



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



Nemzeti Tehetség Program

Beszámoló az NTP-MTTD-18-0028 pályázati azonosítójú

ÖkoTech-szakkör munkájáról

A pedagógiai cél olyan tanórán kívüli természettudományos tehetséggondozó szakköri program összeállítása volt, ami egyaránt képes a résztvevő tehetséges tanulók erős és gyenge oldalának fejlesztésére. A diákok az egyéni motiváltságuknak legmegfelelőbb természettudományos témákban tudásuknak és képességeiknek megfelelő nehézségű feladatokat kaptak. Mindezt összehangoltuk a tanórai tehetséggondozó feladatokkal. Differenciált munkával és egyéni módszerekkel minőségi gazdagítást végeztünk az ismeretanyagban. Többféle tanulási stratégiát ismertettünk meg a résztvevő diákokkal és közben figyelmet fordítottunk arra, hogy minél több sikerélményük legyen, valamint az esetleges kudarcok kezelésében és a felmerülő problémák megoldásában is ismerjenek meg megküzdési stratégiákat.

A szakkör szakmai tevékenysége során öt projekt valósult meg. 2018. 09. 19-től november 7-ig egy 120 literes akvárium betelepítése és fenntartása, november 14-től december 12-ig madáretető készítése, kihelyezése és megfigyelése, december 19-től 2019. 01. 30-ig rágcsálóketrec összeállítása és fenntartása két degu számára, február 6-március 6-ig növényfal készítése, március 20-május 22-ig kőzetek és ásványok vizsgálata és ennek alapján ásvány-és kőzethatározó készítése Prezi-programmal. A szakkörön szerzett ismereteket a tanulók a Tiszababólnán megrendezésre kerülő három napos szaktáborban természetes ökoszisztémában végzett megfigyelések és vizsgálatok során alkalmazták 2019. május 24-26-ig. A munka összefoglalását a 2019. május 29-én megrendezett, szülőkkkel és hozzátartozókkal közösen eltöltött ÖkoTech-Játszóház jelentette, ahol a szakkörösök bemutatták a tanév során végzett munkájuk tárgyi és szellemi eredményeit. Az egyes projektek megvalósításakor a hangsúly a tanulók tevékenykedtetésén, gyakorlati munkáján, saját terveik, kutatásaik megvalósításán, és a mesterséges ökológiai rendszerek általuk történő fenntartásán volt. Az előkészítő munkában és a gyakorlati megvalósítás során a két szakkörvezető tanár segítőként, mentorként működött közre. A szakkör résztvevői egymástól is tanultak és azonnal megosztották új ismereteiket, melyeket a felmerülő problémák megoldása kapcsán szereztek. Mindehhez a pályázat segítségével beszerzett eszközök biztosították a tárgyi feltételeket.

A megvalósítás során a diákoknak együtt kellett működni, így megismerték a közös munka és sikerélmény örömeit is. Az elkészült projektek nagy élményt nyújtottak számukra. A kiegészítő programok, a 3 napos szaktábor és a 4 órás interaktív foglalkozás tovább erősítette a közösségi kapcsolatot a szakkörösök között. A gyerekek örömmel mutatták munkájuk eredményeit családtagjaiknak. A szülők elismeréssel nézték, örültek gyermekeik sikerének és hogy sok új dolgot tanultak a tanév során. Szívesen nézték meg milyen alkotások kerültek ki a gyerekek keze alól. Úgy vélték hasznos, hogy gyermekeik sokat tanultak az élőlényekkel kapcsolatos bánásmódról és sok gyakorlati tapasztalatot szereztek a szakkörön.

A szakkörön résztvevő diákok személyes tapasztalatokat szereztek olyan gyakorlati területeken, amelyeket korábban nem ismertek. Mesterséges ökoszisztémákat készítettek és tartanak fenn. Az élőlények fejlődése motiválta őket újabb ismeretek szerzésére, miközben az állatok viselkedése biztosította a jó hangulatot és az örömteli foglalkozást az aktuális projekttel. Érdeklődve követték a már megvalósított projekt sorsát és a fenntartásukat nagy lelkesedéssel végezték. Az emberek, állatok, növények együttélésének igénye, az együttélés szabályainak betartása viselkedésük részévé vált. A projektek megvalósítása során modern vizsgálati eszközöket használtak és a digitális kompetenciájuk is fejlődött.