

Óravázlat

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|
| Foglalkozás: ÖkoTech Szakkör 29-30. óra | | Készítette: Kopasz Adrien Réka | | |
| Évfolyam: 5-8. osztály | | Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium | | |
| Témakör: | | A foglalkozás anyaga: | | |
| Életközösségek | | Látogatás a díszállatkereskedésben | | |
| Az előző foglalkozás: | | Következő foglalkozás: | | |
| A terráriumhoz szükséges eszközök | | A terrárium berendezése | | |
| A foglalkozás típusa: | | Módszer: | | |
| Önálló ismeretszerző óra | | Önálló kutatás, megbeszélés, | | |
| Tananyagok: | | Szemléltető eszközök: | | |
| Füzet, írószerek) | | ----- | | |
| Fogalmak: díszállattartás, nemesítés, háziasítás, | | | | |
| Kapcsolatok: Kémia, fizika, biológia, földrajz, | | | | |
| Kompetenciák: problémamegoldó, matematikai, természettudományos, anyanyelvi, digitális, szociális: együttműködés heterogén csoportokban, vállalkozói kompetencia: munkamegosztás, prezentációs készség, képi információ feldolgozása, információkezelés, megfigyelés, oksági gondolkodás, társas aktivitás | | | | |
| Célok: Az egyes díszállatok megismerése, környezeti igényeinek, etetésének felmérése | | | | |
| a meglévő ismeretek elmélyítése | gondolkodási képesség fejlesztése | problémamegoldó képesség | ok-okozati összefüggések feltárása | rendszerző képesség fejlesztése |
| szövegértés és szóbeli kifejezőképesség fejlesztése: a kérdésekre adott pontos válaszok értelmezése | összefüggések feltárása: összefüggések a mesterséges környezet változásai és az élőlények aktivitása között | A felmerülő problémák értelmezése és megbeszélése: a ketrec berendezésének optimalizálása | A logikai gondolkodás képességének fejlesztése a következő példákon: miért fontos a megfelelő környezet a rágcsálóketrec betelepítésénél hogyan függ össze az állatok mérete és életmódja tartásuk körülményeivel | Az egyes állatfajok csoportosítása |

| Idő (perc) | Tevékenység, tanegység | Módszer, tartalom | Kapcsolódási pontok | Megjegyzés, szemléltetés, munkaformák |
|-------------------|--|--|------------------------------------|--|
| 5 perc | Foglalkozás-szervezés | A foglalkozás előkészítése. Felszerelés ellenőrzése. | | |
| 20 perc | Díszállatkereskedés megközelítése | Biztonságos közlekedés csoportosan | Gyalogos közlekedési szabályok | Útvonal megismerése Csoportmunka |
| 5 perc | Munkaszervezés | Kérdések kiosztása, feladatok felosztása a csoporttagok között | Együttműködési készség fejlesztése | A feladatok elosztása a csoporttagok között az eddig megismert erősségek alapján Csoportmunka |
| | Új ismeretek feldolgozása | | | |
| 30 perc | Részcélkitűzés | Az egyes csoportok minél több információt szereznek a betelepítendő deguk életmódjáról, táplálék- és környezeti igényeiről | , | Terráriumi életközösségek mesterséges létrehozásának megfigyelése a kereskedésben, felmerülő kérdésekre válasz kérése az eladóktól Csoportmunka, egyéni munka |
| | Részösszefoglalás | Az egyes csoportok bemutatják a vizsgálataik eredményét | | |
| 20 perc | Visszatérés az iskolába | Biztonságos közlekedés csoportosan | Gyalogos közlekedési szabályok | Útvonal ismertetése Csoportmunka |
| 10 perc | Összegzés | Értékelés, a végzett munka összefoglalása | | Problémamegoldás, értékelés |