**Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium**

**Az osztályfőnöki tantárgy helyi tanterve**

**Általános gimnáziumi képzés**

 **9 - 12. évfolyam**

**OSZTÁLYFŐNÖKI**

**9. évfolyam**

**Célok és feladatok**

A tanuló ismerje és fogadja el az iskola szabályait. Lássa be, hogy szabályok nélkül nem lehet nyugodtan, biztonságosan élni. Tervezze meg napirendjét, a tanév tennivalóit.

Ne olcsó népszerűségre törekedjen. Nem mindig azt kell követni, aki a leghangosabb és a legtöbbet enged meg magának. Legyen „nyugtató” és ne felforgató tényezője osztályának. Próbáljon meg már most tudatosan küzdeni indulatai ellen. Tudjon bocsánatot kérni felelőtlen tetteiért. Önállósága nem veszélyeztetheti sem maga, sem mások testi-lelki épségét.

Ismerjen meg más vallásokat is, és lássa be, hogy az embert legjobban tisztelő, az emberi szabadságot legmélyebben elfogadó vallás a kereszténység. Tudja, hogy a babona miért káros az ember személyiségére.

Legyen tisztában a barátság fogalmával. A barátság nem egyenlő a haversággal. Tisztelje a másik emberben a nőt/férfit. Váljon egyre inkább őszinte, igaz baráttá. Tudja, hogy a titok kibeszélése, a másik ember bizalmával való visszaélés az egyik legsúlyosabb bűn az EMBER ellen. Gondoljon arra, milyen érzéseket válthat ki egy-egy meggondolatlan szava, tette a másikban. Ami neked fáj, az fáj a másik embernek is.

Érezze át a nagyszerűségét annak, ha egészségesnek született, egészsége tudatos veszélyeztetése súlyos bűn.

Tudja, hogy a kultúra igazi értékeinek megismerése fejleszti személyiségét, míg a giccs, bóvli, ízléstelenség rombolja személyiségében az értéket.

**9. évfolyam**

**Óraszám: 1 óra/hét**

**37 óra/év**

**Ajánlás az éves óraszám felosztására**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Témakörök** | **Óraszám** |
| **1.** | Iskolakezdés | 7 |
| **2.** | Jellemnevelés, önismeret – emberismeret | 7 |
| **3.** | Világkép, világnézet, vallás | 4 |
| **4.** | Emberi kapcsolatok | 4 |
| **5.** | A szabadidő jó felhasználása | 4 |
|  | Aktualitások, készülés iskolai programokra | 11 |
|  | **Összesen** | **37**  |

|  |
| --- |
| **Iskolakezdés (1. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Anyanyelvi kommunikáció***Testi, lelki egészség*A szóbeli kommunikációs készség fejlesztése*Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés***Digitális kompetencia**Az információkezelés és a kommunikációértékelés készségének fejlesztése**Hatékony, önálló tanulás***A tanulás tanítása*Az önfejlesztés készségének fejlesztése**Szociális és állampolgári kompetencia***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A társas aktivitás és a társadalmi érzékenység fejlesztése | A házirend átismétlése, szervezési kérdések, felelősök választása Az iskola történeteJó időbeosztás, a tananyag ismétlésének fontosságaHelyes életvitel, a kötelesség és a fakultatív lehetőségek összhangja. Munka, pihenés, ünneplésMagatartási, viselkedési, udvariassági alapszabályokA beszélgetés, vitatkozás alapszabályai | Tanórai beszélgetés a művelődés fontosságárólPrezentációvetítéssel kísért tanulói kiselőadások az iskola történetérőlVita-játék az alapvető viselkedési szabályokról | IrodalomTörténelemTánc és drámaInformatika |

|  |
| --- |
| **Jellemnevelés, önismeret – emberismeret (2. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Szociális és állampolgári kompetencia***Énkép, önismeret*Az önfejlesztés és az etikai készség fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A szóbeli kifejező készség és a szóbeli szövegek megértése készségének fejlesztése*Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés***Digitális kompetencia***Testi, lelki egészség*Az információ kezelés és a képi információ feldolgozása készségének fejlesztéseAz íráskészség fejlesztése | A jellemről általábanA kamaszkor szépsége és gondjaiÖnismeret, indítékok, akaratnevelésPéldaképek, célok (osztálytársban észrevenni a jót és követni)Döntés, felelősség, kudarcok, sikerekÖnállóság és alkalmazkodásA belső és a külső összhangja, egymásra hatása (megjelenés, beszéd, közvetlen környezet kialakítása…) | Tanórai beszélgetés a jellemről, önismeretről, önnevelésrőlPedagógus vagy más szakember irányításával ön- és emberismereti kérdőívek kitöltése, kiértékeléseÍrásbeli fogalmazás: osztályomból ki miben példamutató számomraPéldaképek gyűjtése az internetről, az iskolaújságból; ezek kiértékelése; az eredményről faliújság készítése | IrodalomInformatikaPszichológiaEtika |

|  |
| --- |
| **Világkép, világnézet, vallás (3. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Digitális kompetencia***Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra*Az információkezelés készségének fejlesztése*Testi, lelki egészség*A kritikus gondolkodás készségének fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*Szóbeli kifejező készség fejlesztése**Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Környezettudatosságra nevelés*A szervezőkészség, a nyitottság és az empátia készségének fejlesztése | A világkép, világnézet, vallás fogalmaImmanencia és transzcendencia határán (babona és hit, természeti és kinyilatkoztatott vallások, történelmi vallások és szekták, a New Age, UFO-hit)A hit nagykorú vállalása, a vallás személyes és közösségi jellegeVallásos mozgalmak, lelkiségek hazánkban | Információk gyűjtése a vallással kapcsolatban az internetrőlA gyűjtött anyag tanórai megbeszélésePrezentációvetítéssel kísért tanulói kiselőadások a történelmi vallásokról és a szektákrólVallási közösségek képviselőinek meghívása, beszélgetés velükLátogatás vallási közösségeknél | TörténelemInformatikaVallásszociológia |

|  |
| --- |
| **Emberi kapcsolatok (4. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*A nyitottság, a társas aktivitás és felelősségérzet képességének fejlesztése**Szociális és állampolgári kompetencia***Énkép, önismeret*Az empátia, az önértékelés és a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A kommunikációs készség fejlesztése**Esztétikai-művészet tudatosság és kifejezőképesség**Az önfejlesztés és a harmónia készségének fejlesztése | Közösség, osztályközösség, a másik tiszteleteŐszinteség, titoktartás, bizalom, becsület, hűségA családA barátság, fiúk-lányok kapcsolata – őszinteség, meggondoltság | Bizalom-játék a családi összetartás alapjának megtapasztalásáraFotópályázat: a családi kötelékek bemutatása A pályamunkák közzététele az osztályfaliújságon; a győztes pályamunkák bemutatása az iskola honlapjánSzerepjátékok segítségével megélni, a kölcsönös tisztességen alapulhat csak párkapcsolat | PszichológiaFotóművészetInformatikaTánc és dráma |

|  |
| --- |
| **A szabadidő jó felhasználása (5. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Anyanyelvi kommunikáció***Énkép, önismeret*Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése**Szociális és állampolgári kompetencia***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A nyitottság és a társas aktivitás képességének fejlesztése**Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség***Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*Az önfejlesztés és az esztétikai ízlés fejlesztése**Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Testi, lelki egészség*Az önértékelés és az alkotóképesség fejlesztéseAz oksági gondolkodás fejlesztése | Személyes kapcsolatok építése (Istennel, emberekkel)A kultúrárólÖnművelés, zenehallgatás, művészetek, tánc, kiállítás, múzeum, hangverseny, film, színházKáros szenvedélyek | Közvélemény-kutatás a csoportban a szabadidő felhasználásáról, az eredmények közös kiértékeléseA különféle tehetséggel rendelkező csoporttagok rövid bemutatókat tartanak érdeklődési körükről a csoportnak Drog prevenciós szakemberek meghívása, vezetésükkel előadás, beszélgetés, foglalkozás szervezése | HittanMűvészetekIrodalomTánc és drámaBiológia |

**OSZTÁLYFŐNÖKI**

**10. évfolyam**

**Célok és feladatok**

A tanuló érezze át annak felelősségét, hogy embernek született (Isten képmása). Tudja, hogy ő egyszeri és megismételhetetlen. Tudja, hogy életét ajándékba kapta.

Érezzen felelősséget környezetéért, lássa be, hogy a környezet pusztulása az ember pusztulását is okozza. Tudjon a technikai civilizáció káros következményeiről (környezetszennyezés, zaj, elidegenedés, neurózis stb.).

Tudja és fogadja el, hogy teste nem az ő tulajdona, hanem Istené, így keresztény kötelessége is óvni, védeni, megőrizni az egészségét. Testét nem kell szégyellnie, még ha nem is olyan, amilyennek ő szeretné, hiszen Isten álmodta meg őt ilyennek. Az igazi értékek az emberen belül vannak!

Már most tudatosan készüljön eljövendő hivatására, és ezért tegyen meg minden tőle telhetőt (egészségvédelem, tanulás, testedzés, képességei reális számbavétele stb.). Választott hivatásának az árnyoldalait is igyekezzen megismerni, ne csak a pozitívumokat.

Érezze át, hogy kereszténysége azt is jelenti, ki kell állnia az elnyomottak, igazságtalanul szenvedők mellett.

Értse meg, hogy ő személy szerint is felelős a magyarság jövőjéért, fejlődéséért. Nem lehet mindig másoktól várni a megoldást. A hazaszeretethez tartozik anyanyelvének helyes használata is.

Lehetőségei szerint óvja a természetet, figyelmeztesse a károkozókat. Érezze át annak a felelősségét, hogy ajándékba kaptuk a Földet, nincs jogunk tönkretenni.

**10. évfolyam**

**Óraszám: 1 óra/hét**

**37 óra/év**

**Ajánlás az éves óraszám felosztására**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Témakörök** | **Óraszám** |
| **1.** | Embernek lenni | 5 |
| **2.** | Egészséges életmód | 4 |
| **3.** | Hivatáskeresés | 4 |
| **4.** | Közösségek, közélet | 4 |
| **5.** | Magyarnak lenni | 6 |
| **6.** | Környezetvédelem | 3 |
|  | Aktualitások, készülés iskolai programokra | 11 |
|  | **Összesen** | **37** |

|  |
| --- |
| **Embernek lenni (1. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Anyanyelvi kommunikáció***Énkép, önismeret*Szóbeli szövegek megértésének és alkotásának elősegítéseÍrásbeli szövegek alkotása**Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*Az összehasonlítás, az osztályozás és a rendszerezés képességének fejlesztése**Szociális és állampolgári kompetencia***Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*A társadalmi érzékenység képességének fejlesztése**Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség***Testi, lelki egészség*Az esztétikai érzék és a szervezőképesség fejlesztése | Az ember biológiai, filozófiai, teológiai fogalmaAntropológiák az ókortól napjainkigGyermekkor, ifjúkor, felnőttkor, öregkorÉlet, halál, örök életSzemélyi méltóság és közösségre utaltság | Tanórai beszélgetés az ember mibenlétérőlProjektmunka: osztályfilm készítése az osztály fejlődésének korszakairól; bemutatása a szülőknek, ismerősöknek | PszichológiaHittanTörténelemBiológiaFilmművészetInformatika |

|  |
| --- |
| **Egészséges életmód (2. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Szociális és állampolgári kompetencia***Testi, lelki egészség*Az oksági gondolkodás, a kritikus gondolkodás fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése**Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Gazdasági nevelés*A felelősségvállalás képességének fejlesztése**Digitális kompetencia***A tanulás tanítása*Az információkezelés érzékének fejlesztése | Testünknek is örök jövője vanTestápolás, testedzésSport, természetjárásKáros szenvedélyek | Kiscsoportos beszélgetés megadott szempontok alapján az egészséges életmódról; beszámoló az eredményekről az osztály előtt; a megállapításokról osztályújság szerkesztése, terjesztése a szülők, ismerősök közöttFakultatív természetjáró program szervezése az iskolaközösség számáraDrog prevenció: beszélgetés az előző évfolyamon szerzett ismeretek kapcsán | HittanBiológiaTestnevelés |

|  |
| --- |
| **Hivatáskeresés (3. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Anyanyelvi kommunikáció***Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása**Szociális és állampolgári kompetencia***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A társadalmi érzékenység és empátiakészség fejlesztése**Digitális kompetencia***Testi, lelki egészség*Az információkezelés képességének fejlesztése | Házasság, családPapság, szerzetességFelelős ismerkedés, barátkozás a másneműekkelPályaválasztás | Tanórai beszélgetés a hivatásokrólKülönböző hivatású, életállapotú emberek meghívása, interjú készítése, beszélgetés velükAz iskola honlapján képes beszámoló készítése a tapasztalatokról | FotóművészetInformatika |

|  |
| --- |
| **Közösségek, közélet (4. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Anyanyelvi kommunikáció***Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*Olvasott szövegek értése képességének fejlesztéseSzóbeli és írásbeli szövegek alkotása**Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Gazdasági nevelés*A kritikus gondolkodás és az alternatívaállítás képességének fejlesztése**Szociális és állampolgári kompetencia***Környezettudatosságra nevelés*A társadalmi érzékenység képességének fejlesztése**Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség***Testi, lelki egészség**Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*Az önfejlesztés és etikai érzék fejlesztése | A Biblia tanítása a közösségi életről, közéletrőlSzociális enciklikák a Rerum novarumtól kezdveA keresztény ember társadalmi felelősségePolitikai elkötelezettségA fogyasztói társadalom; fogyasztóvédelem | Tanórai beszélgetés a társadalom szociális problémáirólIsmerkedés az egyház szociális tanításával, a dokumentumokból vett részletek értő olvasása; értelmezése tanári irányítássalProjektmunka: egy szegénykonyha meglátogatása, bekapcsolódás a tevékenységébe: beszerzés, ételkészítés, rendrakás; a tapasztalatokról beszámoló készítése a faliújságraSzimulációs játék segítségével feldolgozni, milyen vásárlási szokások kialakításával lehet igazságosabban elosztani az anyagi javakat | SzociológiaInformatika |

|  |
| --- |
| **Magyarnak lenni (5. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség***Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra*Az analógiák felismerésének, keresésének és kialakításának fejlesztése**Szociális és állampolgári kompetencia***Hon-és népismeret*Az önértékelés képességének fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*Szóbeli kifejezőkészség és előadáskészség fejlesztése**Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Gazdasági nevelés*A felelősségérzet és a szervezőkészség fejlesztése | Patriotizmus, nacionalizmus, sovinizmusAnyanyelvem szépsége, megbecsüléseA nemzeti múlt kötelezMűvészeti kincseinkMagyarság és kereszténységSzemélyes felelősségem a magyarság jövőjéért | A nacionalizmus kirekesztő hatásáról szóló film közös megtekintéseTanórai beszélgetés a nemzeti ünnepek közösséget erősítő szerepérőlSzónokverseny szervezése: téma egy nemzeti ünnep szónoklata | FilmművészetIrodalomTörténelem |

|  |
| --- |
| **Környezetvédelem (6. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Szociális és állampolgári kompetencia***Környezettudatosságra nevelés*Az oksági gondolkodás fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*Szóbeli és írásbeli szövegek létrehozásának fejlesztése**Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*A társas aktivitás és az etikai érzék fejlesztéseProblémamegoldó gondolkodás fejlesztése | Az ember felelőssége a teremtett világértA technikai kultúra káros következményeiMit tehetek környezetemért? | Felmérések, interjúk készítése a környezetünkben lévő emberek környezettudatos magatartásárólTanórai beszélgetés az ember felelősségéről a környezet irántProblémamegoldó gyakorlat: hogyan tehetjük élhetőbbé világunkat (ötletbörze); egy javaslat kiválasztása és megvalósítása | FöldrajzHittanEtikaBiológia |

**OSZTÁLYFŐNÖKI**

**11. évfolyam**

**Célok és feladat**

A tanuló lássa be, hogy értelmünk véges, nem tudunk vele mindent felfogni. „Boldogok, akik nem látnak, és mégis hisznek.” Érezze annak súlyát, hogy döntenie kell további életéről, sorsáról.

Legyen tisztában azzal: a keresztény élet nem azt jelenti, hogy mindig az élet napos oldalán fog járni, és nem lesznek nehézségei, próbatételei. Soha ne feledje, hogy az Isten megpróbálja azokat, akiket szeret, de soha sem hagy magunkra minket. Higgye, hogy olyankor van hozzánk legközelebb, amikor mi talán a legtávolabbinak érezzük. Az Istent ne tekintse „automatának”, aki mindig az ő kívánságainak megfelelően dönt.

Kapcsolódjon be aktívan az egyház életébe: ifjúsági találkozók, ministrálás, közösségi élet, templomi szolgálat, karitász.

Tudja, hogy a média nem mindig az igazságot közvetíti, hanem az éppen akkor divatos eszméket. Legyen tisztában azzal, hogy nagyon erősen képes befolyásolni a közvéleményt. Keressen segítőket ahhoz, hogy ki tudjon tartani saját véleménye mellett (szülő, idősebb barát, lelkivezető). Ismerjen katolikus fiataloknak szóló kiadványokat. Kísérje figyelemmel a TV-ben, rádióban elhangzó katolikus adásokat.

Legyen képes megszervezni egy-egy családi vagy osztályünnepet. Legyen igényes az ünnepléssel kapcsolatban. Tudja, hogy a tartalmatlan „szórakozás” rombol és nem épít. Legjobban a lustaság fáraszt.

Tanulja meg: a szentek azáltal váltak szentekké, hogy nem hagyták befolyásolni magukat a kor divatjától vagy a politikai erőktől, örök értékekhez ragaszkodtak akár életük árán is.

Tudjon elfogadni nehéz embereket is. Lássa be, hogy neki is vannak kevésbé jó tulajdonságai, és ezért ezt másokban is el kell tudni fogadni. Sokszor az életben a nehéz emberek többet segítenek nekünk, mint gondoljuk. Alakítsa felelősen baráti kapcsolatait, párkapcsolatát!

**11. évfolyam**

**Óraszám: 1 óra/hét**

**37 óra/év**

**Ajánlás az éves óraszám felosztására**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Témakörök** | **Óraszám** |
| **1.** | Az igényes szellemi munka | 3 |
| **2.** | A megélt kereszténység | 4 |
| **3.** | Világegyház, helyi egyház | 4 |
| **4.** | Média | 3 |
| **5.** | Ünnepek | 4 |
| **6.** | Szentnek lenni | 4 |
| **7.** | Emberi kapcsolatok | 6 |
|  | Aktualitások, készülés iskolai programokra | 9 |
|  | **Összesen** | **37** |

|  |
| --- |
| **Az igényes szellemi munka (1. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség***Énkép, önismeret*A képi információ feldolgozásának fejlesztése**Szociális és állampolgári kompetencia***Testi, lelki egészség*A társadalmi érzékenység és az empátia képességének fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A kérdezéskultúra, az írásbeli és szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése**Digitális kompetencia***Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*A kommunikációértékelés képességének fejlesztése | Az értelem szerepe és korlátaiHosszú távú tervezésA szellemi munka optimális feltételei | Tanórai beszélgetés az értelem szerepérőlHasonló témájú film (pl. Forrest Gump, Ébredések stb.) megtekintéseA csoportban esettanulmány készítése egy hasonló lehetséges esetről A legsikerültebb alkotás közzététele az iskola honlapján, illetve évkönyvében | IrodalomFilmművészet |
| **A megélt kereszténység (2. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Anyanyelvi kommunikáció***Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra*A kérdezéskultúra és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése**Szociális és állampolgári kompetencia***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A társadalmi érzékenység és a felelősségérzet fejlesztése*Énkép, önismeret*Az alkotóképesség és az alternatívaállítás képességének fejlesztése | Vasárnapi kereszténység, a vallás mint pótcselekvésA liturgia, a szentmise, a csend, az elmélkedésEgyéni és közösségi bűnbánatTanúságtétel a hétköznapokban (tetteink által) | Interjúkészítés különféle emberekkel vallási szokásairólTanórai beszélgetés a mindennapi vallásgyakorlat fontosságárólEgy elkötelezett keresztény életet élő ember meghívása, beszélgetés vele | Hittan |

|  |
| --- |
| **Világegyház, helyi egyház (3. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Anyanyelvi kommunikáció***Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra**Hon- és népismeret*A kérdezéskultúra és a szóbeli, írásbeli szövegalkotás készségének fejlesztése**Szociális és állampolgári kompetencia***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A társadalmi érzékenység és a felelősségérzet fejlesztése*Énkép, önismeret*Az alkotóképesség és az alternatívaállítás képességének fejlesztése**Digitális kompetencia***Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*A kommunikációértékelés képességének fejlesztése | A II. Vatikáni Zsinat egyházképeA magyar egyház gondjai, lehetőségeiA világiak felelőssége az egyházértÉlet a plébánián | Projektmunka: ellátogatás egy plébániára, ott irodai, karitatív, liturgikus feladatok vállalása, a csoport tagjainak tehetsége szerint a feladatok elosztásaA tapasztalatokról képes beszámoló készítése, közzététele az iskola honlapján, illetve a szülőknek szülői értekezleten | HittanTeológiaIrodalomInformatika |

|  |
| --- |
| **Média (4. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Digitális kompetencia***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*IKT-alkalmazásA forráskezelés és a kommunikációértékelés képességének fejlesztése**Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Gazdasági nevelés*Az önfejlesztés és a társas aktivitás képességének fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*Szóbeli és írásbeli szövegek megértésének és alkotásának képessége fejlesztése**Hatékony, önálló tanulás***Környezettudatosságra nevelés*A rendszerszemlélet és a kritikus gondolkodás képességének fejlesztése | A tájékoztatás erkölcstana. Hirdetés és reklám. Információözön. A televízió, a videó és a számítógépes játékok lelki hatása, a velük való azonosulás veszélyeElmélyült és felszínes ismeretszerzésA média manipulálhatósága, a média a személyes életbenA média és az evangelizáció | Média-megfigyelés, információgyűjtés az interneten a médiahasználatrólSzituációs játékok segítségével megérteni a média segítő és gátoló szerepétKiállítás szervezése a vallásos médiáról (újságok, rádiók, TV-adások stb.) | MédiaismeretIrodalomTörténelemTánc és dráma |

|  |
| --- |
| **Ünnepek (5. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A felelősségérzet képességének fejlesztése*Hon- és népismeret*A nyitottság képességének fejlesztése*Énkép, önismeret*Az önkifejezés képességének fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***A tanulás tanítása*Az előadókészség fejlesztéseA szóbeli szövegalkotás képességének fejlesztése**Szociális és állampolgári kompetencia***Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*A társadalmi érzékenység fejlesztése**Digitális kompetencia***Testi, lelki egészség*A forráskezelés és a kommunikáció-értékelés képességének fejlesztése | Szükségünk van szertartásokra!Az ünnepek hagyományőrző szerepeAz ünnepek közösségteremtő erejeCsaládi, nemzeti, egyházi ünnepek | Vita-játék érveléstechnikai gyakorlat keretében arról, miért fontosak az ünnepekA különféle vélemények kiértékelése kis csoportokban, majd az osztályközösségbenPályázat kiírása a legkedvesebb ünneppel kapcsolatban; a legsikerültebb alkotások megjelenítése az iskola honlapján | IrodalomTörténelemInformatika |

|  |
| --- |
| **Szentnek lenni (6. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Digitális kompetencia***Testi, lelki egészség*A forráskezelés és a kommunikáció-értékelés képességének fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***A tanulás tanítása*Az előadókészség fejlesztéseA szóbeli szövegalkotás képességének fejlesztése**Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A felelősségérzet képességének fejlesztése*Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra**Hon- és népismeret*A nyitottság képességének fejlesztése*Énkép, önismeret*Az önkifejezés képességének fejlesztése | Ki a szent? (erények, a kegyelem formáló ereje)Védőszentem, nemzeti szentjeink, korunk szentjeiA szentek követéseÉlet és életszentség (ez minden keresztény hivatása) | Prezentációvetítéssel kísért tanulói kiselőadások legkedvesebb szentjeikrőlTanórai beszélgetés az élet, a teljes élet lehetőségéről | Informatika |

|  |
| --- |
| **Emberi kapcsolatok (7. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Szociális és állampolgári kompetencia***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A nyitottság és az önértékelés képességének fejlesztése*Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*A társas aktivitás képességének fejlesztése*Énkép, önismeret*A felelősségérzet és etikai érzék fejlesztése**Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség***Testi, lelki egészség*Az önkifejezés, a harmónia és az esztétikai érzék fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***A tanulás tanítása*Írott szövegek értő olvasása képességének fejlesztéseA szóbeli kifejezőkészség fejlesztése | Az én-te kapcsolat – barátság, szerelem, házasságMások szerepe a helyes önismeret kialakításábanA keresztény alázatNehéz emberek az életemben | Kiállítás szervezése az osztályban a legkedvesebb olyan művészeti, irodalmi, zenei alkotásokról, élményekről, amelyek a barátság és szerelem mibenlétét fejezik kiTanórai beszélgetés ezekről az alkotásokról, élményekrőlKözös Szentírásolvasás: a témára vonatkozó helyek összegyűjtése | IrodalomMűvészetekHittan |

**OSZTÁLYFŐNÖKI**

**12.évfolyam**

**Célok és feladatok**

A tanuló érezze át annak súlyát, hogy lassan felnőtté válik, és mások is e szerint fogják megítélni tetteit. Tudja, hogy a felnőttség nemcsak jogokban, hanem elsősorban kötelességekben nyilvánul meg. Személy szerint ő is felelős a világ alakulásáért.

Mindaz, amit eddig tanult, megélt, tapasztalt, vezesse el önálló véleményre, melyet nem ad fel divatok kedvéért vagy a könnyebb érvényesülésért.

Ne mindenáron akarjon változtatni, soha ne feledje, hogy erőszakkal a jót sem lehet elfogadtatni felnőtt emberekkel. Személyes példájával hasson. Mielőtt bármit tesz, gondolja át tettének lehetséges következményeit.

Legyen tisztában azzal, hogy az életben alá-fölérendeltségi viszonyok vannak, és ezek az élet természetes velejárói. Ha jól működnek, nem gátolják, hanem segítik az egyént. Az alkalmazkodás nem jelent szolgalelkűséget, de ésszerű kompromisszumok elengedhetetlenek az életben.

„A fejjel a falnak menés” nem építi, nem viszi előre sem az egyént, sem a közösséget.

Tudja és élje meg, hogy az ember végső célja nem a földi boldogság. Úgy próbáljon élni, hogy soha ne tévessze szem elől: egyszer mindenért, egész életéért számot kell adnia. Próbáljon meg „gyertyaként” élni a világban.

**Óraszám: 1 óra/hét**

**30 óra/év**

**12. évfolyam**

**Ajánlás az éves óraszám felosztására**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Témakörök** | **Óraszám** |
| **1.** | Értékrend | 6 |
| **2.** | A felnőtté válás útja | 5 |
| **3.** | Egyén és közösség | 4 |
| **4.** | Útravaló | 6 |
|  | Aktualitások, készülés iskolai programokra | 9 |
|  | **Összesen** | **30** |

|  |
| --- |
| **Értékrend (1. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Énkép, önismeret*Az oksági gondolkodás, a lényegkiemelés és a modellalkotás képességének fejlesztése**Szociális és állampolgári kompetencia***Környezettudatosságra nevelés*A nyitottság és felelősségérzet fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*Szóbeli kommunikációs készség fejlesztése**Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség***Testi, lelki egészség*Az önkifejezés és alkotóképesség fejlesztése | A kívülről és a belülről vezérelt emberLényeglátás, önálló ítéletalkotás, eszményekÁllandó nyitottság: az igazra, szépre, jóra, szentreÉrtékrendi torzulásokPozitív, negatív érzelmekMunka, pihenés (játék, turizmus), ünneplés a felnőttkorbanA felgyorsult élet veszedelmei | Csoportmunka: a legfontosabb értékek összegyűjtése, rangsorolása; a legfontosabbnak tartott értéket kifejező szimbólum kereséseA csoportmunka eredményének közös megbeszélése, a szimbólumok bemutatása, kiállítása az osztálybanTanórai beszélgetés az igazról, szépről, jóról | IrodalomKépzőművészetek |

|  |
| --- |
| **A felnőtté válás útja (2. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség***Énkép, önismeret*Az empátia, az önkifejezés és a lényegkiemelés készségének fejlesztése**Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A pozitív gondolkodás és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***A tanulás tanítása*A kérdezés technikai készség fejlesztéseA szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése**Digitális kompetencia***Testi, lelki egészség*A kommunikáció-értékelés képességének fejlesztéseAz önfejlesztés képességének fejlesztése | Az életszakaszok szépsége, a növekedő felelősségFelelős véleményalkotásPárválasztás, házasság, családtervezésFelelősség: az egészségért, idegrendszerért, időértLakáskultúra, étkezési kultúra; megjelenés, viselkedés, illemTársadalmi felelősség, politika | Különféle életszakaszokat bemutató fényképek alapján tanórai beszélgetés az életszakaszok jellemzőiről, szépségeiről, feladatirólInterjúkészítés szülőkkel, nagyszülőkkel a családi, kis és nagy közösség iránti felelősségről, a nehézségek viselésének módjáról, az erőt adó lehetőségekrőlAz interjúk közzététele az osztályközösségben és az iskola honlapján | FotóművészetSzociológiaPszichológiaHittanInformatika |

|  |
| --- |
| **Egyén és közösség (3. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Szociális és állampolgári kompetencia***Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*A társadalmi érzékenység fejlesztése*Hon- és népismeret**Környezettudatosságra nevelés*A környezettudatosság képességének fejlesztése*Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A szervezőképesség és a döntés hozás képességének fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció***A tanulás tanítása*A szóbeli szövegek megértése képességének fejlesztéseA szóbeli és írásbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése**Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**A kommunikáció-értékelés képességének fejlesztéseA lényegkiemelés képességének fejlesztése*Testi, lelki egészség*A harmónia érzék képességének fejlesztése | A közösség pozitív és negatív hatásai az egyénreKözösségépítésÖnállóság, alkalmazkodásHagyományőrzés szűkebb, tágabb környezetben, a magyar népművészet, népszokások értékeiTermészeti értékeink (pl. nemzeti parkjaink) | Irányított szerepjátékok a közösség hatásainak megéléséreKözös beszélgetés: hogyan építhető egy mindenkit többé tévő közösségLátogatás egy helyrajzi múzeumba, illetve egy közeli nemzeti parkba, interjúkészítés a muzeológusokkal a kiállítások kapcsán elődeink szokásairól | TörténelemIrodalomMúzeumpedagógiaFöldrajzBiológia |

|  |
| --- |
| **Útravaló (4. témakör)** |
| **Fejlesztendő kompetenciák,****fejlesztési feladatok** | **Témák, tartalmak** | **Tanulói tevékenységek** | **Kapcsolódási** **lehetőségek** |
| **Szociális és állampolgári kompetencia***Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*A pozitív gondolkodás fejlesztése*Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*A társadalmi érzékenység fejlesztése*Testi, lelki egészség*Az empátia és nyitottság képességének fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció**A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése**Digitális kompetencia***Hon- és népismeret*A forráshasználat képességének fejlesztése**Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia***Énkép, önismeret*Az önkifejezés képességének fejlesztéseA hálaadás képességének fejlesztéseAz esztétikai érzék fejlesztése | Az emberi élet értelmeKonfliktusok, veszteségek elfogadásaMagánélet és közélet harmóniájaNemzedékek egymásért„Európa védőpajzsa” – hűség őseink örökségéhez; kultúrértékeink, nemzeti nagyjainkHűség az Alma Materhez | Összefoglaló, lezáró beszélgetések az emberi élet értelméről, a nehézségek viseléséről, a megbocsátásrólAz iskolában töltött idő, a közös élmények felidézése korábbi fényképek, filmrészletek segítségévelHálaadó imaóra szervezése az együtt töltött idő megköszönésére: mindenki készül valamilyen személyes, szellemi jellegű ajándékkal az osztályközösség tagjai számára | TörténelemIrodalomIskolatörténetHittan |