**A Gárdonyi géza ciszterci Gimnázium és Kollégium**

**Emelt szintű képzés**

**11-12. évfolyam**

**helyi tanterve**

**Francia nyelv**

**(második idegen nyelv)**

Eger, 2020. augusztus 1.

**11. évfolyam**

A második idegen nyelvből a plusz heti 2 óra lehetővé teszi az alapórán megszerzett tudás elmélyítését és segít abban, hogy a tanév végére eljussanak az európai hatfokú skála harmadik szintjére, azaz a B1 tudásszintre, ami az önálló nyelvhasználat első szintje. Az eddig megismert témakörök szókincsének folyamatos fejlesztése, a nyelvtani ismeretek alapos elmélyítése és állandó bővítése a legfontosabb feladat. Az adott célnyelv elsajátítása érdekében a tanulóknak továbbra is kell önálló tevékenységet folytatniuk. A korábbi témakörök bővítése mellett igen fontos a középszintű feladatok megoldása és az adekvát szituációk gyakorlása. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A tanulót segíteni kell abban, hogy az alapórákon megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a NAT-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Kiemelten fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért az emelt szintű nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Ebben a szakaszban a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződnek a hangsúlyok: a középiskola elején a személyes tématartomány még kiemelkedő szerepét felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és interkulturális ismeretek, vagy egyes kereszttantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és absztraktabb nyelvi gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, az egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztályteremi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie a francia nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. A középiskola utolsó két évében mindezek elérése érdekében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

**Különbözeti vizsga, javítóvizsga, osztályozó vizsga:**

A különbözeti vizsga, a javítóvizsga, az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az írásbeli vizsga egy minimum 60 perces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli feladatlap megírásából áll. Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

**Szintfelmérő vizsga:**

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetőséget biztosítunk a csoportok közötti átmenetre.

Az egyik csoportból a másikba való átlépést a szaktanár vagy a szülő (diák) kezdeményezheti. Amennyiben bizonyos idő elteltével a nyelvet tanító szaktanár azt tapasztalja, hogy a diáknyelvi fejlődése egy magasabb, esetleg alacsonyabb szintű csoportban látszik biztosítottnak, akkor javaslatot tesz a csoportváltásra. Ezt a diákot fogadó nyelvi csoport tanárával is egyezteti. Fontos hangsúlyozni, hogy munkaközösségünk ezt a döntést minden esetben német szaktanári hatáskörbe tartozónak értékeli. A csoportok közötti átjárhatóságot fontosnak ítéljük, ám ennek mindig indokoltnak kell lennie, és fontos szempont, hogy valós szakmai szempontok alapján történjen, és az adott diák érdekét szolgálja. Az indokolatlan csoportváltás órarendi nehézségekkel járhat, más tantárgyak csoportbeosztását is érintheti.

Ha a magasabb szintű csoportba kerülés igénye a szülő (diák) részéről merül fel, munkaközösségünk álláspontja szerint a szülőtől elvárható, hogy a kérdésben egyeztessen a diák szaktanárával, illetve a csoportváltást minden esetben előzze meg olyan szintű nyelvi mérés, melynek során a diákot fogadó szaktanár megbizonyosodik arról, hogy az érintett diák képes a magasabb szintű nyelvi csoport követelményeit teljesíteni. A nyelvi mérés feladatlapját a fogadó csoport tanára készíti el a csoport által elvégzett tananyag alapján (témazáró dolgozatok), és az elkészített feladatsort illetve a kijavított dolgozatot a munkaközösség-vezető véleményezi. A magasabb szintű csoportba kerülés feltétele a fogadó csoport tanára által összeállított feladatsor legalább 80%-os teljesítése. Ha a diák a nyelvi mérés során rosszul teljesít, illetve órai magatartásával, feladatainak elhanyagolásával zavarja az őt fogadó csoport teljesítményét, a szaktanár a csoportváltást megtagadhatja.

A csoportváltás igényét a szülőnek (diáknak) írásban kell kérnie, és meg kell indokolnia. A kérelmet pozitív elbírálás esetén a két szaktanár, illetve a munkaközösség-vezető írja alá. A kérelem ügyében a végső döntést az indokok mérlegelése után az iskola igazgatója hozza meg.

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetővé tesszük a csoportok újra osztását. Az érintett szaktanárok közös megegyezés alapján összeállítják a szintfelmérő dolgozatot, a figyelembe véve a feldolgozott tananyagot. Az évfolyam szinten született százalékos eredmények alapján az érintett szaktanárok meghatározzák, hogy hogyan osszák szét a csoportokat, figyelembe véve a csoportlétszámot. A csoportok újra osztását a szaktanárok a tanév végén kezdeményezhetik.

**Tartalom**

A táblázat azon nyelvi funkciókat valamint nyelvi elemeket, struktúrákat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása a középszintű érettségi vizsgán (B1 szint) elvárható.

Nyelvi funkciók

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| öröm kifejezése | Je suis heureux que ... |
| sajnálat kifejezése | Je suis désolé que… |
| elégedettség/elégedetlenség kifejezése | Je suis content que… Je ne suis pas content que… |
| csodálkozás kifejezése | Ça m’étonne! |
| remény kifejezése | J’espère que… |
| bánat/bosszúság kifejezése | Je regrette que… |
| ígéret kifejezése | Je te promets que… |
| szándék, terv kifejezése | Je vais faire qc. Je voudrais faire qc. |
| elismerés és dicséret kifejezése | Tu as bien travaillé. C’est très bien. |
| ítélet, kritika kifejezése | Tu devrais faire cela autrement. |
| elvárás kifejezése | Tu dois faire qc. |
| bizonyosság, bizonytalanság kifejezése | Je suis sûr que… Je ne suis pas sûr que… |
| események leírása | A un moment donné, tout à coup |
| visszakérdezés kifejezése nem értés esetén | Pourriez-vous répéter cette phrase? |
| felkérés lassúbb, hangosabb beszédre | Pourriez-vous parler plus lentement/plus fort? |
| bemutatás | Je vous présente… |
| gratuláció kifejezése és arra reagálás | Félicitations! |
| együttérzés és arra reagálás | Je suis désolé. |
| hála kifejezése | Je vous remercie. |
| félelem kifejezése | J'ai peur qu'il l'ait oublié |
| egyetértés, egyet nem értés kifejezése | Je suis d'accord. Je ne suis pas d'accord. |
| véleménykérés kifejezése | Êtes-vous d'accord que ... |
| ellenvetés kifejezése és visszautasítása | Vous avez raison, mais ... C'est vrai, mais ... |
| szemrehányás kifejezése | Vous auriez dû venir plus tôt. |
| emlékezés, nem emlékezés kifejezése | je ne me souviens pas que / si / comment ... |
| reklamálás | Désolé, j'ai un problème avec .... Je veux me plaindre ... |
| tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése | qu'en pensez-vous? je suggère ... |
| segítség felajánlása, elfogadása | Puis-je vous aider? Oui, merci. |
| beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás | Je me souviens ... Puis-je ajouter que ... |
| megerősítés kifejezése | Oui, mais bien sûr. Très bien. |
| körülírás, példa megnevezése | C'est donc un objet qui ... |
| érdeklődés, érdektelenség | Je m'intéresse aux sports. Je trouve ça ennuyeux. |
| elismerés, dicséret és arra reagálás | C'est super! Le gâteau a un goût fantastique. Merci. |
| közömbösség | Je m'en fous |
| indoklás  | Je ne peux pas venir parce que ... |
| szóbeli üdvözletküldés | Salutations à votre femme. |
| megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben | Cher Monsieur/Madame ..., Cordialement, |
| beszédszándék jelzése beszélgetés közben | Je voudrais y ajouter quelque chose |
| elemek összekapcsolása szóban | d'abord, puis, après, enfin |
| mondandó összefoglalása | Pour conclure,… |
| beszélgetés lezárása | Merci pour l'interview. |
| segítségkérés és arra reagálás | Pourriez-vous m'aider? Oui, Qu’est-ce que je peux faire pour vous ? |
| engedélykérés és arra reagálás | Puis-je ...? Oui, bien sûr. Oui, allez-y |
| kétely, sejtés kifejezése | J’ai un doute sur... Je m’en doute... |
| magyarázat kérése és arra reagálás | Comment ça marche? Ça marche avec l'électricité. Pourquoi avez-vous besoin de ce programme? Vous en avez besoin pour apprendre. |
| bánat, elkeseredés kifejezése | C'est vraiment triste à entendre. Je suis déçu. |

Nyelvi elemek, struktúrák

|  |  |
| --- | --- |
| **Nyelvi elemek, szerkezetek** | **Nyelvi példák** |
| a participe passé egyeztetése az alannyal és a tárggyal | Je l’ai vue devant le lycée. Elle s’est levée tôt. |
| események egymáshoz való viszonyát kifejező szerkezetek | Je venais d’arriver quand… Il était sur le point de… Nous étions en train de faire q.c quand… |
| vonatkozó névmások | Pierre est un homme qui/que/dont… |
| függő beszéd jelen idejű főmondattal | Il dit que tu dois revenir demain. Je te demande si tes parents vont venir au mariage.! |
| az *en* és *y* névmások | J’en viens. J’y pense. |
| a névmások helye kijelentő és felszólító módban | Tu le lui donne. Donne-le-lui. |
| kiemelő szerkezetek | C’est à 19h30 que le film commence. |
| múltbeli előidejűség | Quand il est arrivé, j’avais déjà fait la vaisselle. |
| jövőidejűség kifejezése | le futur simple: Je ferai mes études en France. |
| befejezett cselekvés, történés kifejezése jövő időben | le futur antérieur: Lundi, je serai déjà arrivé à Paris. Dès que tu auras terminé ton devoir, tu pourras jouer |
| szenvedő szerkezet | le passif: Elle a été reçue par la directrice. La semaine prochaine elle sera opérée. |
| jelen idejű feltételes mód | le conditionnel présent: Qu’est-ce que tu ferais à ma place? |
| múlt idejű feltételes mód | le conditionnel passé: Qu’est-ce que tu aurais fait à ma place? |
| függő beszéd múlt idejű főmondattal | Il a dit qu’il avait faim. |
| jövőidejűség kifejezése a múltban | le futur dans le passé: Il a espéré que ses enfants le comprendraient |

**A 11. évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 68 |
| KER szint | B1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 11. évfolyam végén** | B1 nyelvi szint.A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez. Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő. Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben. |

A rendelkezésre álló széles tankönyvválaszték következtében a feldolgozandó témákra szánt időkeret némi eltérést mutat, ezért az egyes évfolyamokon tanítandó témakörökhöz rendelt óraszámok irányadó jellegűek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör sorszáma** | **Témakör** | **Óraszám** |
|  | **Személyes vonatkozások, család** | **8** |
|  | **Ember és társadalom** | **8** |
|  | **Környezetünk** | **7** |
|  | **Az iskola** | **8** |
|  | **A munka világa** | **5** |
|  | **Életmód** | **8** |
|  | **Szabadidő, művelődés, szórakozás** | **8** |
|  | **Utazás, turizmus** | **8** |
|  | **Tudomány és technika** | **4** |
|  | **Gazdaság** | **4** |

**Témakörök tartalma középszinten (B1)**

|  |  |
| --- | --- |
|  1. Személyes vonatkozások, család  |  A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)  |
|  Családi élet, családi kapcsolatok  |
|  A családi élet mindennapjai, otthoni teendők  |
|  Személyes tervek  |
|  2. Ember és társadalom  |  A másik ember külső és belső jellemzése  |
|  Baráti kör |
|  A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel  |
|  Ünnepek, családi ünnepek  |
|  Öltözködés, divat  |
|  Hasonlóságok és különbségek az emberek között  |
|  3. Környezetünk  |  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)  |
|  A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek  |
|  A városi és a vidéki élet összehasonlítása  |
|  Növények és állatok a környezetünkben  |
|  |  Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?  |
|  Időjárás  |
|  4. Az iskola  |  Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)  |
|  Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka  |
|  A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, internetes böngészés  |
|  Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok  |
|  5. A munka világa  |  Diákmunka, nyári munkavállalás Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás |
|  6. Életmód  |  Napirend, időbeosztás  |
|  Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)  |
|  Étkezési szokások a családban  |
|  Ételek, kedvenc ételek  |
|  Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben  |
|  Gyakori betegségek, sérülések, baleset  |
|  Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)  |
|  7. Szabadidő, művelődés, szórakozás  |  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik  |
|  Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.  |
|  Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport  |
|  Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet  |
|  Kulturális és sportesemények  |
|  8. Utazás, turizmus  |  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés  |
|  Nyaralás itthon, illetve külföldön  |
|  Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése  |
|  |  Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai  |
|  9. Tudomány és technika |  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés  |
|  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben  |
|  10. Gazdaság |  Családi gazdálkodás  |
|  - A pénz szerepe a mindennapokban  |
|  - Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank), online szolgáltatások igénybevétele  |

**A témakörök tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* a középszintű (B1) érettségi vizsgán az olvasott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a gondolatmenet lényegét megérteni; véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni; egyes részinformációkat kiszűrni rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott szövegekben. A szövegfajták lehetnek utasítások (pl. használati utasítások); tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, menetrend, prospektus, műsorfüzet); levelek; újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport); ismeretterjesztő szövegek; egyszerű elbeszélő szövegek; irodalmi szövegek;
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán a nyelvhelyesség vizsgarészben a tanuló képes gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott szövegekben;
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán a hallott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét nagy vonalakban követni, egyes tényszerű részinformációkat megérteni hétköznapi nyelven elhangzó, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező, normál tempójú, a standard kiejtés(ek)hez közel álló szövegekben. A szövegfajták lehetnek közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban); rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, menetrend); utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron); médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír); beszélgetések, telefonbeszélgetések; műsorrészletek; riportok, interjúk; beszámolók; általános érdeklődésre számot tartó témáról szóló ismeretterjesztő szövegek;
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán az íráskészség vizsgarészben a tanuló képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt), valamint a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd *Témakörök* című részt). Továbbá képes ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni; meglévő szókincsét változatosan használni; a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni; a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani; az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni; egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni. A szövegfajták lehetnek személyes jellegű közlések (pl. e-mail, üzenet, blog, naplóbejegyzés); meghívó; magánjellegű vagy intézménynek (pl. nyelviskolának) szóló levél.
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán a beszédkészség vizsgarészben a tanuló képes a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt); a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a *Témakörök* című részt); a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni). Továbbá képes az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni; ismerős témáról folyó társalgásban részt venni; kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani; viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről; érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* a témakörökre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökhöz tartozó információk átadása;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata;
* részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során;
* célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete;
* célnyelvi ország országismereti jellemzőinek ismerete;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása;
* célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása;
* egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról;
* a tanult témákhoz kapcsolódó francia nyelvű információ megszerzése és megosztása francia nyelven.

**NYELVTANI SZERKEZETEK**

Középszinten a tanuló megérti és helyesen használja az egyszerű nyelvtani szerkezeteket szóban és írásban, ismerős helyzetekben elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál, az esetleg előforduló hibák és az érezhető anyanyelvi hatás ellenére érthetően fejezi ki gondolatait, kommunikációs szándékait. A nyelvtani ismeretek alapvető szerepet játszanak mind a receptív, mind a produktív készségekben. A *receptív* készségek között felsorolt nyelvtani szerkezetek előfordulhatnak az olvasott vagy hallott szöveg értését mérő feladatokban, de ezekre a nyelvhelyességi vizsgarész nem kérdez rá. A *produktív* ismeretek közé sorolt nyelvtani szerkezetekre lehet feladatot készíteni a Nyelvhelyesség vizsgarészben.

|  |  |
| --- | --- |
| **A vizsgázó megérti és/vagy alkalmazza a következő nyelvi elemeket és szerkezeteket** | ***Középszint (B1)*** |
| **Felismerés szintjén** | **Alkalmazás szintjén** |
| **1. Alaktani ismeretek** |  |  |
| *Névelők*- határozott- határozatlan- partitívusz- tagadás- névelő hiánya- prepozícióval összevont | **+** | **+** |
| *Determinánsok*- mutató (ce, cet, etc.)- birtokos (mon, ton, etc.)- mennyiséget kifejező (beaucoup, nombreux)- határozatlan (quelques, plusieurs, etc.) | **+** | **+** |
| *Melléknevek* helye, egyeztetése nemben és számban | **+** | **+** |
| *Melléknevek* fokozása | **+** | **+** |
| *Melléknevek* jelentésének változása pozíciótól függően (un grand homme – un homme grand) | **+** | **--** |
| *Összetett melléknevek* egyeztetése (des jupes jaune citron) | **--** | **--** |
| *Számnevek* helyesírása | **+** | **--** |
| *Sorszámnevek* képzése | **+** | **+** |
| *Törtszámnevek* képzése | **+** | **--** |
| *Szóképzés*- főnevek- melléknevek- határozószók | **+** | **+** |
| *Névmások*- személyes névmások hangsúlyos alakja, COD, COI- határozói névmások (en, y)- mutató névmások (celui, celle, etc.)- birtokos névmások (le mien, etc.)- egyszerű és összetett vonatkozói névmások (qui, que, dont, lequel, etc.- kérdő névmások | **+** | **+** |
| *Névmások*-határozatlan névmások(quelques-uns, chacun, etc.) | **+** | **--** |
| *Prepozíciók használata*- tér, idő, ok-okozat kifejezése- igei vonzatok | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- jelen idő | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- passé composé  | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- imparfait | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- plus-que-parfait | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- futur simple | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- passé simple | **--** | **--** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- passé antérieur | **--** | **--** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- futur antérieur | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- futur dans le passé | **+** | **+** |
| Igék alakjai (minden ragozási típus)- conditionnel présent | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- conditionnel passé | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- subjonctif présent | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- subjonctif passé | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- infinitif présent | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- infinitif passé | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (a jelen aspektusai)*- futur proche- passé récent- être en train de/ être sur le point de | **+** | **+** |
| **2. Mondattani ismeretek** |  |  |
| *Szórendi szabályok*- névszói csoport (tous les beaux hommes gentils) | **+** | **+** |
| *Szórendi szabályok*- igei csoport (Je ne le lui ai pas encore dit.) | **+** | **+** |
| *Partipe passé egyeztetésének szabályai*(Elle la lui a donnée./ Elle s’est lavé les mains.) | **+** | **+** |
| *Függő beszéd jelen időben* | **+** | **+** |
| *Függő beszéd múlt időben* | **+** | **+** |
| *Igeidőegyeztetés összefüggő szövegekben* | **+** | **+** |
| *Igeidőegyeztetés – futur proche és passé récent használatával*(Il a dit qu’il allait partir.) | **+** | **+** |
| *Igemódok*- felszólító mondatok- felkiáltó mondatok | **+** | **+** |
| *Igemódok*- feltételes mondatok (si…) | **+** | **+** |
| *Igemódok*- indicatif és subjonctif használata közti különbségek | **+** | **+** |
| *Infinitif vagy subjonctif* használata azonos vagy különböző alany esetén | **+** | **+** |
| *Gérondif használata* | **+** | **+** |
| *Participe*participe présent, participe passé és participe passé composé használata | **+** | **--** |
| *Igei szemlélet*- passzív szerkezet az ismert igeidőkben | **+** | **+** |
| *Igei szemlélet*- passzív szerkezet módbeli segédigével | **+** | **--** |
| *Igei szemlélet*- passzív szerkezetet helyettesítő pronominális szerkezetek (se faire, se laver, etc.) | **+** | **--** |
| *Vonatkozói alárendelő mondatok* | **+** | **+** |
| *Vonatkozói alárendelő mondatok kiemeléssel* (Ce dont je rêve…) | **+** | **--** |
| *Műveltető szerkezet:*- faire+ infinitif- se faire+infinitif | **+** | **+** |
| *Faire/se faire +infinitif idiómaszerű használata*- Fais voir !- Je me suis fait cambrioler. | **+** | **--** |
| *Logikai kapcsolatok kifejezése*– ok- következmény- cél | **+** | **+** |

**12. évfolyam**

A 12. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással rendelkezik második idegen nyelvből, és célja, hogy nyelvtudása továbbfejlesztése mellett, felsőoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és –cserére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, ír, beszél, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, feltételek vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a mentális kontextus (például a motiváció, a lelkiállapot) vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, a kommunikációs témák vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével.

Általános beszédprodukcióját ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információ átadást és -cserét. Szóbeli diskurzust hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja, céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével már ismeretlen témákat és szituációkat is felismer, mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megleli a részleteket is. Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevéssé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását kereszttantervi témákban is fejleszti. A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

**Tartalom**

A táblázat azon nyelvi funkciókat valamint nyelvi elemeket, struktúrákat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása az emelt szintű érettségi vizsgán (B2 szint) elvárható. A középszint és emelt szint között mennyiségi és minőségi különbség van. Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvileg megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát.

Nyelvi funkciók

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| álláspont, vélemény kifejezése | A mon sens, Pour ma part, D’un côté… d’un autre côté,... |
| érvek felvezetése | Sans doute je… …, Si on considère que …, Ne laissons pas de côté le fait que… …, Nous sommes tous d’accord pour dire que… |
| egyetértés mások érveivel | entièrement d’accord pour dire que…Tu ne pourrais pas dire mieux… vous me persuadez en me disant que….) |
| mások érveivel való egyet nem értés | Là, je dois vous contredire. Je ne partage absolument pas votre avis. Je ne sais pas pourqouoi on devrait penser que…Vous ne pouvez pas dire cela.. |
| kétely, bizonytalanság kifejezése | Je ne partage pas entièrement votre point de vue. Oui, mais d’un autre côté…Je vois ce que tu veux dire mais… |
| konklúzió levonása | Tout montre à croire que…De toute évidence ..J’en conclus que … |
| statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével | Les chiffres nous prouvent que…A juger de ces données.. |
| reklamáció, panasz kifejezése | Je voudrais déposer une plainte. Après la première utilisation l’appareil est tombé en panne. Pourriez-vous me rembourser le prix? |
| bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése | Je suis désolé pour avoir…Veuillez m’excuser pour… |
| érzések kifejezése | Je suis embarrassé. A ma plus grande satisfaction…Cela m’angoisse de voir que…Cela est très inquiétant… |
| szükségesség kifejezése | Il est nécessaire de...C’est d’une nécessité absolue |
| dicséret, kritika kifejezése | Félicitations! Je ne peux que te féliciter pour avoir… |
| javaslat és arra reagálás | Il serait souhaitable que tu…Je vous recommande de…Ce serait une bonne idée mais …Ce serait merveilleux, mais…Laissez-moi réfléchir |
| információkérés | Je voudrais un renseignement sur…Pourriez-vous m’éclairer sur ce point? |
| egymást követő események leírása | D’abord, puis, ensuite, finalement… Au bout d’un certain temps… Au début, en plein milieu, à la fin,… |
| beszédszándék jelzése beszélgetés közben | Excusez-moi de vous interrompre. Permettez-moi de vous signaler que… |
| segítségkérés és arra reagálás | Pourriez-vous m’accorder votre aide? Je peux te demander un coup de main? Cela va de soi. Sans aucun problème.. |

Nyelvi elemek, struktúrák

|  |  |
| --- | --- |
| **Nyelvi elemek, szerkezetek** | **Nyelvi példák** |
| műveltetés | le factitif: Le professeur fait lire les élèves. Le professeur fait lire les textes aux élèves. |
| az elbeszélő irodalmi szövegek múlt ideje | le passé simple: Il fut une époque où… « Au matin du départ il mit sa planète en ordre. » |
| függő beszéd és igeidő egyeztetés | le discours rapporté: Il m’a dit qu’il déménagerait deux jours après. |
| a kötőmód | le subjonctif présent et le subjonctif passé: Je suis triste que tu ne me comprennes pas. Je regrette que tu ne sois pas venu. |
| az idő kifejezése | les marqueurs temporels : après que, avant que, le jour où, depuis que, lorsque, en attendant que, etc. |
| összetett vonatkozó névmások | les pronoms relatifs composés: C’est un détail auquel vous n’avez pas pensé. Le chemin au bout duquel se trouve la gare… |
| határozatlan névmások | les pronoms indéfinis: chacun, certains, tous etc. Chacun est en colère mais tous ne le disent pas. |
| a mellékmondatok fajtái | les connecteurs logiques; la cause, le but, l’opposition, la concession: Malgré ses défauts, elle est appréciée de ses collègues. Elle fait tout pour réussir dans son travail. |
| az összehasonlítás | la comparaison: Plus on est âgé, moins on est à l’aise avec les outils d’informatiques |
| az összetett szavak és többes számuk | les mots composés: des chefs d’oeuvre, des grands-parents, des presse-purée |

**Az évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 56 |
| KER szint | B2 |

A rendelkezésre álló széles tankönyvválaszték következtében a feldolgozandó témákra szánt időkeret némi eltérést mutat, ezért az egyes évfolyamokon tanítandó témakörökhöz rendelt óraszámok irányadó jellegűek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör sorszáma** | **Témakör** | **Óraszám** |
|  | **Személyes vonatkozások, család** | **4** |
|  | **Ember és társadalom** | **4** |
|  | **Környezetünk** | **6** |
|  | **Az iskola** | **6** |
|  | **A munka világa** | **6** |
|  | **Életmód** | **6** |
|  | **Szabadidő, művelődés, szórakozás** | **6** |
|  | **Utazás, turizmus** | **6** |
|  | **Tudomány és technika** | **6** |
|  | **Gazdaság és pénzügyek** | **6** |

**Témakörök tartalma emelt szinten (B2)**

|  |  |
| --- | --- |
|  1. Személyes vonatkozások, család |  A család szerepe az egyén és a társadalom életében  |
|  Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése |
|  2. Ember és társadalom  |  Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)  |
|  Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése  |
|  Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében  |
|  Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése  |
|  Társadalmi viselkedésformák  |
|  3. Környezetünk  |  A lakóhely és környéke fejlődésének problémái  |
|  A természet és az ember harmóniája |
|  |  A környezetvédelem lehetőségei és problémái |
|  4. Az iskola  |  Iskolatípusok és iskolarendszer  Magyarországon és más országokban  |
|  Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban |
|  5. A munka világa |  A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban  |
|  |  Divatszakmák  |
|  6. Életmód  |  A kulturált étkezés feltételei, fontossága  |
|  A szenvedélybetegségek  |
|  Az étkezési szokások hazánkban és más országokban  |
|  Ételspecialitások hazánkban és más országokban  |
|  A gyógyítás egyéb módjai  |
|  7. Szabadidő, művelődés, szórakozás  |  A szabadidő jelentősége az ember életében  |
|  A művészet szerepe a mindennapokban  |
|  Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok  |
|  A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai |
|  8. Utazás, turizmus  |  A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra  |
|  A célnyelvi ország néhány főbb látnivalója  |
|  Az idegenforgalom jelentősége |
|  9. Tudomány és technika  |  A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre  |
|
|  10. Gazdaság  |  Üzleti világ, fogyasztás, reklámok  |
|  Pénzkezelés a célnyelvi országokban  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 12. évfolyam végén** | B2 szintű nyelvtudás.A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét. Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait. Elolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket. Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat. Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.  |

**A témakörök tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán az olvasott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a gondolatmenetet, véleményeket érvelést követni; az információkat megfelelő részletességgel megérteni; a szerző álláspontjára következtetni; a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb, konkrét vagy elvont témájú szövegekben. A középszinten előforduló szövegfajtákon túlmenően az emelt szintű vizsgán előforduló szövegfajtába tartoznak a publicisztikai írások.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán a nyelvhelyesség vizsgarészben a tanuló képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb, konkrét vagy elvont témájú szövegekben.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán a hallott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét részleteiben is követni, megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára, a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára változatos nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező, természetes, a szöveg jellegének megfelelően változatos tempójú, tartalmilag és szerkezetileg összetett szövegekben.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán az íráskészség vizsgarészben a tanuló képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt), valamint a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd *Témakörök* című részt). Továbbá képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni; álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejteni; a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni; a nyelvtani struktúrákat valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni. A szövegfajták lehetnek (a középszinten felsoroltakon túlmenően) olvasói levél, cikk (diák)újság számára.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán a beszédkészség vizsgarészben a tanuló képes a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt); a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a *Témakörök* című részt); a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni). Továbbá képes folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet; gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejteni; a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni; folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban, bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani; elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni; enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek:**

* a témakörökre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökhöz tartozó információk átadása;
* az egyes témakörökhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása;
* a természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az egyes tématartományokban;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
* a célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben;
* nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása;
* célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete;
* Franciaország országismereti jellemzőinek ismerete;
* Franciaország alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása;
* a célnyelvi kultúráról információk átadása;
* hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása;
* interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről;
* tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörökre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból;
* információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban;
* emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása;
* a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása;
* a folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása;

**NYELVTANI SZERKEZETEK**

Emelt szinten a tanuló változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban, viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el rendszerszerű hibát, szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani, és árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait. A nyelvtani ismeretek alapvető szerepet játszanak mind a receptív, mind a produktív készségekben. A *receptív* készségek között felsorolt nyelvtani szerkezetek előfordulhatnak az olvasott vagy hallott szöveg értését mérő feladatokban, de ezekre a nyelvhelyességi vizsgarész nem kérdez rá. A *produktív* ismeretek közé sorolt nyelvtani szerkezetekre lehet feladatot készíteni a Nyelvhelyesség vizsgarészben.

|  |  |
| --- | --- |
| **A vizsgázó megérti és/vagy alkalmazza a következő nyelvi elemeket és szerkezeteket** | ***Emelt szint (B2)*** |
| **Felismerés szintjén** | **Alkalmazás szintjén** |
| **1. Alaktani ismeretek** |  |  |
| *Névelők*- határozott- határozatlan- partitívusz- tagadás- névelő hiánya- prepozícióval összevont | **+** | **+** |
| *Determinánsok*- mutató (ce, cet, etc.)- birtokos (mon, ton, etc.)- mennyiséget kifejező (beaucoup, nombreux)- határozatlan (quelques, plusieurs, etc.) | **+** | **+** |
| *Melléknevek* helye, egyeztetése nemben és számban | **+** | **+** |
| *Melléknevek* fokozása | **+** | **+** |
| *Melléknevek* jelentésének változása pozíciótól függően (un grand homme – un homme grand) | **+** | **+** |
| *Összetett melléknevek* egyeztetése (des jupes jaune citron) | **+** | **--** |
| *Számnevek* helyesírása | **+** | **+** |
| *Sorszámnevek* képzése | **+** | **+** |
| *Törtszámnevek* képzése | **+** | **+** |
| *Szóképzés*- főnevek- melléknevek- határozószók | **+** | **+** |
| *Névmások*- személyes névmások hangsúlyos alakja, COD, COI- határozói névmások (en, y)- mutató névmások (celui, celle, etc.)- birtokos névmások (le mien, etc.)- egyszerű és összetett vonatkozói névmások (qui, que, dont, lequel, etc.- kérdő névmások | **+** | **+** |
| *Névmások*-határozatlan névmások(quelques-uns, chacun, etc.) | **+** | **+** |
| *Prepozíciók használata*- tér, idő, ok-okozat kifejezése- igei vonzatok | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- jelen idő | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- passé composé  | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- imparfait | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- plus-que-parfait | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- futur simple | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- passé simple | **+** | **--** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- passé antérieur | **--** | **--** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- futur antérieur | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- futur dans le passé | **+** | **+** |
| Igék alakjai (minden ragozási típus)- conditionnel présent | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- conditionnel passé | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- subjonctif présent | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- subjonctif passé | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- infinitif présent | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (minden ragozási típus)*- infinitif passé | **+** | **+** |
| *Igék alakjai (a jelen aspektusai)*- futur proche- passé récent- être en train de/ être sur le point de | **+** | **+** |
| **2. Mondattani ismeretek** |  |  |
| *Szórendi szabályok*- névszói csoport (tous les beaux hommes gentils) | **+** | **+** |
| *Szórendi szabályok*- igei csoport (Je ne le lui ai pas encore dit.) | **+** | **+** |
| *Partipe passé egyeztetésének szabályai*(Elle la lui a donnée./ Elle s’est lavé les mains.) | **+** | **+** |
| *Függő beszéd jelen időben* | **+** | **+** |
| *Függő beszéd múlt időben* | **+** | **+** |
| *Igeidőegyeztetés összefüggő szövegekben* | **+** | **+** |
| *Igeidőegyeztetés – futur proche és passé récent használatával*(Il a dit qu’il allait partir.) | **+** | **+** |
| *Igemódok*- felszólító mondatok- felkiáltó mondatok | **+** | **+** |
| *Igemódok*- feltételes mondatok (si…) | **+** | **+** |
| *Igemódok*- indicatif és subjonctif használata közti különbségek | **+** | **+** |
| *Infinitif vagy subjonctif* használata azonos vagy különböző alany esetén | **+** | **+** |
| *Gérondif használata* | **+** | **+** |
| *Participe*participe présent, participe passé és participe passé composé használata | **+** | **+** |
| *Igei szemlélet*- passzív szerkezet az ismert igeidőkben | **+** | **+** |
| *Igei szemlélet*- passzív szerkezet módbeli segédigével | **+** | **+** |
| *Igei szemlélet*- passzív szerkezetet helyettesítő pronominális szerkezetek (se faire, se laver, etc.) | **+** | **+** |
| *Vonatkozói alárendelő mondatok* | **+** | **+** |
| *Vonatkozói alárendelő mondatok kiemeléssel* (Ce dont je rêve…) | **+** | **+** |
| *Műveltető szerkezet:*- faire+ infinitif- se faire+infinitif | **+** | **+** |
| *Faire/se faire +infinitif idiómaszerű használata*- Fais voir !- Je me suis fait cambrioler. | **+** | **+** |
| *Logikai kapcsolatok kifejezése*– ok- következmény- cél | **+** | **+** |