a folyó vízhozamát. | Következtessen térképek, műholdfelvételek segítségével a tavak keletkezésére elhelyezkedésük, alakjuk, mélységük alapján. |
| **3.3.3. A felszín alatti vizek** | Magyarázza meg a felszíni és a felszín alatti vizek kapcsolatát.  Ismertesse a felszín alatti vizek kialakulását, vizük mozgását, valamint kapcsolatát a csapadékkal és a párolgással. | Alkalmazza a geotermikus gradiensről tanultakat a felszín alatti vizek hőmérsékletének magyarázatában. |
| **3.3.4. A vízburok mint gazdasági erőforrás** | Ismertesse a vízgazdálkodás feladatait, az ár- és belvízvédelem szerepét.  Ismerje fel a vízburokhoz kapcsolódó veszélyhelyzetek kialakulásához vezető folyamatokat.  Soroljon fel a veszélyhelyzetek mérséklését elősegítő megoldásokat.  Mutassa be a kommunális és az ipari vízellátás, az öntözés, a vízenergia hasznosításának lehetőségeit és korlátait példák alapján.  Alkosson véleményt példák alapján a mesterséges tavak létrehozásáról és annak környezeti következményeiről. | Ismerje a folyószabályozás lényegét és eszközeit, mutassa be jelentőségét a társadalmi-gazdasági életben.  Hasonlítsa össze az ivóvíz és az ipari víz kinyerésének lehetőségeit.  Magyarázza meg a vízgazdálkodás szerepét a fenntarthatóságban.  Bizonyítsa a nemzetközi összefogás szükségességét a vízgazdálkodásban, a vizek védelmében. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Jellemezze a vízi közlekedést-szállítást, fogalmazza meg előnyeit és hátrányait.  Mutassa be hazai és nemzetközi példákon a víz kínálta idegenforgalmi lehetőségeket.  Mutassa be példák alapján a világtenger és a tengerpartok gazdasági jelentőségét, erőforrásait. |  |

1. *A geoszférák kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINTEK** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **4.1. A földfelszín formálódása** | Ismertesse a belső és a külső erők (köztük az ember) szerepét a felszínformálódásban.  Mutassa be a belső erők megnyilvánulásait a kőzetlemezek mozgásának és következményeinek összekapcsolásával.  Ismerje fel képeken, ábrákon, modelleken a felszínformákat.  Mondjon példát az egyes felszínformákra a kontinensek és hazánk területéről. Mutassa meg a térképen és ismerje fel a  térképvázlatban ezeket. | Mutassa be a rekultiváció lehetőségeit példákkal. |
| **4.2. A külső erők felszínformáló tevékenysége** | Ismerje fel képen, ábrán a külső erők munkája nyomán létrejött formákat. Döntse el, hogy azok pusztító vagy építő tevékenység során alakultak ki.  Nevezze meg a szél és a csapadék felszínformáló tevékenységét befolyásoló tényezőket.  Ismertesse a szél és a csapadék felszínformáló tevékenységének gazdasági következményeit.  Mutassa be a tengervíz felszínformáló munkájához kötődő parttípusokat.  Ismertesse a folyók munkavégző képességét meghatározó tényezőket.  Mutassa be ábra alapján a hóhatár magasságának | Jellemezze a külső erők felszínformálása nyomán létrejött formákat, mutassa be kialakulásukat.  Bizonyítsa példákkal, ábra és térkép segítségével a domborzat és a folyók szakaszjellegének összefüggését, térbeli és időbeli változását.  Ismerje a mészkő oldódásának kémiai folyamatát. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | összefüggését a földrajzi szélességgel és a domborzattal. Mutassa be a gleccserek és a jégtakarók keletkezését, felszínformáló munkáját.  Mutassa be konkrét tájak példáján a jég felszínformálásának következményeit.  Ismerje a gleccserek környezetváltozást jelző szerepét. Ismertesse a karsztosodás folyamatát.  Ismerje fel ábrák, képek alapján a fő karsztformákat. |  |
| **4.3. A talaj** | Mutassa be a talajképződés folyamatát, a talaj kialakításában szerepet játszó tényezőket. Bizonyítsa az éghajlat meghatározó szerepét.  Ismertesse a talaj fő alkotóit.  Értelmezze a különbséget a zonális és az azonális talaj fogalma között.  Nevezze meg és jellemezze az elterjedt zonális és azonális talajokat, tudjon példát mondani földrajzi elhelyezkedésükre.  Mutassa be példák alapján a talajt veszélyeztető környezeti és társadalmi-gazdasági folyamatokat, a veszély  mérséklésének lehetőségeit. | Ismertesse a talaj szintjeit és azok jellemzőit.  Igazolja példák alapján a fenntarthatóság és a talaj kapcsolatát a különböző éghajlati övekben, területeken. Mutassa be a talaj környezeti hatásjelző szerepét. |
| **4.4. A geoszférák közötti kapcsolatok** | Mutassa be példák segítségével az egyes geoszférákban lezajló folyamatoknak a többi geoszférára gyakorolt hatását és azok következményeit.  Mondjon példákat a több geoszférára is kiterjedő környezeti ártalmakra, azok kiváltó okaira és következményeire, megelőzésük és megoldásuk lehetőségeire. | Elemezzen a témához kapcsolódó folyamatábrákat és szemelvényeket. |
| **4.5. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek** | Magyarázza meg egyszerű rajz készítésével a napsugarak hajlásszögének és a felmelegedés mértékének földrajzi szélességtől függő változását.  Jelölje térképvázlatban a szoláris éghajlati övezeteket, fogalmazza meg helyüket a földrajzi fokhálózatban. | Mutassa be a szoláris és a valódi éghajlati övezetek közötti különbséget. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Mutassa be, hogyan módosítják az óceánok, a tengeráramlások, a szélrendszerek, a földfelszín és a domborzat az éghajlatot.  Értelmezze az éghajlati és a földrajzi övezetesség közötti különbséget. |  |
| **4.6. A vízszintes földrajzi övezetesség** | Értelmezze a földrajzi övezetesség fogalmát, rendszerét. Ismertesse az övezetek, övek/vidék, területek elkülönítési szempontjait.  Mutassa be az uralkodó szélrendszerek meghatározó szerepét az övezetek, övek/vidék, területek sajátosságainak kialakításában.  Jellemezze az egyes övezetek, övek/vidék, területek éghajlati, vízrajzi és felszínformálódási sajátosságait, talaját és élővilágát.  Sorolja fel az egyes övek/vidék, területek legfontosabb termesztett növényeit, tenyésztett állatait, a gazdálkodás területi típusait.  Ismertesse a különböző övezetek, övek/vidék, területek fő környezeti problémáit.  Mutassa meg térképen és ismerje fel kontúrtérképen az egyes övezetek, övek/vidék, területek elhelyezkedését. Ismerje fel és jellemezze képek, ábrák és leírások alapján a földrajzi övezetesség tipikus területeit.  Elemezzen a Föld és a kontinensek zonalitását bemutató tematikus térképeket.  Értelmezzen és hasonlítson össze éghajlati diagramokat. Ismerjen fel öveket/vidéket, területeket éghajlati  diagramok alapján. | Hasonlítsa össze az egyes övezetek, övek/vidék, területek jellemzőit.  Mutassa be az övezetesség és az eltartóképesség kapcsolatát, az övezetesen elrendeződő természeti erőforrásokat.  Ismerje fel ábrákon és képeken a különböző földrajzi övek/vidék és területek településképének, építkezési módjának sajátosságait, adjon magyarázatot azokra. Mutassa meg térképen, rajzolja be kontúrtérképre az övezetek, övek/vidék, területek környezetkárosodással leginkább sújtott térségeit.  Mondjon példákat az övezetek, övek/vidék, területek környezeti problémáinak mérséklésére, megoldására, azok kezelésének lehetőségeire.  Jellemezzen komplexen földrajzi övezeteket, öveket/vidéket, területeket tematikus térképek összehasonlításával.  Mutassa be a természetföldrajzi jellemzők változását az Egyenlítő és a térítők között keresztmetszetek segítségével.  Igazolja éghajlati diagramok és keresztmetszetek összehasonlító elemzésével a kontinentalitás Ny-K irányú  változását Eurázsiában. |
| **4.7. A függőleges földrajzi övezetesség** | Mutassa be az összefüggést a tengerszint feletti magasság és a természetföldrajzi tényezők változása között.  Mutassa be keresztmetszet segítségével a mérsékelt övezet hegységeinek függőleges övezetességét, a gazdálkodási | Hasonlítsa össze keresztmetszetek segítségével a forró és a mérsékelt övezet hegységeinek függőleges övezetességét. Készítsen függőleges övezetességet bemutató  keresztmetszetet. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | lehetőségek változását.  Elemezzen függőleges övezetességgel kapcsolatos képeket, ábrákat, szövegeket. | Mutassa be az éghajlatváltozás magashegységek idegenforgalmára gyakorolt hatását. |
| **4.8. A geoszférák fejlődése a múltban, földtörténet** | Ismerje a földtörténeti idő léptékeit.  Ismertesse a földtörténeti korbeosztás nagy egységeit. Tudja ezek időbeli sorrendjét és hozzávetőleges időtartamukat.  Ismerje az egyes földtörténeti idők meghatározó eseményeit, képződményeit.  Mutassa be a Föld nagyszerkezeti egységeinek kialakulását és átalakulásukat a földtörténeti idők folyamán. | Hasonlítsa össze a relatív és az abszolút kormeghatározás módszereit.  Mutassa be a légkör fejlődését, összetételének változását. Mutassa be a vízburok kialakulását.  Ismertesse az őskontinensek kialakulásának folyamatát, feldarabolódásuk és összekapcsolódásuk következményeit.  Ismerje a jégkorszak fogalmát, az eljegesedések következményeit.  Kösse földtörténeti korokhoz a geoszférák fejlődésének fő eseményeit, képződményeit. |

1. *Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINTEK** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **5.1. A népesség földrajzi jellemzői** | Mutassa be a népességszám-változás időbeli és területi különbségeit, ismertesse annak okait és következményeit. Jellemezze a népesedési (demográfiai) átmenet szakaszait. Olvassa le és értelmezze a korfa adatait.  Vonjon le alapvető következtetéseket a korfa alakjából. Hasonlítsa össze a fiatalodó és az öregedő társadalmak jellemzőit.  Ismertesse a fiatalodó és az öregedő társadalmak korösszetételéből adódó társadalmi-gazdasági következményeket.  Oldjon meg a demográfiai folyamatokhoz kapcsolódó egyszerű számítási feladatokat, vonjon le következtetéseket az eredmények alapján. | Kapcsolja össze a korfán tapasztalható eltéréseket történelmi eseményekkel, társadalmi-gazdasági problémákkal.  Mutassa be a népesedési szakaszok és a korfa alakjának összefüggését.  Magyarázza a népességmozgások okait, társadalmi-gazdasági vonatkozásait.  Elemezzen migrációs folyamatokat bemutató ábrákat, tematikus térképeket.  Jellemezze az államformákat, tudjon példákat mondani rájuk.  Ismertesse és mutassa meg térképen a nagyrasszok földrajzi elterjedését. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Mutassa be a népesség térbeli eloszlását befolyásoló tényezőket, nevezzen meg példákat ritkán és sűrűn lakott területekre.  Nevezze meg és mutassa meg térképen a Föld legnagyobb népességtömörüléseit, ismerje azok kialakulásának okait. Magyarázza meg a népesség egyenlőtlen elrendeződésének következményeit.  Mondjon példákat a népességmozgás típusaira. Értelmezze az állam, nemzet, nemzetállam, többnemzetiségű állam, nemzetiség fogalmát. Nevezze meg a világvallásokat, ismerje azok legfőbb  jellemzőit és központjait. | Ismertesse a világvallások elterjedését, a vallás társadalmi-gazdasági folyamatokban betöltött szerepét. Ismertesse a Föld kulturális régióinak legfőbb jellemzőit. |
| **5.2. Településtípusok, urbanizáció** | Ismerje, csoportosítsa és jellemezze az egyes településtípusokat.  Említsen példákat különböző szerepkört betöltő településekre, a szerepkörök átalakulására.  Hasonlítsa össze a tanyát és a farmot.  Magyarázza meg a városodás és a városiasodás közötti különbségeket.  Ismerje fel képeken, ábrákon és leírásokban a városok övezeteit.  Ismertesse a nagyváros és az agglomeráció kapcsolatát példákon keresztül.  Mutassa be példákkal a nagyvárosi élettel járó környezeti és társadalmi problémákat, nevezzen meg megoldási lehetőségeket. | Mutassa be források felhasználásával a falvak és a városok átalakulási folyamatát, szerepük átértékelődését.  Ismertesse a városok szerkezetében megnyilvánuló eltéréseket a különböző földrészeken.  Magyarázza meg a városfejlődés folyamatát. Hasonlítsa össze a fejlett és a fejlődő világ urbanizációs folyamatait. |

1. *A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINTEK** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **6.1. A** | Mutassa be a piacgazdaság működési elveit. | Nevezzen meg az életminőség mérésére alkalmas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **nemzetgazdaságok és a világgazdaság** | Mutassa be az állam piacgazdaságban betöltött szerepét. Nevezze meg és értelmezze a gazdasági fejlettség összehasonlítására alkalmas mutatókat, vessen össze adatsorokat.  Mondjon példákat különböző fejlettségű országokra és mutassa meg ezeket a térképen.  Nevezze meg a gazdaság szerveződését befolyásoló telepítő tényezőket, nevezzen meg példákat szerepük átalakulására.  Mutassa be a gazdaság ágazati és szektorok szerinti felépítését, a gazdasági ágak és szektorok fő jellemzőit. Elemezze a népesség gazdasági aktivitás szerinti jellemzőit.  Mutassa be a gazdasági szerkezet átalakulását, illetve az egyes ágak, szektorok változó szerepét.  Mutassa be a népesség foglalkoztatási szerkezetét, és annak átalakulását.  Értelmezzen a gazdasági és a foglalkoztatási szerkezetet, illetve ezek változását bemutató adatsorokat, ábrákat.  Jellemezze a centrum, a félperiféria és a periféria térségeket, hasonlítsa össze világgazdasági szerepkörüket. Mutassa meg térképen a világgazdasági pólusokat és vezető országaikat, valamint a Föld különböző térségeinek periféria országait.  Mutassa be adatsorok, diagramok alapján a pólusok világgazdasági jelentőségét. | mutatókat.  Ismerje az emberi fejlettség indexét (HDI) és hasonlítsa össze azt a GDP-vel és a GNI-vel.  Értelmezze a nemzetgazdaságok hagyományos és a globális világgazdaságban betöltött szerepét.  Mutassa be a világgazdasági pólusok kialakulását és területi átrendeződését.  Mutassa be a periféria térségek kialakulását. Mutassa be a centrum és periféria térségek sajátos kapcsolatrendszerét. |
| **6.2. Integrációs folyamatok** | Nevezze meg az együttműködések kialakulásában szerepet játszó tényezőket.  Ismertesse az integrációk fejlődésének szintjeit. | Nevezzen meg példákat különböző szintre jutott és különböző típusú integrációkra. |
| **6.3. A globalizáció** | Értelmezze a globalizáció folyamatát.  Ismerje fel leírásokban és hírekben a globalizáció folyamatát, jelenségeit. | Ismertesse a globális világgazdaság működésének jellemzőit, a világméretű szerveződést lehetővé tevő  feltételeket. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Mutassa be a globalizáció mindennapi életünkben érzékelhető hatását.  Ismerje a világtermék fogalmát, mondjon rá példákat. Ismertesse a transznacionális vállalatok működésének elvét.  Nevezzen meg a világgazdaságban meghatározó szerepet játszó TNC-ket.  Ismertesse a világpolitika és a világgazdaság működését  befolyásoló nemzetközi szervezetek, együttműködések legfontosabb jellemzőit. | Igazolja a globalizáció nyújtotta előnyök kihasználása és a társadalmi-gazdasági fejlettség kapcsolatát.  Értékelje a globalizációhoz kapcsolódó folyamatokat, jelenségeket, azok társadalmi-gazdasági és környezeti hatásait.  Mutassa be a transznacionális vállalatok termelésszervezésének sajátosságait.  Igazolja a TNC-k szerepét a tercier és a kvaterner szektor fejlődésében. |
| **6.4. A monetáris világ** | Ismerje a pénzhez kapcsolódó alapvető fogalmakat. Mutassa be a mindennapok pénzügyi folyamatait, a pénzügyi szolgáltatások működésének jellemzőit. Értelmezzen pénzügyi, gazdasági folyamatokhoz kapcsolódó híreket, adatokat.  Oldjon meg egyszerű valutaváltási számítási feladatokat, értse a valutaárfolyam változásának következményeit.  Mutassa be az infláció kialakulását és következményeit. Értelmezze az egyéni hitelfelvétel lehetőségeit és kockázatait.  Ismertesse a működőtőke és a pénztőke áramlásának jellemzőit, a befektetési típusokat. | Hasonlítsa össze az árfolyam- és a kamatváltozás hatását egyszerű számítási feladatban.  Ismerje az államháztartás fogalmát, sorolja fel a költségvetés fő összetevőit.  Mondjon példákat költségvetési hiányt gerjesztő folyamatokra.  Mutassa be a működőtőke mozgásának hatásait a gazdasági fejlődésben.  Mutassa be a nemzetgazdaságok hitelfelvételének lehetséges kedvező és kedvezőtlen következményeit. Tárja fel az összefüggéseket az eladósodás és az adósságválság kialakulása között.  Ismertesse a nemzetközi pénzügyi szervezetek szerepét és feladataikat.  Oldjon meg a témához kapcsolódó problémamegoldást igénylő feladatokat. |

1. *Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában*

Megjegyzés: A témakörben megfogalmazott követelmények feldolgozásának mélységét a vizsgakövetelményekhez kapcsolódó topográfiai fogalmak határozzák meg.

|  |  |
| --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINTEK** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Középszint** | **Emelt szint** |
| **7.1. A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai** | Helyezze el hazánkat a térképen, a földgömbön, Európában és a Kárpát-medencében.  Ismertesse a medencejelleg következményeit az éghajlat, a vízrajz, a vízkészlet és a környezeti állapot vonatkozásában.  Jellemezze a Kárpát-medence nemzetiségi összetételét tematikus térképek és adatsorok segítségével.  Ismertesse a magyarság elhelyezkedését a Kárpát-medencében és a világban. | Elemezze a földrajzilag nyitott határ következményeit. |
| **7.2. Magyarország természeti adottságai** | Magyarázza meg folyamatábra vagy táblázat segítségével a földtörténeti idők meghatározó jelentőségű geológiai eseményeit.  Nevezze és mutassa meg térképen az egyes idők, időszakok főbb képződményeit.  Ismertesse hazánk legfontosabb felszínalkotó kőzeteinek területi előfordulását, felhasználásuk lehetőségeit.  Mutassa be hazánk földrajzi helyzetének éghajlati következményeit, a legfontosabb módosító tényezőket. Jellemezze hazánk éghajlatát.  Nevezze meg kontúrtérképen hazánk legjelentősebb folyóit, tavait és jellemezze azokat.  Értékelje felszíni vizeink gazdasági jelentőségét. Ismertesse a felszín alatti vizek hazai típusait, előfordulásait, hasznosítását.  Mutassa be vizeink környezeti problémáit.  Mondjon példákat a vízvédelem hazai lehetőségeire és megoldásaira.  Mutassa be az éghajlat, a természetes növénytakaró és a talaj összefüggéseit hazánk területén.  Értelmezzen Magyarország természeti adottságaival kapcsolatos tematikus térképeket. | Mutassa be a Kárpát-medence földtörténeti fejlődésének kapcsolatát a lemeztektonikai folyamatokkal.  Kösse földtörténeti korokhoz a Kárpát-medence geológiai fejlődésének eseményeit és főbb képződményeit.  Értelmezze tematikus térképek segítségével az egyes időjárási-éghajlati elemek értékeinek hazai eloszlási jellegzetességeit.  Ismerje a vízszennyezés regionális összefüggéseit, a nemzetközi összefogás szükségességét a  Kárpát-medencében. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.3. Magyarország társadalmi jellemzői** | Ismertesse hazánk 20. századi és jelenkori népesedési folyamatait és azok társadalmi-gazdasági következményeit.  Értelmezze hazánk korfáját.  Olvassa le diagramokról, adatsorokról és elemezze a népességszám, a természetes szaporodás alakulását. Nevezzen meg magas és alacsony népsűrűségű területeket, indokolja a különbségeket.  Mutassa be a hazai foglalkoztatási szerkezetet és annak átalakulását, magyarázza meg az átalakulás okait.  Mutassa be hazánk legfontosabb településföldrajzi jellemzőit térképek, képek, adatsorok, ábrák alapján. | Bizonyítsa a népességmozgások összefüggését a gazdasági-politikai tényezőkkel.  Értelmezze a településfajták, a településhálózat átalakulását.  Ismertesse hazánk településföldrajzi jellemzőinek területi különbségeit, elemezze a településtípusok változó súlyát. Elemezze a falusias térségek válsághelyzetének okait és felzárkózásuk lehetőségeit.  Elemezze a lakókörnyezetet és az életmódbeli jellemzőket alakító tényezőket (nagyvárosi, városi, falusi települések; természeti és épített környezet; gazdasági, szociális  eltérések). |
| **7.4. A hazai gazdasági fejlődés jellemzői** | Mutassa be hazánk természeti erőforrásait és azok szerepét a nemzetgazdaságban.  Ismertesse a magyar nemzetgazdaság jellemző vonásait, területi és szerkezeti átrendeződését ábrák, statisztikai adatsorok, tematikus térképek segítségével.  Mutassa be a gazdasági rendszerváltoztatás következményeit.  Alkalmazza az országok gazdaságának összehasonlítására szolgáló mutatókat a magyar gazdaság európai és világgazdaságban elfoglalt helyének bemutatására.  Olvassa le tematikus térképekről a GDP regionális adatait és magyarázza meg annak eltéréseit.  Állapítson meg tényeket, folyamatokat, összefüggéseket adatsorok, ábrák segítségével az egyes gazdasági ágazatok, ágak és szektorok helyzetéről, nemzetgazdaságban betöltött szerepéről.  Ismertesse az élelmiszergazdaság szerepét a nemzetgazdaságban.  Bizonyítsa éghajlati és talajadottságaink szerepét főbb terményeink termőterületének elhelyezkedésében. | Ismertesse az összefüggést hazánk társadalmi-gazdasági fejlődése és annak történelmi háttere között.  Mutassa be a piac és a tulajdonformák szerepét, változását a gazdaság működésében.  Mutassa be a külföldi tőke szerepét a rendszerváltoztatást követő gazdasági fejlődésben.  Mutassa be a munkanélküliség kialakulásának lehetséges okait, csökkentésének lehetőségeit.  Ismertesse a régiók kialakításának elveit.  Állapítson meg tendenciákat, összefüggéseket az egyes gazdasági ágazatok, ágak és szektorok szerepéről nemzetközi statisztikai adatok alapján, és hasonlítsa össze ezeket a hazai jellemzőkkel.  Soroljon fel a magyarsághoz kötődő hagyományos élelmiszereket és ételeket, ismerje fel a hagyományok földrajzi alapjait.  Mutassa be az ipari parkok szerepét a térségek gazdasági fejlődésében.  Ismertesse az infoparkok, a zöld- és barnamezős beruházások szerepét hazánk gazdasági életében. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nevezze meg a történelmi borvidékeket térkép alapján. Elemezze a magyar energiagazdaság adottságait, lehetőségeit, nemzetközi kapcsolatait.  Mutassa be az ipar területi és szerkezeti átalakulásának folyamatát.  Elemezze a húzóágazatok szerepét, illetve annak változásait.  Jellemezze a tudásipar feltételeit.  Mutassa be tematikus térképek segítségével az infrastruktúra és a településhálózat kapcsolatát. Értékelje hazánk közlekedésföldrajzi helyzetét. Ismertesse az átmenő forgalom jellemzőit.  Vázolja fel az idegenforgalom szerepét a gazdaságban. Mutassa be és helyezze el a térképen a fontosabb idegenforgalmi körzeteket, ismertesse azok kiemelt értékeit. | Prognosztizálja az idegenforgalmi fejlesztések lehetőségeit.  Mutassa be a turizmus környezetre és a szolgáltatás egyéb ágazataira gyakorolt hatásait.  Fogalmazzon meg a fenntarthatóságot támogató gazdasági törekvéseket.  Tudjon példákat mondani Magyarország és az Európai Unió gazdasági kapcsolataira. |
| **7.5. Hazánk tájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe** | Ismertesse térkép segítségével hazánk fő tájegységeit és résztájaikat, mutassa és nevezze meg ezeket kontúrtérképen.  Jellemezze a fő tájegységek felszínét, éghajlatát, vízrajzát, fő talajtípusait, ásványkincseit és a természeti adottságok hatásait a gazdasági életre.  Kösse földtörténeti időkhöz, időszakokhoz a fő tájegységek, résztájak kőzetanyagának, ásványkincseinek kialakulását.  Ismertesse a tájformálásban szerepet játszó külső erők munkáját.  Mutassa be a fő tájegységek jellegzetes településtípusait és azok összefüggését a természeti adottságokkal.  Mutassa meg térképen és nevezze meg kontúrtérképen a fő tájegységek fontosabb településeit. Kapcsolja hozzájuk a jellemző természeti erőforrásokat és gazdasági | Kösse földtörténeti korokhoz a fő tájegységek, résztájak kőzetanyagának, ásványkincseinek kialakulását.  Bizonyítsa statisztikai adatok segítségével a fő tájegységek szerepét hazánk gazdasági életében.  Hasonlítsa össze a résztájak természeti és társadalmi-gazdasági adottságait. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | tevékenységeket.  Ismertesse a fő tájegységek természeti és kulturális értékeit, idegenforgalmi lehetőségeit és központjait. Nevezze meg a fő tájegységeket érintő környezeti problémákat és ezek mérséklésének lehetőségeit. |  |
| **7.6. A magyarországi régiók földrajzi**  **jellemzői** | Mutassa meg a térképen, nevezze meg kontúrtérképen hazánk régióit.  Hasonlítsa össze az egyes régiók jellemző erőforrásait, meghatározó földrajzi adottságait.  Jellemezze az egyes régiókat hazánk gazdaságában betöltött szerepük, jellemző gazdasági tevékenységeik alapján.  Mutassa be Budapest központi szerepét az ország társadalmi-gazdasági életében.  Jellemezze a főváros településszerkezetét, annak változásait források segítségével.  Ismertesse példák alapján Budapest sokoldalú gazdasági kapcsolatát az agglomeráció településeivel. | Fogalmazzon meg fejlődési, felzárkózási utakat a régiók számára. |
| **7.7. Természeti,**  **kulturális és történelmi értékek védelme** | Ismerje fel térképen, kontúrtérképen és nevezze meg hazánk nemzeti parkjait, a világörökséghez tartozó értékeit.  Igazolja források alapján a nemzeti parkok és a világörökségi helyszínek idegenforgalmi szerepét. | Nevezzen meg magyarországi néprajzi csoportokat, tudjon példát mondani hagyományaikra, értékeikre.  Ismerje a hungarikum fogalmát, mondjon rá példát. Mutassa be a hungarikumok jelentőségét. |
| **7.8. Magyarország környezeti állapota** | Értékelje hazánk környezeti állapotát tematikus térképek, összehasonlító adatsorok, fotók segítségével.  Mutassa be a medence- és a tranzitjelleg szerepét a környezet szennyeződésében, illetve az összefogás szükségességét ezek csökkentésére.  Sorolja fel a nagyvárosok környezeti ártalmait, a környezet védelmében tett intézkedéseket és azok eredményeit. | Elemezzen összehasonlító módon különböző forrásokból származó adatokat, fogalmazzon meg előrejelzéseket az adatok alapján.  Hasonlítsa össze a védettség jellegét és különböző fokozatait helyek, objektumok példáin.  Igazolja példákkal a környezeti szempontokat figyelembe vevő gazdasági fejlesztések fontosságát.  Prognosztizálja Magyarország feladatait a fenntarthatóság, a vízgazdálkodás és a mezőgazdaság kapcsolatában. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.9. Az országhatárokon átívelő kapcsolatok** | Ismertesse a külkereskedelem szerepét hazánk gazdaságában.  Mutassa be nemzetközi gazdasági kapcsolataink irányának és tartalmának változását adatsorok alapján.  Nevezze meg hazánk legfontosabb külkereskedelmi partnereit.  Mondjon példákat a határainkon átnyúló regionális együttműködésekre. |  |

1. *Európa földrajza*

Megjegyzés: A témakörben megfogalmazott követelmények feldolgozásának mélységét a vizsgakövetelményekhez kapcsolódó topográfiai fogalmak határozzák meg. Az Európa általános természet- és társadalomföldrajzi képénél megfogalmazott követelmények a további résztémakörökre is vonatkoznak.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINTEK** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **8.1. Európa általános természetföldrajzi képe** | Ismertesse a nagytájak felszínformáit, a földtörténeti múltjuk és a geológiai szerkezetük közötti összefüggéseket.  Támassza alá példákkal a geológiai szerkezet és az ásványkincsek előfordulásának összefüggését.  Mutassa meg a térképen és jellemezze a kontinens nagytájait, szerkezeti egységeit.  Mutassa be az éghajlatot alakító és módosító tényezők szerepét a kontinensen.  Ismerje fel diagramok és más ábrák, képek, leírások alapján a kontinens jellegzetes éghajlatait, jellemezze azokat.  Nevezze meg kontúrtérképen a kontinens legfontosabb felszíni vizeit.  Mutassa be tematikus térképek segítségével az éghajlat, a vízrajz, a növényzet és a talajtípus közötti összefüggést. | Mutassa be a kontinens kialakulásának folyamatát tematikus térképek segítségével.  Magyarázza meg a lemeztektonikai folyamatok és a kontinens területének változása közötti összefüggéseket. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Mutassa be konkrét példákon a társadalom  környezetátalakító tevékenységét és annak hatásait. |  |
| **8.2. Európa általános társadalomföldrajzi képe** | Magyarázza meg a természeti adottságok és a társadalmi-gazdasági fejlődés népsűrűséggel való kapcsolatát.  Mutassa meg térképen Európa sűrűn lakott területeit, nagy agglomerációit, és indokolja az elhelyezkedésüket.  Sorolja fel és mutassa meg térképen, kontúrtérképen a résztémakörökben nevesített országcsoportokat, országokat, azok fővárosait, legfontosabb gazdasági központjait, és ismertesse tipikus földrajzi jellemzőiket. Sorolja fel a kontinensrészek jellegzetes mezőgazdasági terményeit, ásványkincseit, illetve tipikus gazdasági ágazatait.  Mutassa be a résztémakörökben nevesített országok, országcsoportok szerepét, jelentőségét a világgazdaságban és az Európai Unióban. | Mondjon példákat a résztémakörökben nevesített országok, országcsoportok kulturális értékeire.  Mutassa be az európai erőtér átalakuló világgazdasági szerepét.  Hasonlítson össze és elemezzen az európai erőtér országainak, országcsoportjainak gazdasági jelentőségét alátámasztó adatsorokat.  Mutassa be a centrum, félperiféria és periféria térségek kapcsolatrendszerét. |
| **8.3. Az Európai Unió** | Nevezze meg az Európai Unió tagállamait.  Mutassa be az európai együttműködés kialakulását és hatását a tagállamok társadalmi-gazdasági életére.  Ismertesse az Európai Unió fő intézményeinek legfontosabb jellemzőit.  Mutassa be példákkal alátámasztva az unión belüli területi fejlettségi különbségeket, a regionális politika fő vonásait. Elemezzen az Európai Unióval kapcsolatos statisztikai adatokat. | Ismertesse az európai integráció fejlődésének történetét. Tárja fel az integráció bővítésének lehetőségeit és problémáit.  Mutassa be a szervezet mezőgazdasági politikáját források alapján. |
| **8.4. Európa regionális**  **földrajza** |  |  |
| **8.4.1. Európa magterülete** |  |  |
| Egyesült Királyság | Mutassa be konkrét példákon a szigetország földrajzi  fekvésének és ásványkincseinek szerepét a gazdaság | Ismertesse a gyarmatosítás szerepét az ország  gazdaságának fejlődésében, magyarázza meg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | fejlődésében. | világgazdasági szerepének átalakulását.  Értelmezze az ország Európai Unióhoz való viszonyát. |
| Franciaország | Ismertesse az ország szerepét az Európai Unió élelmiszertermelésében.  Támassza alá példákkal az idegenforgalom gazdasági jelentőségét. | Mutassa be a gyarmatosítás társadalmi-gazdasági sajátosságokra gyakorolt hatását. |
| Benelux államok |  | Ismertesse az egyes országok társadalmi-gazdasági jellemzőit, az együttműködés kialakulásához vezető  okokat. |
| Németország | Mutassa be az országot mint Európa vezető gazdaságát.  Ismerje a keleti és nyugati országrész eltérő  társadalmi-gazdasági fejlődésének útját, az ebből fakadó problémákat.  Mutassa be a hagyományos iparvidékek gazdasági és környezeti átalakulásának folyamatát a Ruhr-vidék példáján. | Támassza alá példákkal a déli tartományok gyors gazdasági fejlődését.  Igazolja példák alapján a német nagyvállalatok szerepét hazánk és a volt szocialista országok gazdasági fejlődésében. |
| **8.4.2. Fejlett gazdaságú országok Európa közepén és északi**  **részén** |  |  |
| Az Alpok országai | Mutassa be az alpesi országok jellemző vonásait. Mondjon példát az országok semlegességből adódó nemzetközi szerepvállalására. | Igazolja hazánk és Ausztria sokoldalú  társadalmi-gazdasági kapcsolatát, annak történelmi gyökereit.  Mutassa be az éghajlatváltozás turizmusra gyakorolt hatását. |
| Észak-Európa országai | Ismertesse az észak-európai országok gazdasági életében  szerepet játszó természeti és társadalmi tényezőket. Emelje ki a hasonlóságokat és a különbségeket. |  |
| **8.4.3. Dél-Európa országai** | Mutassa be a mediterrán országok földrajzi jellemzőit. Értékelje a tenger és az idegenforgalom szerepét az országok gazdasági életében.  Mutassa be a történelmi és kulturális örökség szerepét a | Értelmezze a dél-európai országok gazdasági fejlődését segítő és nehezítő tényezőket. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | dél-európai térségben. |  |
| Olaszország | Hasonlítsa össze az ország északi és déli területeinek  természeti és társadalmi adottságait, gazdasági fejlettségét. |  |
| **8.4.4. Kelet-Közép-, Kelet- és**  **Délkelet-Európa országai** |  |  |
| A Visegrádi Együttműködés országai (Csehország,  Lengyelország, Szlovákia) | Ismertesse a magas- és középhegységi tájak, a medencék, a tengerpart és a síkságok természeti és  társadalmi-gazdasági jellemzőit.  Mondjon példát magyar vonatkozású kulturális központokra. | Ismertesse az országcsoport társadalmi-gazdasági fejlődésének történelmi vonatkozásait. |
| Keleti szomszédaink (Románia, Ukrajna) | Ismertesse a magas- és középhegységi tájak, a medencék, a tengerpart és a síkságok természeti és  társadalmi-gazdasági jellemzőit.  Mondjon példát magyar vonatkozású kulturális központokra. | Mutassa be a társadalmi-gazdasági fejlődést elősegítő és hátráltató tényezőket. |
| Délszláv államok | Sorolja fel az egykori Jugoszlávia utódállamait, jellemezze azok legfontosabb természeti és gazdasági adottságait, az Európai Unióhoz fűződő kapcsolatukat.  Mutassa be a dalmáciai idegenforgalom szerepét. Mondjon példát magyar vonatkozású kulturális központokra. | Ismertesse az egykori Jugoszláviát megosztó társadalmi és kulturális különbségeket, a térség nemzetiségeinek területi elhelyezkedését tematikus térképek segítségével. |
| **8.4.5. Oroszország** | Mutassa be Oroszország világgazdasági szerepét. Hasonlítsa össze az ország európai és ázsiai részének jellemzőit. | Ismertesse az ország társadalmi-gazdasági fejlődésének történelmi vonatkozásait.  Ismertesse az ország energiagazdaságának jellemzőit, az energiatermelés környezeti következményeit. |

1. *Az Európán kívüli kontinensek földrajza*

Megjegyzés: A témakörben megfogalmazott követelmények feldolgozásának mélységét a vizsgakövetelményekhez kapcsolódó topográfiai

fogalmak határozzák meg. A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képénél megfogalmazott követelmények a további résztémakörökre is vonatkoznak.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINTEK** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **9.1. A kontinensek** | Mutassa meg térképen, nevezze meg kontúrtérképen és | Ismertesse a kontinensek felépítésének lemeztektonikai |
| **általános természet- és** | jellemezze a kontinensek nagytájait, folyóit, tavait, | hátterét. |
| **társadalomföldrajzi** | jellegzetes térségeit, a résztémakörökben nevesített | Elemezzen keresztmetszetet a kontinensek természeti |
| **képe** | országcsoportokat, országokat, azok fővárosát és egyéb | adottságairól. |
|  | gazdasági központjait. | Nevezzen meg sajátos kulturális értékeket az egyes |
|  | Mondjon példákat a kontinensek fő erőforrásaira. | országokban, országcsoportokban. |
|  | Elemezze tematikus térképek alapján a geológiai szerkezet | Mutassa be a centrum, félperiféria és periféria térségek |
|  | és az ásványkincsek összefüggéseit. | kapcsolatrendszerét. |
|  | Mutassa be a kontinensek természetföldrajzi adottságait |  |
|  | éghajlati, növényzeti és talajtérképek összehasonlító |  |
|  | elemzésével. |  |
|  | Ismerje fel képek, ábrák, leírások és tematikus térképek |  |
|  | alapján a földrajzi öveket, a kontinensek jellemző |  |
|  | területeit, tipikus tájait. |  |
|  | Ismertesse a népességkoncentrációk kialakulását, |  |
|  | jellemzőit, a népesség egyenlőtlen elhelyezkedésének |  |
|  | okait és következményeit. |  |
|  | Mutassa be a kontinensek világgazdasági szerepét, annak |  |
|  | változásait. |  |
|  | Magyarázza meg a kontinensek országcsoportjainak eltérő |  |
|  | ütemű gazdasági fejlődését, a területi fejlettségi |  |
|  | különbségeket. |  |
|  | Ismertesse a mezőgazdasági termelés egyes kontinenseken |  |
|  | jellemző típusait és azok fontosabb terményeit. |  |
|  | Sorolja fel a résztémakörökben nevesített |  |
|  | országcsoportok, országok jellegzetes ásványkincseit, |  |
|  | illetve tipikus gazdasági ágazatait. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Mondjon példákat a földrészekről az emberi beavatkozás környezetkárosító hatásaira és ezek következményeire, a  károsítás mérséklésének lehetőségeire. |  |
| **9.2. Ázsia földrajza** |  |  |
| **9.2.1. Ázsia általános földrajzi jellemzői** | Ismertesse az ázsiai nagy sivatagok kialakulásának okait. Mutassa be példák alapján a monszun szerepét a gazdasági élet jellemzőinek kialakulásában.  Ismertesse a kontinens természeti jellemzőiből adódó veszélyhelyzeteket, a védekezés lehetőségeit.  Mutassa be az ázsiai népességrobbanást statisztikai adatok segítségével, mondjon példákat a következményeire és az azok megoldására tett lépésekre. | Ismertesse példák segítségével az ősi kultúrák, a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepét.  Elemezze az élelmezési problémák kialakulásának okait, ismertesse a megoldásukra tett lépéseket. |
| **9.2.2. Ázsia regionális**  **földrajza** |  |  |
| Kína | Ismertesse a népességszám növekedésének időbeli változásait diagramok alapján.  Magyarázza meg, hogyan lett Kína a világ meghatározó gazdasága.  Jellemezze a gazdasági fejlődés és a környezetátalakítás kapcsolatát, az ebből adódó környezeti veszélyeket. | Ismertesse a társadalmi-gazdasági fejlődés sajátos történelmi vonásait.  Értékelje források felhasználásával Kína népességpolitikáját.  Hasonlítsa össze Kelet- és Nyugat-Kína mezőgazdaságát. Tárja fel a tengerparti és a belső területek  fejlettségkülönbségének természeti alapjait, ennek következményeit. |
| Japán | Mutassa be a szigethelyzet és a természeti erőforrások szűkösségének következményeit a gazdasági fejlődésben. Támassza alá tényekkel Japán szerepét Ázsia gazdasági  fejlődésében. | Ismertesse a társadalmi-gazdaság fejlődés sajátos történelmi vonásait.  Bizonyítsa a világpiac igényeihez való alkalmazkodás szerepét a gazdaság fejlődésében. |
| India | Ismertesse az ország népesedési folyamatait és ezek összefüggését az élelmezéssel.  Jellemezze a természeti adottságokhoz igazodó indiai mezőgazdaságot, nevezze meg fő terményeit.  Mutassa be a duális gazdasági szerkezet sajátosságait. | Ismertesse a társadalmi-gazdaság fejlődés sajátos történelmi vonásait.  Támassza alá példákkal a társadalmi, vallási hagyományok szerepét India gazdasági életében.  Értelmezze az ország szolgáltatás-kereskedelemben betöltött szerepét. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Délkelet-Ázsia | Nevezze meg a térséghez tartozó országokat.  Mutassa be a térség országainak sajátos  társadalmi-gazdasági fejlődését, azok természeti és társadalmi hátterét.  Értelmezze a térség világgazdasági jelentőségét. |  |
| Délnyugat-Ázsia | Mutassa be a terület kőolajgazdagságának világgazdasági jelentőségét.  Ismertesse példák alapján a kőolaj szerepét a térség országainak társadalmi-gazdasági életében.  Értékelje a térség idegenforgalmi adottságait. | Mutassa be a vallás meghatározó szerepét a társadalmi-gazdasági életben.  Nevezze meg a török és az izraeli gazdaság jellemző vonásait és termékeit.  Értelmezze Törökország kultúrák és kontinensek között betöltött híd szerepét.  Ismertesse Izrael sajátos társadalmi-gazdasági fejlődését. |
| **9.3. Ausztrália és Óceánia földrajza** | Jellemezze Ausztrália sajátos természeti adottságait,  erőforrásait és mutassa be példák alapján ezek hatását a társadalmi-gazdasági életre. | Ismertesse Óceánia fő földrajzi sajátosságait, a térség természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit. |
| **9.4. A sarkvidékek földrajza** | Hasonlítsa össze a két sarkvidék földrajzi adottságait.  Mutassa be az éghajlatváltozás térségre gyakorolt következményeit. | Ismertesse az Antarktikán működő kutatóállomások jelentőségét. |
| **9.5. Afrika földrajza** |  |  |
| **9.5.1. Afrika általános földrajzi jellemzői** | Ismertesse a népességrobbanás következményeit a kontinensen.  Elemezze a gazdasági fejlődést nehezítő tényezőket, a felzárkózás lehetőségeit.  Mondjon példákat a gazdaságilag fejlett és elmaradott területekre, országokra, jellemző gazdasági ágazatokra. Mutassa be a trópusi mezőgazdaság jellemző formáit és az azokhoz kötődő életmódok különbségeit. | Ismertesse a népek és kultúrák találkozásából adódó problémákat példák alapján. |
| **9.5.2. Afrika regionális földrajza** | Hasonlítsa össze Észak-Afrika és Trópusi-Afrika (szubszaharai Afrika) földrajzi adottságait.  Ismertesse a Száhel-öv környezeti problémáit, az ezek kialakulásában szerepet játszó tényezőket. | Magyarázza meg az ősi kultúra és a globalizáció sajátos kapcsolódását Egyiptom példáján.  Igazolja források felhasználásával, hogy a Dél-afrikai Köztársaság a kontinens meghatározó gazdasági központja. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9.6. Amerika földrajza** |  |  |
| **9.6.1. Amerika általános földrajza** | Hasonlítsa össze Észak-, Közép- és Dél-Amerika természeti adottságait, erőforrásait.  Igazolja példákkal az észak-déli nyitottság és a kelet-nyugati zártság éghajlati következményeit, veszélyhelyzeteit Észak-Amerikában.  Mutassa be a kontinens társadalmi-kulturális alapon történő felosztásának jellemzőit, a népességkeveredés következményeit.  Jellemezze az ültetvényeken és a farmokon folyó termelést. | Ismertesse az urbanizáció kontinensrészenként eltérő vonásait, nevezzen meg agglomerálódó térségeket.  Mutassa be amerikai példák alapján a népesség városba áramlásának okait és jellemzőit.  Fejtse ki a kvaterner szektor szerepét a modern amerikai gazdaság fejlődésében. |
| **9.6.2. Amerika**  **regionális földrajza** |  |  |
| Amerikai Egyesült Államok | Mutassa be az USA világgazdasági vezető szerepét és annak kialakulását.  Jellemezze az ország gazdaságát, a gazdaság térbeli elrendeződésének és szerkezetének átalakulását.  Mondjon példákat az amerikai TNC-k világgazdasági szerepére. | Ismertesse a népesség összetételének változásait, a bevándorlás szerepét az USA társadalmi-gazdasági fejlődésében. |
| Kanada |  | Jellemezze az USA-val kialakult szoros gazdasági együttműködés földrajzi alapjait, ismertesse az ország  USMCA-ban betöltött szerepét. |
| Latin-Amerika | Ismertesse a Latin-Amerika gazdasági fejlődését  befolyásoló tényezőket. | Ismerje fel a latin-amerikai gazdasági fejlődés történelmi  összefüggéseit. |
| Mexikó |  | Ismertesse az USA és Mexikó határán kialakult gazdasági övezet jellemzőit, az ország USMCA-ban betöltött  szerepét. |
| Brazília |  | Igazolja, hogy Brazília a feltörekvő nagygazdaságok  csoportjába tartozik. |
| „Banánköztársaságok”, adóparadicsomok |  | Mondjon példát ún. „banánköztársaságra”. Ismertesse a „banánköztársaságok” gazdasági  sebezhetőségének okait és annak következményeit, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | értelmezze világgazdasági szerepüket.  Nevezzen meg adóparadicsomokat a közép-amerikai térségben.  Fogalmazza meg az adóparadicsomok gazdasági jellemzőit, ismertesse világgazdasági szerepüket. |

1. *Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINTEK** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **10.1. A globálissá váló környezetszennyezés és következményei** | Ismertesse példák alapján a lokális szennyeződés globális következményeit.  Mutassa be a környezetkárosítás és a környezeti katasztrófák társadalmi következményeit, életkörülményekre gyakorolt hatását példák alapján. Mutassa be a változásokra történő felkészülés és a változások mérséklésének, megállításának lehetőségeit. Ismertesse a megoldásokra irányuló nemzetközi törekvéseket, indokolja az összefogás szükségességét. Mutassa be az emberi tevékenység szerepét a természetes életközösségek, élőhelyek számának csökkenésében.  Ismertesse e folyamat következményeit. | Értelmezze a környezeti válság kialakulásának okait és folyamatát.  Mutassa be a földrajzi környezet társadalmi tevékenységek hatására bekövetkezett változásait.  Elemezzen a témához kapcsolódó forrásokat. Alkosson véleményt konkrét példák, esetelemzések alapján. |
| **10.2. Demográfiai és urbanizációs**  **problémák** | Mutassa be a népességszám alakulásának  társadalmi-gazdasági következményeit és összefüggéseit. Ismertesse a népességrobbanás kialakulásának okait, következményeit és területi jellemzőit.  Mutassa be példák alapján a nagyvárosok terjeszkedésének környezeti következményeit. Mutassa be az összefüggést a városi életforma és a környezet fokozott terhelése között.  Elemezzen a témához kapcsolódó adatokat, ábrákat, szövegeket. | Igazolja példák alapján az urbanizációs folyamatok eltérő területi jellemzőit és ezek összefüggéseit a környezet állapotával. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10.3. Élelmezés és egészség** | Ismerje fel az élelmiszer termelésének és fogyasztásának területi ellentmondásait.  Ismerje a társadalmi-gazdasági fejlettség és a lakosság általános egészségi állapota közötti összefüggéseket, értelmezze a társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségből fakadó következményeket.  Elemezzen a témához kapcsolódó forrásokat. | Ismertesse az élelmezési válság kialakulásához vezető társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok összefüggéseit.  Bizonyítsa példákkal a fokozódó mezőgazdasági termelés környezeti hatásait.  Magyarázza a bioszféra és a talaj sérülékenysége, valamint az élelmiszerellátás összefüggéseit.  Jellemezze a biogazdálkodást.  Ismertesse a genetikailag módosított termékek előállításának okait, elemezzen a témához kapcsolódó forrásokat.  Következtessen a földrajzi elhelyezkedésből, a természet- és társadalomföldrajzi jellemzőkből a különböző térségek vízigényére.  Mutassa be a vízigény kielégítésének korlátait, a vízhiány következményeit. |
| **10.4. A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei** | Ismertesse a hulladékgazdálkodás jelentőségét, vesse össze a különböző megoldási lehetőségeket.  Mutassa be példák alapján a hulladékok újrahasznosításának lehetőségeit.  Mutassa be a fenntartható gazdaság jellemzőit, érveljen ennek fontossága mellett.  Ismertesse példák segítségével az egyén szerepét, felelősségét a fenntartható gazdaság kialakításában. Ismerje a fogyasztói társadalom és a tudatos fogyasztói közösségek fő jellemzőit.  Mutassa be a megújuló és a nem megújuló energiahordozók fő jellemzőit, felhasználásuk  lehetőségeit, korlátait és környezeti következményeit. | Mutassa be a nyersanyag- és energiaválság kialakulásának folyamatát.  Igazolja az energia- és nyersanyag-hatékony gazdálkodás lényegét, az alternatív energiaforrások hasznosításának jelentőségét.  Mutassa be a környezeti szempontok érvényesíthetőségét a termelésben és a fogyasztásban.  Hasonlítsa össze fogyasztóvédelmi szempontból a hagyományos és elektronikus vásárlást. |
| **10.5. A környezet- és a természetvédelem feladatai, a globális** | Ismerje fel a globális környezeti problémákat hírekben, folyamatokban, jelenségekben, és mutassa be kialakulásuk  fő okait. | Ismertesse források alapján a környezet védelmében született fő nemzetközi egyezményeket, irányelveket,  célkitűzéseket, mutassa be a megvalósítás eredményeit és |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **béke fenntartása** | Ismertesse a globális környezeti problémákkal foglalkozó legfontosabb nemzetközi szervezetek fő tevékenységeit. Soroljon fel a természeti-táji értékek és az emberiség kultúrkincsének védelmében tett lépéseket, igazolja ezek fontosságát.  Mutassa be az egyén társadalmi szerepvállalásának lehetőségeit, a tevékeny közreműködés példáit a környezet védelmében.  Értelmezze a fenntarthatóság fogalmát, a fenntarthatóság elérésének lehetőségeit.  Mutassa be példák alapján a helyi szerveződések, illetve a regionális és nemzetközi összefogás feladatát és lehetőségeit a környezet védelme és a fenntarthatóság elérése érdekében. | nehézségeit.  Mutassa be a háborúk, fegyveres konfliktusok földrajzi sajátosságokra visszavezethető okait és következményeit. Ismertesse a legfontosabb nemzetközi humanitárius szervezetek fő tevékenységeit. |

# A vizsgakövetelményekhez kapcsolódó általános és egyedi fogalmak

* 1. *Tájékozódás a földrajzi térben*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **1.1. A térkép** | természeti környezet, társadalmi környezet, földrajzi környezet, térkép, földgömb, méretarány, vonalas aránymérték, jelkulcs, topográfiai, földrajzi és tematikus térkép, atlasz, kis, közepes és nagy méretarányú térkép, szintvonalas, színfokozatos, árnyékolásos  domborzatábrázolás | sík-, henger- és kúpvetület, síkrajz, domborzatrajz, névrajz |
| **1.2. Tájékozódás a térképen és a térképpel** | tényleges és viszonylagos földrajzi fekvés, tengerszint feletti magasság, magassági szám, abszolút és relatív magasság, földrajzi fokhálózat, szélességi kör, hosszúsági  kör, északi, déli, keleti és nyugati félgömb, keresőhálózat, fő- és mellékvilágtájak | földrajzi (csillagászati) és mágneses északi irány, mágneses deklináció |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.3. Távérzékelés és térinformatika** | távérzékelés, légi és űrfelvétel, műhold, globális helymeghatározó rendszer (GPS) | passzív és aktív távérzékelés, valós színes és hamis színes felvétel, felbontóképesség, földrajzi információs rendszer  (GIS) |
| **Az 1. témakörhöz**  **tartozó egyedi fogalmak** | Greenwich, Sarkcsillag |  |

* 1. *Tájékozódás a kozmikus térben és az időben*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **2.1. A Világegyetem** | fényév, csillagászati egység (CSE), csillag, bolygó,  csillagrendszer (galaxis), csillagkép | ősrobbanás, a bolygók mozgástörvényei |
| **2.2 A Nap és kísérői** | nap- és holdfogyatkozás, holdfázisok (újhold, első negyed, holdtölte/telihold, utolsó negyed), nagybolygó, kőzetbolygó (Föld-típusú bolygó), gázbolygó  (Jupiter-típusú bolygó), gyűrűrendszer, hold, törpebolygó, kisbolygó (aszteroida), üstökös, meteoroid, meteor, meteorit, bolygóközi anyag | a Nap gömbhéjai (mag, sugárzási öv, áramlási öv, fotoszféra, kromoszféra, napkorona), plazma, magfúzió (termonukleáris folyamat), napkitörés, napszél, napfolt, sarki fény, naptevékenység, holdtenger, meteoritkráter, az üstökös részei (mag, kóma, csóva) |
| **2.3 A Föld és mozgásai** | tengely körüli forgás, eltérítő erő (Coriolis-erő), Nap körüli keringés, nap, napszakok, év, napi és évi időszámítás, helyi idő, zónaidő, időzóna, napév, naptári év, szökőév, ekliptika, tengelyferdeség, tavaszi és őszi nap-éj egyenlőség, nyári és téli napforduló, csillagászati évszakok  (tavasz, nyár, ősz, tél) | forgási ellipszoid, földalak (geoid), zenit, valódi napidő, középnapidő, világidő, delelési magasság, dátumválasztó vonal |
| **2.4. Az űrkutatás** |  | űrállomás, űrszonda, űrtávcső, űrhajó, űrrepülőgép  (űrsikló), űrszemét, exobolygó |
| **A 2. témakörhöz tartozó egyedi fogalmak** | Világegyetem (Univerzum), Tejútrendszer (Galaktika, Galaxis), Naprendszer, Nap, Hold, Merkúr, Vénusz, Föld,  Mars, Jupiter, Szaturnusz, Uránusz, Neptunusz, Plútó, Nagy Göncöl, Kis Göncöl | Johannes Kepler, Jurij Gagarin, Neil Armstrong, Bay Zoltán, Farkas Bertalan, Juliánus-naptár, Gergely-naptár |

* 1. *A geoszférák földrajza*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| * 1. **A kőzetburok földrajza**      1. **A Föld gömbhéjas**   **szerkezetének jellemzői** | gömbhéj (geoszféra), óceáni kéreg, kontinentális kéreg, kőzetburok (litoszféra), vízburok (hidroszféra), levegőburok (atmoszféra), bioszféra, talajburok (pedoszféra), geotermikus gradiens, földmágnesség, földkéreg, földköpeny, földmag, külső és belső mag, asztenoszféra |  |
| **3.1.2. A kőzetlemezek és mozgásaik következményei** | magma, magmaáramlás, kőzetlemez, hasadékvölgy, óceánközépi hátság, mélytengeri árok, vulkáni szigetív, távolodó, közeledő és elcsúszó lemezmozgás, alábukás, beolvadás, érc, mélységi magmatizmus, felszíni vulkánosság, láva, vulkáni hamu, rétegvulkán, magmakamra, kürtő, kráter, csatornás (kürtős) vulkán, hasadékvulkán, földrengés, rengésfészek (hipocentrum),  rengésközpont (epicentrum), utórengés | gyarapodó és fölemésztődő lemezszegélyek, telér, párnaláva, bazaltfennsík, pajzsvulkán, kaldera, forrópontos vulkán, vulkáni utóműködés, gejzír, fumarola, szolfatára, mofetta, savanyúvíz, fészekmélység, földrengéshullámok, szeizmográf, tengerrengés, cunami, Richter-skála, Mercalli-skála |
| **3.1.3. A hegység- képződés** | a hegységképződés típusai (két kontinentális, két óceáni, illetve egy óceáni és egy kontinentális lemezszegély közeledése), hegységrendszer, szerkezeti mozgások, gyűrődés, redő, álló, ferde és fekvő redő, vetődés, vetősík, törésvonal, rög, sasbérc, árok, lépcsővidék, tektonikus  medence | hegységképződési szakaszok (üledékfelhalmozódás, tektogenezis, orogenezis), redőboltozat, redőteknő, áttolt redő, izosztázia |
| **3.1.4. A kőzetburok építőkövei, ásványkincsek** | ásvány, kőzet, magmás kőzet, mélységi magmás kőzet, vulkáni kiömlési kőzet, vulkáni törmelékes kőzet (tufa), üledékes kőzet, törmelékes, vegyi, szerves eredetű üledékes kőzet, átalakult kőzet, kvarc, kalcit, kősó, kálisó, gipsz, mészkő, homok, homokkő, lösz, dolomit, szénfajták (tőzeg, lignit, barnakőszén, feketekőszén, antracit), kőolaj,  földgáz, agyag, bauxit, vasérc, gránit, andezit, bazalt, riolit, | kőzetanyag-körforgás, magmás ércképződés, üledékes ércképződés, nehéz-, színes- és nemesfémek ércásványai, bázisos, savanyú és semleges magmás kőzet, laterit- és karsztbauxit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | andezit-, bazalt- és riolittufa, márvány, palás kőzetek,  ásványi nyersanyag |  |
| **3.1.5. A Föld nagyszerkezeti egységei** | ősföld (ősmasszívum), fedett és fedetlen ősmasszívum, táblás vidék, rögös szerkezetű hegység, gyűrthegység, süllyedékterület, óceánközépi hátság, mélytengeri árok, mélytengeri síkság, óceáni medence, feltöltött és lepusztult  (letarolt) síkság | megfiatalított rögös szerkezetű hegység |
| * 1. **A levegőburok földrajza**      1. **A légkör anyaga és szerkezete** | alsó, középső és felső légkör, troposzféra, sztratoszféra, ózonréteg, mezoszféra, termoszféra, exoszféra, állandó, változó és erősen változó gázok, vendéganyagok | ionoszféra |
| **3.2.2. A levegő felmelegedése** | besugárzás, visszaverődés, elnyelődés, kisugárzás, üvegházhatás, üvegházgázok, sugárzás-visszaverő képesség (albedó), felmelegedés és lehűlés, a hőmérséklet napi és évi járása, napi, havi és évi középhőmérséklet, napi  hőingás, évi közepes hőingás, abszolút hőingás, izoterma | napfénytartam, lejtőkitettség, fordított hőrétegződés (hőmérsékleti inverzió), tenyészidőszak, hőösszeg, napállandó |
| **3.2.3. A levegő mozgása** | légnyomás, szél, izobár, mérsékelt övezeti ciklon és anticiklon, hideg- és melegfront, szélrendszer, passzátszelek, nyugatias szelek, sarki szelek, általános légkörzés (nagy földi légkörzés), hőmérsékleti (termikus)  egyenlítő, forró övezeti (trópusi) monszunszélrendszer, mérsékelt övezeti monszunszélrendszer | okklúziós front, trópusi ciklon (hurrikán, tájfun), tornádó, helyi szelek (parti szél, hegy-völgyi szél, városi szél, főn), futóáramlás |
| **3.2.4. Felhő- és csapadékképződés** | tényleges (abszolút) és viszonylagos (relatív) vízgőztartalom, harmatpont, telítettség, túltelítettség, kicsapódási (kondenzációs) mag, kicsapódás, felhő- és csapadékképződés, felhő, köd, hulló csapadékfajták (eső, hó, jégeső, ónos eső, havas eső, zápor), talaj menti  (felszíni) csapadékfajták (harmat, dér, zúzmara), aszály | felhőfajták (pehely-, fátyol-, réteg-, gomoly-, zivatarfelhő) |
| **3.2.5. Az időjárás és az éghajlat** | idő, időjárás, éghajlat (klíma), időjárási térkép,  időjárás-előrejelzés, időjárási és éghajlati elemek, időjárási veszélyhelyzetek | mikroklíma |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.6. A légszennyezés következményei** | az üvegházhatás fokozódása, globális felmelegedés, ózonréteg-elvékonyodás (ózonritkulás), éghajlatváltozás (klímaváltozás), légszennyező anyagok, savas csapadék, savas ülepedés, elsavanyodás, füstköd (szmog), radioaktív  szennyeződés | emisszió, transzmisszió, immisszió |
| **A 3.2 témához**  **tartozó egyedi fogalmak** |  | „fagyosszentek”, „Medárd-nap”, „vénasszonyok nyara”, Azori- és Szibériai-maximum, Elő-ázsiai (iráni) minimum, Izlandi minimum |
| * 1. **A vízburok földrajza**      1. **A vízburok tagolódása, tulajdonságai és**   **mozgásai** | vízháztartás (párolgás-párologtatás, csapadék, lefolyás), a víz körforgása, világtenger, óceán, tenger, tengerszoros, öböl, beltenger, peremtenger, szárazföldi talapzat (self), kontinentális lejtő, fajlagos hőkapacitás (fajhő), sótartalom, hűtő-fűtő hatás, hullámzás, hideg és meleg tengeráramlás, tengerjárás, apály, dagály | földközi tenger, pozitív és negatív hőmérsékleti anomália, óceáni vízkörzés, szökőár, vakár, vihardagály |
| **3.3.2. A felszíni vizek** | állóvíz, tó, fertő, mocsár, láp, kimélyített és elgátolt tómedence, jégvájta tó, morotvató, szélvájta tó, moréna által elgátolt tó, tektonikus eredetű tó, krátertó, maradványtó, mesterséges tó, feltöltődés, lecsapolódás, kiszáradás, vízgyűjtő terület, vízválasztó, fő- és mellékfolyó, lefolyásos és belső lefolyású terület,  időszakos vízfolyás, vízállás, vízhozam, vízjárás, árvíz | tengerszem, poljetó, kalderató, időszakos tó, eutrofizáció |
| **3.3.3. A felszín alatti vizek** | felszín alatti víz, vízfogó és víztartó kőzetréteg, talajnedvesség, talajvíz, belvíz, artézi víz, hévíz, ásványvíz,  gyógyvíz, résvíz, karsztvíz, forrás, artézi kút |  |
| **3.3.4. A vízburok mint gazdasági erőforrás** | vízgazdálkodás, ár- és belvízvédelem, árvízvédelmi gát, ártér, hullámtér, ármentesített terület (mentesített ártér), vésztározó, víztározó, ivóvíz, öntözővíz, ipari víz, szennyvíztisztítás, vízszennyező források, belvízi és  tengerhajózás, halászat | villámáradás, folyószabályozás, közműolló, nitrátosodás, vízforgatás, ásott kút, fúrt kút, csápos kút, mechanikai, biológiai és kémiai szennyvíztisztítás, polder, túlhalászás, El Niño |

* 1. *A geoszférák kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **4.1. A földfelszín formálódása** | aprózódás, mállás, lepusztulás, szállítás, felhalmozás, külső és belső erők, mélyföld, alföld, fennsík, dombság, közép- és magashegység, hátság, völgy, medence,  tanúhegy, háthegység, lánchegység | kémiai és biológiai mállás, tömegmozgások (csuszamlás, suvadás, omlás, folyás), hágó, szoros, rekultiváció |
| **4.2. A külső erők felszínformáló tevékenysége** | homokfodor, homokbucka (dűne), hullámmorajlás, hullámtörés, épülő part, turzás, lagúna, parti dűne, pusztuló part, tagolt és tagolatlan part, deltatorkolat, tölcsértorkolat, a folyók munkavégző képessége, sodorvonal, bevágódó, oldalazó és feltöltő szakaszjelleg, hordalék, holtág, hordalékkúp, zátony, sziget, V alakú völgy, hóhatár, csonthó (firn), gleccserjég, gleccser, jégtakaró, moréna, lavina, U alakú völgy (teknővölgy), fenék- és végmoréna, morénasánc, gleccserpatak, tóhátság, fjord, „örök fagy” (permafroszt), víznyelő, dolina (töbör), karrmező, cseppkő,  karsztbarlang, barlangi patak, karsztforrás | szélkifúvás (defláció), szélmarás, barkán, parabolabucka, deflációs tanúhegy, gombaszikla (kőgomba), szélbarázda, maradékgerinc, felszíni leöblítés, vonalas erózió, abrázió, hullámmarás, abráziós fülke, abráziós terasz, abráziós torony, abráziós kapu, folyóterasz, szurdok, kanyon, kárfülke, vásott szikla, oldal- és középmoréna, morénasíkság, ősfolyamvölgy, vándorkő, polje, zsomboly, forrásmészkő (édesvízi mészkő) |
| **4.3. A talaj** | talaj, anyakőzet (alapkőzet), humusz, talajszemcse, talajlevegő, termőképesség, zonális és azonális talaj, laterittalaj, vörös- és sárgaföldek, sivatagi talaj, mezőségi talaj, barna erdőtalaj, szürke erdőtalaj (podzol), tundratalaj,  szikesedés, szikes talajok, talajpusztulás (talajerózió), talajszennyezés | talajszintek (A-, B-, C-szint), kilúgozási szint, felhalmozódási szint, terra rossa, láptalaj, öntéstalaj, rendzina, váztalajok, indikátor szerep |
| **4.5. A szoláris és a valódi éghajlati**  **övezetek** | éghajlati övezetesség, szoláris és valódi éghajlati övezetek,  földrajzi övezetesség, vízszintes földrajzi övezetesség, függőleges földrajzi övezetesség |  |
| **4.6. A vízszintes földrajzi övezetesség** | övezet, öv, vidék, terület, forró övezet, egyenlítői öv, egyenlítői éghajlat, átmeneti öv, szavannaéghajlat, nedves és száraz szavanna, térítői öv, forró övezeti (trópusi)  sivatagi éghajlat, monszunvidék, forró övezeti (trópusi) monszunéghajlat, trópusi esőerdő, szavanna, monszunerdő | galériaerdő, erdős, cserjés és füves szavanna, macchia, pampa, préri, sztyepp, tőzegmohaláp |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (dzsungel), oázis, jövevényfolyó, ültetvényes gazdálkodás, égetéses-talajváltó gazdálkodás, oázisgazdálkodás, monszungazdálkodás, nomád pásztorkodás (vándorló állattenyésztés), erdőirtás, felégetés, túllegeltetés, elsivatagosodás, mérsékelt övezet, meleg mérsékelt öv, monszunterület, mérsékelt övezeti monszunéghajlat, mediterrán terület, mediterrán éghajlat, keménylombú erdő, babérlombú erdő, mediterrán gazdálkodás, valódi mérsékelt öv, óceáni terület, óceáni éghajlat, mérsékelten szárazföldi terület, nedves kontinentális éghajlat, szárazföldi terület, száraz kontinentális éghajlat, szélsőségesen szárazföldi terület, mérsékelt övezeti sivatagi éghajlat, lombhullató erdő, erdős puszta, füves puszta (füves mezőség), vegyes gazdálkodás, füves területek feltörése, hideg mérsékelt öv, tajgaéghajlat, tajga, hideg övezet, sarkköri öv, tundraéghajlat, tundra,  sarkvidéki öv, állandóan fagyos éghajlat |  |
| **4.7. A függőleges földrajzi övezetesség** | erdőhatár, fahatár, hóhatár, havasi legelő, sziklahavas,  havasi pásztorkodás, éghajlatválasztó hegység |  |
| **4.8. A geoszférák fejlődése a múltban, földtörténet** | a földtörténet időegységei (idő, időszak, kor), ős-, elő-, ó-, közép- és újidő, harmad- és negyedidőszak, jégkor (pleisztocén), jelenkor (holocén), őslégkör (elsődleges légkör), ősóceán, ősföld (ősmasszívum), kaledóniai, variszkuszi, eurázsiai és pacifikus hegységképződés | viszonylagos (relatív) és tényleges (abszolút) kormeghatározás, ősmaradvány, vezérkövület, paleomágnesség, másodlagos légkör, mai légkör, őskontinens, kambrium, ordovícium, szilur, devon, karbon, perm, triász, jura, kréta, paleocén, eocén, oligocén, miocén, pliocén, jégkorszak (glaciális), jégkorszakköz  (interglaciális) |
| **A 4. témához tartozó**  **egyedi fogalmak** |  | Pangea, Panthalassza, Laurázsia, Gondwana, Tethys |

* 1. *Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században*

|  |  |
| --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Középszint** | **Emelt szint** |
| **5.1. A népesség földrajzi jellemzői** | népességrobbanás, természetes szaporodás, természetes fogyás, népességfogyás, öregedő és fiatalodó társadalom, népesedési átmenet (demográfiai átmenet), korfa, születéskor várható átlagos élettartam, népességmozgás (migráció), belföldi és nemzetközi vándorlás, ki- és bevándorlás, ingázás, állam, nemzet, nemzetállam, többnemzetiségű állam, nemzetiség, etnikum, nemzeti azonosságtudat (identitás), nemzeti kisebbség, etnikai kisebbség, hivatalos nyelv, világnyelv, világvallások (kereszténység, iszlám, hinduizmus, buddhizmus, zsidó vallás), népsűrűség, népességtömörülés  (népességkoncentráció) | időszakos és állandó népességmozgás, vándorlási egyenleg, interkontinentális vándorlás, ki- és betelepítés, menekült, vendégmunkás, agyelszívás (brain drain), államforma, köztársaság, monarchia, abszolút monarchia, alkotmányos monarchia, központi irányítású köztársaság, szövetségi köztársaság, europid, negrid, mongolid,  veddo-ausztralid nagyrassz, keveréknépek, természeti vallás, nyelvcsalád, kulturális régió |
| **5.2. Település- típusok, urbanizáció** | ideiglenes és állandó település, infrastruktúra, szórványtelepülés, csoportos település, tanya, bokor-, sor- és szórt tanya, farm, falu, szabálytalan alaprajzú falu (halmazfalu), útifalu, szabályos alaprajzú falu, város, óriásváros (megapolisz), településhalmaz (agglomeráció), technopolisz, világváros (globális város), városodás, városiasodás, városfejlődés (urbanizáció), városrehabilitáció, központi szerepkör (központi funkció), belső munkahelyöv (city), belső lakóhelyöv, külső munkahelyöv, külső lakóhelyöv, urbanizációs ártalmak,  nyomornegyed | hagyományos, átalakult és városias/modern falu, elővárosodás (szuburbanizáció), ellenvárosodás (dezurbanizáció), reurbanizáció, egyközpontú és sokközpontú agglomeráció, slum, gettó, mamutváros (megalopolisz), városklíma |
| **Az 5. témához tartozó**  **egyedi fogalmak** |  | BosWash, Randstad, Tokaido |

* 1. *A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.1. A nemzet- gazdaságok és a világgazdaság** | termelés, fogyasztás, termelékenység, természeti erőforrás, társadalmi (humán) erőforrás, telepítő tényező, gazdasági ág és ágazat, gazdasági szektor, gazdasági szerkezet, mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások, primer, szekunder, tercier és kvaterner szektor, információs gazdaság,  kutatás-fejlesztés (K+F tevékenység), innováció, húzóágazat, válságágazat, aktív kereső, eltartott, munkanélküli, foglalkoztatási szerkezet, gazdasági szerkezetváltás, foglalkozási átrétegződés, gazdasági fejlettség, gazdasági növekedés, gazdasági visszaesés, bruttó hazai termék (GDP), bruttó nemzeti jövedelem (GNI), alacsony, közepes és magas jövedelmű ország, életszínvonal, fejlett és fejlődő ország, világgazdasági pólus (centrum térség), világgazdasági erőtér, félperiféria térség, periféria térség, világgazdaság, világpiac, nemzetgazdaság, piacgazdaság, tervutasításos gazdaság, gazdasági rendszerváltoztatás, állami, szövetkezeti és magántulajdon, privatizáció, piac, ár, kínálat, kereslet, haszon (profit), piaci verseny, versenyképesség, adó, agrárország, ipari (indusztriális) társadalom, ipar utáni (posztindusztriális) társadalom, információs társadalom, duális gazdasági szerkezet, belkereskedelem és külkereskedelem, szabadkereskedelem, protekcionizmus,  vám, kvóta, külkereskedelmi áruszerkezet, pozitív és negatív külkereskedelmi mérleg | nemzetközi munkamegosztás, szakosodás (specializáció), extenzív és intenzív gazdasági növekedés, életminőség, emberi fejlettség indexe (HDI), jóléti állam, szociális háló, egyéni és társas vállalkozás, ipari park, robotizáció, áru- és szolgáltatáskereskedelem, exporttámogatás (szubvenció), árudömping, embargó, cserearányromlás |
| **6.2. Integrációs folyamatok** | integráció, kedvezményes (preferenciális) kereskedelmi övezet, szabadkereskedelmi övezet, vámunió, közös piac, gazdasági unió, pénzügyi (monetáris) unió, politikai unió, regionális együttműködés, regionális politika, régió,  eurorégió |  |
| **6.3. A globalizáció** | kőolajár-robbanás, túltermelési válság, tömegáru-termelés,  tudományos-technikai forradalom, globalizáció, | multinacionális vállalat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | világgazdasági korszakváltás, globális világgazdaság, transznacionális vállalat (TNC), anyavállalat, leányvállalat,  társadalmi-gazdasági egyenlőtlenség, világtermék |  |
| **6.4. A monetáris világ** | pénz, készpénz, papírpénz (bankjegy), fémpénz (érme), bankszámlapénz, folyószámla, valuta, deviza, konvertibilitás, valutaárfolyam, értékpapírok (állampapír, kötvény, részvény), rövid és hosszú lejáratú hitel, rögzített (fix) és változó kamatozású hitel, devizahitel, kamat, hozam, hitelképesség, infláció, érték- és árutőzsde, pénztőke, működőtőke, nemzetközi tőkeáramlás, értékpapír-befektetés, működőtőke-befektetés | árucsere (barter), árupénz, tőzsdeindex, államháztartás, költségvetés, költségvetési egyensúly, mérleghiány (deficit), mérlegtöbblet (szufficit), barnamezős (rekonstrukciós) és zöldmezős beruházás, adósság, eladósodás, külső és belső adósságállomány, átütemezés, adósságcsapda, adósságválság, lekötöttség (likviditás), THM, EBKM, állami és EU-támogatás, támogatott hitel, önerő, monetáris világgazdaság, adóparadicsom, offshore  cég |
| **A 6. témakörhöz tartozó egyedi fogalmak** | Triád, BRICS országok, újonnan iparosodott országok, Európai Unió, Európai Parlament, Európai Unió Tanácsa, Európai Bizottság, Európai Tanács, Európai Központi Bank, Európai Unió Bírósága, Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), az ENSZ Nevelésügyi, Tudományos és Kulturális Szervezete (UNESCO), Egészségügyi Világszervezet (WHO), Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Kőolaj-exportáló Országok  Szervezete (OPEC), Visegrádi Együttműködés (V4), Kárpátok Eurorégió | Európa Tanács, Amerikai Egyesült Államok−Mexikó−Kanada Egyezmény (USMCA), Ázsiai és Csendes-óceáni Gazdasági Együttműködés (APEC), Délkelet-ázsiai Nemzetek Szövetsége (ASEAN),  Dél-amerikai Közös Piac (MERCOSUR), Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet (OECD), G8, Világkereskedelmi Szervezet (WTO), Dow Jones-index, BUX-index, Nemzetközi Valutaalap (IMF), Világbank |

1. *Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
|  | helyi, regionális és globális probléma, környezeti katasztrófa, környezetkárosítás, természetes és mesterséges életközösség, veszélyeztetett élőhely, a biológiai  sokféleség (biodiverzitás) csökkenése, eltartóképesség, túlnépesedés, születésszabályozás, élelmiszer-túltermelés, | környezeti válság, klímaválság, élelmezési válság, mennyiségi és minőségi éhezés, biogazdálkodás, GMO, vízlábnyom, nyersanyag- és energiaválság,  energiahatékonyság, fogyasztóvédelem, környezetgazdálkodás, természetvédelmi terület, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | túlfogyasztás, éhínség, egyoldalú táplálkozás, éhségövezet, alultápláltság, járvány, hulladékgazdálkodás, szelektív hulladékgyűjtés, fogyasztói társadalom, tudatos fogyasztói közösség, fenntarthatóság, ökológiai lábnyom, megújuló és nem megújuló energiaforrások, környezet- és  természetvédelem, nemzeti park, világörökség | tájvédelmi körzet, bioszféra rezervátum, natúrpark, Natura 2000 |
| **A 10. témakörhöz tartozó egyedi fogalmak** | FAO, WWF, Túlfogyasztás Napja | Kiotói Jegyzőkönyv, párizsi egyezmény, riói egyezmény, Nemzetközi Vöröskereszt, Máltai Szeretetszolgálat |

# A vizsgakövetelményekhez kapcsolódó topográfiai fogalmak

A vizsgázótól a topográfiai fogalmakkal kapcsolatban elvárható tevékenységek:

* tudja megfogalmazni tényleges és viszonylagos földrajzi helyzetüket, fekvésüket;
* tudja megmutatni azokat különböző térképeken;
* tudja felismerni és megnevezni azokat kontúrtérképen;
* kapcsoljon földrajzi-környezeti tartalmakat az egyes topográfiai fogalmakhoz.
  1. *Föld*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **Földrajzi fokhálózat** | Baktérítő, Déli-sark, Déli sarkkör, Egyenlítő, Északi-sark,  Északi sarkkör, Ráktérítő; kezdő hosszúsági kör (greenwichi délkör) |  |
| **Földrészek** | Afrika, Amerika, Antarktika, Ausztrália, Ázsia, Európa;  Eurázsia |  |
| **Óceánok** | Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Déli-óceán, Indiai-óceán,  Jeges-óceán (Jeges-tenger) |  |
| **Kőzetlemezek** | Afrikai-lemez, Antarktiszi-lemez, Arab-lemez, Ausztrál– |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Indiai-lemez, Csendes-óceáni-lemez, Dél-amerikai-lemez, Észak-amerikai-lemez, Eurázsiai-lemez, Fülöp-lemez  (Filippínó-lemez), Nazca-lemez |  |
| **Nagyszerkezeti egységek** | Afrikai-ősföld, Angara-ősföld, Antarktiszi-ősföld,  Arab-ősföld, Balti-ősföld, Brazil-ősföld, Dekkán-ősföld, Guyanai-ősföld, Kanadai-ősföld, Kínai-ősföld,  Nyugat-ausztráliai-ősföld; Eurázsiai-hegységrendszer, Kaledóniai-hegységrendszer, Pacifikus-hegységrendszer, Variszkuszi-hegységrendszer; Japán-árok, Mariana-árok |  |
| **Tengeráramlások** | Észak-atlanti-áramlás, Golf-áramlás, Kanári-áramlás, Labrador-áramlás, Nyugati-szél-áramlás | Benguela-áramlás, Brazíliai-áramlás,  Dél-egyenlítői-áramlás, Észak-egyenlítői-áramlás, Humboldt-áramlás, Kuro-shio-áramlás, Oja-shio-áramlás |
| **Egyéb** | Déli-sarkvidék (Antarktisz), Északi-sarkvidék (Arktisz) |  |

* 1. *Afrika*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **A földrész részei** | Észak-Afrika, Trópusi-Afrika (szubszaharai Afrika) |  |
| **Tájak** | Afrikai-árokrendszer, Atlasz, Dél-afrikai-magasföld, Etióp-magasföld, Kelet-afrikai-magasföld,  Kilimandzsáró (Kilimandzsáró-csoport), Kongó-medence, Madagaszkár, Szahara, Szudán; Száhel (Száhel-öv) | Kalahári-medence, Kanári-szigetek, Namib-sivatag, Teleki-vulkán |
| **Vízrajz** | Gibraltári-szoros, Guineai-öböl, Kongó, Nílus,  Szuezi-csatorna, Tanganyika-tó, Viktória-tó, Vörös-tenger; Asszuáni-gát (asszuáni Nagy-gát) | Csád-tó, Niger, Zambézi |
| **Országok** | Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kenya, Líbia, Niger,  Nigéria, Tunézia | Algéria, Csád, Etiópia, Libéria, Marokkó,  Seychelle-szigetek |
| **Városok** | Abuja, Kairó, Pretoria | Alexandria, Fokváros, Johannesburg, Lagos |

* 1. *Amerika*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **A földrész részei** | Észak-Amerika, Dél-Amerika, Közép-Amerika;  Latin-Amerika |  |
| **Tájak** | Alaszka, Amazonas-medence, Andok, Antillák, Appalache-hegység (Appalache), Brazil-felföld, Floridai-félsziget, Grönland, Guyanai-hegyvidék, Hawaii-szigetek, Kaliforniai-félsziget, Kordillerák, Labrador-félsziget, Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Mount St. Helens, Paraná-alföld, Préri, Sziklás-hegység;  Szilícium-völgy | Atacama-sivatag, Bahama-szigetek, Orinoco-medence, Popocatépetl, Yellowstone Nemzeti Park |
| **Vízrajz** | Amazonas, Colorado, Karib (Antilla)-tenger, Mexikói-öböl, Mississippi, Nagy-tavak (Erie-, Felső-,  Huron-, Michigan-, Ontario-tó), Niagara-vízesés, Panama-csatorna, Paraná, Szent Lőrinc-folyó | Hudson-öböl, Itaipu-gát, Kráter-tó, La Plata, Orinoco |
| **Országok** | Amerikai Egyesült Államok, Argentína, Brazília, Costa  Rica, Kanada, Mexikó, Venezuela | Bolívia, Chile, Dominikai Köztársaság, Ecuador,  Kolumbia, Kuba, Panama |
| **Városok** | Atlanta, Brazíliaváros, Buenos Aires, Caracas, Chicago, Dallas, Houston, Los Angeles, Mexikóváros, New Orleans, New York, Ottawa, Rio de Janeiro, San Francisco, Seattle,  Washington | Boston, Detroit, Havanna, Miami, Montréal, Santiago, São Paulo, Toronto, Vancouver |

* 1. *Ausztrália és Óceánia*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **Tájak** | Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence,  Nagy-korallzátony, Nagy-Vízválasztó-hegység | Melanézia, Mikronézia, Polinézia, Tasmánia, Új-Guinea |
| **Vízrajz** | Murray |  |
| **Országok** | Ausztrália | Új-Zéland |
| **Városok** | Canberra, Melbourne, Sydney | Wellington |

* 1. *Ázsia*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **A földrész részei** | Dél-Ázsia, Délkelet-Ázsia, Délnyugat-Ázsia, Észak-Ázsia,  Kelet-Ázsia, Közép-Ázsia; Belső-Ázsia, Közel-Kelet |  |
| **Tájak** | Arab-félsziget, Csomolungma (Mt. Everest), Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Fuji (Fudzsi), Fülöp-szigetek, Góbi, Himalája, Hindusztáni-alföld, Hindusztáni-félsziget, Indokínai-félsziget,  Indonéz-szigetvilág, Japán-szigetek, Jáva, Kamcsatka-félsziget, Kaszpi-mélyföld, Kaukázus, Kínai-alföld, Kis-Ázsia, Koreai-félsziget,  Közép-szibériai-fennsík, Mezopotámia,  Nyugat-szibériai-alföld, Pamír, Szibéria, Tajvan, Takla-Makán, Tibet | Iráni-felföld, Krakatau, Tien-san, Turáni-alföld |
| **Vízrajz** | Aral-tó, Bajkál-tó, Bering-szoros, Boszporusz, Eufrátesz, Gangesz, Holt-tenger, Indus, Jangce, Japán (Keleti)-tenger, Jenyiszej, Kaszpi-tenger, Léna, Ob, Perzsa (Arab)-öböl,  Sárga-folyó, Tigris; Három-szurdok-gát | Bengáli-öböl, Brahmaputra, Dardanellák, Mekong |
| **Országok** | Egyesült Arab Emírségek, Dél-Korea (Koreai Köztársaság), Fülöp-szigetek, India, Indonézia, Irak, Irán, Izrael, Japán, Kína, Malajzia, Szaúd-Arábia, Szingapúr,  Thaiföld, Törökország | Afganisztán, Banglades, Észak-Korea (Koreai Népi Demokratikus Köztársaság), Kazahsztán, Kuvait, Pakisztán |
| **Városok** | Ankara, Bagdad, Bangkok, Bengaluru (Bangalore), Hongkong, Isztambul, Jakarta, Jekatyerinburg, Jeruzsálem, Jokohama (Yokohama), Kanton, Kolkata (Calcutta), Manila, Mekka, Mumbai (Bombay), Oszaka (Osaka),  Peking, Rijád, Sanghaj, Szöul, Teherán, Tokió, Újdelhi, Váránaszi (Benares), Vlagyivosztok, Vuhan; Dubaj | Cseljabinszk, Csennai (Madras), Kiotó (Kyoto), Krasznojarszk, Novoszibirszk, Sencsen, Tel Aviv-Jaffa, Tiencsin |

* 1. *Európa*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **A földrész részei** | Dél-Európa, Észak-Európa, Kelet-Európa,  Kelet-Közép-Európa, Közép-Európa, Nyugat-Európa |  |
| **Tájak** | Alpok, Appenninek, Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Balkán-hegység, Bécsi-medence, Brit-szigetek, Ciprus, Csallóköz, Cseh-medence, Dalmácia, Déli-Kárpátok, Dinári-hegység, Duna-delta, Erdélyi-medence,  Erdélyi-szigethegység (Erdélyi-középhegység), Etna, Északkeleti-Kárpátok, Északnyugati-Kárpátok,  Finn-tóvidék, Francia-középhegység, Germán-alföld, Hargita, Holland-mélyföld, Izland, Kárpát-medence (Pannon-medence), Kárpátok, Kelet-európai-síkság, Keleti-Alpok, Keleti-Kárpátok, Kréta, Krím-félsziget, Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Lengyel-tóhátság, Londoni-medence, Magas-Tátra, Mont Blanc,  Morva-medence, Német-középhegység, Nyugati-Alpok, Párizsi-medence, Pennine-hegység (Pennine), Pireneusi (Ibériai)-félsziget, Pireneusok, Pó-alföld, Román-alföld, Skandináv-félsziget, Skandináv-hegység, Szicília,  Szilézia, Szudéták, Urál, Vezúv | Ardennek, Korzika, Stromboli, Szardínia, Szent Gotthárd-hágó, Vaskapu, Vereckei-hágó |
| **Vízrajz** | Adriai-tenger, Balti-tenger, Boden-tó, Dnyeper, Don, Duna, Duna–Majna–Rajna vízi út, Elba, Égei-tenger, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Garda-tó, Genfi-tó, Gyilkos-tó, La Manche, Ladoga-tó, Odera, Olt, Pó, Rajna, Rhône, Szajna, Száva, Szent Anna-tó, Tajo  (Tejo), Temze, Urál (folyó), Vág, Visztula, Volga | Botteni-öböl, Ebro, IJssel-tó, Loire, Ohridi-tó, Poprádi-tó |
| **Országok** | Ausztria, Belgium, Bosznia-Hercegovina, Bulgária, Csehország, Dánia, Észak-Macedónia, Észtország, Finnország, Franciaország, Görögország, Hollandia,  Horvátország, Írország, Koszovó, Lengyelország, | Albánia, Fehéroroszország, Moldova, Monaco |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Lettország, Litvánia, Luxemburg, Málta, Montenegró, Nagy-Britannia (Anglia, Skócia, Wales) és Észak-Írország Egyesült Királysága, Németország, Norvégia, Olaszország, Oroszország, Portugália, Románia, Spanyolország, Svájc, Svédország, Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Ukrajna,  Vatikán |  |
| **Történelmi tájnevek** | Burgenland (Őrvidék), Délvidék, Erdély, Felvidék,  Kárpátalja, Muravidék, Partium, Székelyföld, Vajdaság |  |
| **Városok** | Amszterdam, Arad, Athén, Barcelona, Belgrád, Beregszász, Berlin, Bern, Bécs, Birmingham, Brassó, Bréma, Brno, Brüsszel, Bukarest, Constanţa, Csernobil, Csíkszereda, Doneck, Dortmund, Drezda, Dublin, Dubrovnik, Duisburg, Eszék, Fiume (Rijeka), Frankfurt am Main, Gdańsk, Genf, Genova, Gibraltár, Glasgow, Graz, Hamburg, Helsinki, Karlovy Vary, Kassa, Katowice, Kijev, Kolozsvár, Koppenhága, Köln, Krakkó, Linz, Lipcse, Lisszabon, Liverpool, Ljubljana, London, Luxembourg, Lyon, Madrid, Manchester, Marosvásárhely, Marseille, Milánó, Moszkva, Munkács, Murmanszk, München, Nagyvárad, Nápoly, Odessza, Oslo, Ostrava, Párizs, Ploieşti, Plzeň, Podgorica, Pozsony, Prága, Priština, Reykjavík, Révkomárom, Riga, Rostock, Rotterdam, Róma, Salzburg, Skopje (Szkopje), Split, Stockholm, Strasbourg, Stuttgart, Szabadka, Szarajevó, Szentpétervár, Székelyudvarhely, Szófia, Tallinn, Temesvár, Torino,  Trieszt, Újvidék, Ungvár, Varsó, Velence, Vilnius, Volgográd, Zágráb, Zürich | Antwerpen, Bilbao, Chișinău, Göteborg, Hága, Minszk, Nyizsnyij Novgorod, Sevilla, Thesszaloniki (Szaloniki), Tirana |
| **Iparvidékek** | Donyec-medence, Közép-angliai iparvidék, Olasz ipari  háromszög, Ruhr-vidék |  |

* 1. *Magyarország*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMÁK** | **VIZSGASZINT** | |
| **Középszint** | **Emelt szint** |
| **Fő tájegységek** | Alföld, Alpokalja, Dunántúli-dombvidék,  Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Kisalföld |  |
| **Egyéb tájak, területek** | Aggteleki-karszt, Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Baradla-barlang, Baranyai-dombság, Belső-Somogy, Bodrogköz, Borsodi-medence, Börzsöny, Budai-hegység, Bükk, Bükk-fennsík, Csepel-sziget, Cserehát, Cserhát, Dráva menti síkság (Dráva-mellék), Duna menti síkság, Duna–Tisza köze, Dunakanyar, Dunazug-hegység, Gerecse, Gödöllői-dombság, Győri-medence, Hajdúság, Hortobágy, Írott-kő, Jászság, Keszthelyi-hegység, Kékes, Kiskunság, Körös–Maros köze, Kőszegi-hegység,  Külső-Somogy, Marcal-medence, Mátra, Mecsek, Mezőföld, Mohácsi-sziget, Móri-árok, Nagykunság, Nógrádi-medence, Nyírség, Őrség, Pesti-síkság, Pilis, Somogyi-dombság, Soproni-hegység,  Szekszárdi-dombság, Szentendrei-sziget, Szigetköz, Tapolcai-medence, Tihanyi-félsziget, Tiszántúl, Tokaji (Zempléni)-hegység, Tolnai-dombság, Velencei-hegység, Vértes, Villányi-hegység, Visegrádi-hegység,  Zalai-dombság |  |
| **Vízrajz** | Balaton, Bodrog, Dráva, Duna, Fertő, Hernád, Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Körös, Maros, Mura, Rába, Sajó, Sió,  Szamos, szegedi Fehér-tó, Szelidi-tó, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Zagyva, Zala |  |
| **Települések** | Ajka, Algyő, Baja, Balassagyarmat, Balatonfüred, Berente, Békéscsaba, Budapest, Bük, Debrecen, Dunaújváros, Eger, Esztergom, Gödöllő, Gyöngyös, Győr, Gyula, Hajdúszoboszló, Harkány, Hatvan, Hegyeshalom, Hévíz, Hódmezővásárhely, Jászberény, Jászfényszaru, Kalocsa,  Kaposvár, Kecskemét, Keszthely, Komárom, Kőszeg, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Makó, Miskolc, Mohács, Nagykanizsa, Nyíregyháza, Orosháza, Ózd, Paks, Pápa, Pécs, Salgótarján, Sárospatak, Siófok, Sopron, Százhalombatta, Szeged, Székesfehérvár, Szekszárd, Szentendre, Szentgotthárd, Szolnok, Szombathely, Tata, Tatabánya, Tihany, Tiszaújváros, Tokaj, Vác, Várpalota, Veresegyház, Veszprém, Visegrád, Visonta, Zalaegerszeg, Zalakaros, Záhony; Budapesti  agglomeráció |  |
| **Nemzeti parkok, világörökségek** | Aggteleki Nemzeti Park, Balaton-felvidéki Nemzeti Park, Bükki Nemzeti Park, Duna–Dráva Nemzeti Park, Duna– Ipoly Nemzeti Park, Fertő–Hanság Nemzeti Park, Hortobágyi Nemzeti Park, Kiskunsági Nemzeti Park, Körös–Maros Nemzeti Park, Őrségi Nemzeti Park; Aggteleki- és Szlovák-karsztvidék, Budapest Andrássy út a Millenniumi földalattival, Budapest Várnegyed és a pesti Duna-part, Fertő, Hollókő, Hortobágy, Pannonhalmi  Főapátság, Pécsi ókeresztény sírkamrák, Tokaj-Hegyalja borvidéke |  |
| **Megyék** | Baranya megye, Bács-Kiskun megye, Békés megye, Borsod-Abaúj-Zemplén megye, Csongrád-Csanád megye, Fejér megye, Győr-Moson-Sopron megye, Hajdú-Bihar megye, Heves megye, Jász-Nagykun-Szolnok megye, Komárom-Esztergom megye, Nógrád megye, Pest megye,  Somogy megye, Szabolcs-Szatmár-Bereg megye, Tolna megye, Vas megye, Veszprém megye, Zala megye |  |
| **Nagyrégiók, régiók** | Alföld és Észak nagyrégió, Dunántúl nagyrégió, Közép-Magyarország nagyrégió, Budapest régió,  Dél-Alföld régió, Dél-Dunántúl régió, Észak-Alföld régió,  Észak-Magyarország régió, Közép-Dunántúl régió, Nyugat-Dunántúl régió, Pest régió |  |