A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet

* **3. melléklet -** [**Kerettanterv a gimnáziumok 11-12. évfolyama számára**](http://kerettanterv.ofi.hu/5_melleklet_5-12/index_8_gimn.html)

**Helyi tanterv**

**Általános gimnáziumi képzés**

**11-12. évfolyam**

**Angol emelt szint**

**Helyi tanterv**

**Angol nyelv**

**Emelt szint**

**11-12. évfolyam**

Az alapóra mellett az angol nyelvi tudásuk elmélyítésében tudatosan nagyobb szerepet vállaló diákok emelt szintű képzésben vesznek részt. Ezen diákok valószínűleg nagy számban választják az emelt szintű érettségit. Tudásuk eléri az önálló nyelvhasználat szintjét, és képesek tudásuk önálló fejlesztésére.

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER)határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

Az emelt szintű érettségire felkészítő kétéves képzésen (heti két óra) azok a tanulók vesznek részt, akiknek a nyelv iránti motivációja erős, így számukra az alapóra mellett intenzív nyelvtanulás/nyelvoktatás valósítható meg. Ennek megfelelően a következő nyelvi szint elérése a fejlesztési cél:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **11. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **Angol nyelv** | B1 | B2 |

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A táblázatok *A fejlesztés tartalma* elnevezésű része olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Az évfolyamokra lebontott témák feldolgozásának sorrendje, elmélyítése és bővítése nagyban függ a választott tankönyvtől, az adott csoport összetételétől és a motiváció fokától.

A szabadon felhasználható időkeretet ( az éves óraszám 10%-át) mindkét évfolyamon

* kiegészítő ismeretekre (a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés, ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok)
* differenciálásra, gyakorlásra (az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően)
* projektmunkákra (a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában)
* angol nyelvű filmek megtekintésére, az interneten keresztül ismeretszerzésre,
* nyelvi játékokra

fordítjuk.

**Az értékelés módjai:** önértékelés, tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában), szóbeli értékelés; írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; minősítő-szelektáló (szummatív); összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

**Szempontok a tanulók teljesítményének értékeléséhez**

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a *diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy az idegen nyelvet önállóan és természetesen használják*. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az igény, hogy esetleges idegen nyelvi kudarcaikat értelmezni és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősítenie a tanári értékelésnek.

A tanulói teljesítmények értékelésének három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is *fontos alapelv:* a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel

A tanulók százalékos teljesítménye osztályzatra átváltva a következő:

87-100% 5

75-86% 4

62-74% 3

50-61% 2

50% alatt 1

**11. évfolyam**

**A 11. évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 72 |
| Elérendő cél | B1 |

Az idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell a tanulókban, hogy az idegen nyelv *kulcskompetencia*, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban.

Az emelt szintű képzésben a 11. évfolyam végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála harmadik szintjére, azaz a B1 tudásszintre, ami az önálló nyelvhasználat első szintje.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

**Az emelt szintű érettségi követelményeknek megfelelően a fejlesztés a 11. évfolyam végére az alábbi fejlesztési feladatokat kívánja megvalósítani a 40/2002-es OM rendelet értelmében:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A2+ azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.  Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is.  Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is.  A fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.  A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos és ismerős kiejtéssel folyik.  Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.  Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.  Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.  Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.  Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.  Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.  A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.  A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. ismerős beszédtéma esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszédek, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A2+ azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról.  Részt vesz rövid beszélgetésekben.  Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben.  Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is.  Gondolatokat cseréje, vélemény kifejtése és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.  A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és alkalmazása.  Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.  Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint pl. reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.  Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.  A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.  Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, pl. zene, film, könyvek.  Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.  Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.  Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.  Utazások során felmerülő feladatok, pl. közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.  Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).  Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.  Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).  Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).  Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.  Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.  Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.  A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.  Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.  A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókincs és annak általában helyes alkalmazása.  Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.  A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.  Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.  A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A2+ azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben folyamatos önkifejezés.  Érthető, folyamatos beszéd, a mondanivaló szókincsének és tartalmának megtervezése, és szükség esetén annak tudatos módosítása.  Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.  Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.  Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.  Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.  Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.  Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.  Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.  Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.  Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.  Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.  Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, pl. körülírás elfelejtett szó esetén.  Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.  A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.  A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.  Önellenőrzés és az önkorrekció, pl. a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Leírások, képleírások, témakifejtés (pl. vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A2+ azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.  Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A nagyrészt közérthető nyelven írt, az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése.  Az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek gondolatmenete lényegének megértése.  Vélemények, érvelések követése nagy vonalakban, és a részinformációk kiszűrése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, pl. levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.  A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.  A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.  A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.  A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.  A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.  Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.  Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.  Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.  Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.  Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek, egyszerű irodalmi szövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | A2+ azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.  Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban fejezi ki írásban.  Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.  Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről, a vélemény alátámasztása.  Hatékony írásbeli interakció folytatása.  Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhez tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.  Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.  Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint pl. a zene vagy a művészet.  Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).  Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).  Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.  Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.  Riport, cikk, esszé írása.  Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.  Saját ötletekről jegyzet készítése.  Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, illetve problémák elmagyarázása.  Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.  Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.  Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).  Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).  Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.  Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.  Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.  Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.  A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszter szövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mailek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 11. évfolyamra** | |
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Személyes vonatkozások, család / 10 óra*  Családi élet, családi kapcsolatok.  A család szerepe az egyén és társadalom életében.  Családi munkamegosztás.  Generációk együttélése.  A gyermeknevelés problémái.  Modern családmodellek társadalmi hatása.  Személyes tervek. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás.  *Etika:* önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet. |
| *Ember és társadalom / 14 óra*  Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)  A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel, lázadás és alkalmazkodás.  Női és férfi szerepek változása a történelem során korunkig.  Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése.  Az ünnepek fontossága a család és a társadalom életében.  Fogyasztói társadalom, reklámok, globalizáció.  Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.  Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése.  Bűnözés és szegénység. | *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.  *Technika, életvitel és gyakorlat:* tudatos vásárlás.  *Biológia-egészségtan:* biotermékek. |
| *Környezetünk / 12 óra*  A lakóhely és környéke fejlődésének problémái.  A természet és az ember harmóniája, a környezetvédelem lehetőségei és problémái.  Tények és felelősségvállalás a globális felmelegedés és klímaváltozás hatásainak mérséklésére.  Újrahasznosítás és megújuló energiaforrások.  Veszélyeztetett fajok.  Urbanizáció. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz- és energia-takarékosság, újrahasznosítás.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.  *Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.  *Földrajz:* településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai. |
| *Az iskola / 10 óra*  A magyar és az angolszász iskolatípusok és iskolarendszer összehasonlítása.  A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe és fontossága.  Külföldi tanulmányok.  Az internet szerepe az iskolában és a tanulásban.  A diákok jogai.  Otthoni oktatás, távoktatás, e-tanulás.  Élethosszig tartó tanulás. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.  *Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| *A munka világa/ 7 óra*  A munkavállalás körülményei és lehetőségei itthon és más országokban (lehetőségek az EU-ban).  Munkanélküliség.  Prioritások a munkavállalásban.  Önéletrajz, állásinterjú. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* pályaorientáció és munka. |
| *Életmód / 12 óra*  Az egészséges életmód. Helyes és a helytelen táplálkozás (vegetáriánus étkezés, alultápláltság).  Génkezelt élelmiszerek.  A testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás.  Életünk és a stressz.  Modern étkezési szokások (gyorséttermek, ételrendelés telefonon és interneten).  Fertőző és életmóddal összefüggő betegségek.  Gyógykezelés, alternatív gyógymódok.  Állatkísérletek.  Szenvedélybetegségek. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.  *Biológia-egészségtan:* testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.  *Testnevelés és sport:* a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 11. évfolyam végén** | B1 nyelvi szint.  A tanuló főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik.  A tanuló önállóan boldogul, véleményt mond és érvel a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.  A tanuló kifejezi magát a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.  A tanuló megérti a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.  A tanuló több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.  A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga középszintű követelményeinek. |

**A továbbhaladás feltétele** a tantervben a 11. évfolyamra megfogalmazott ismeretek, illetve az adott évfolyam fejlesztési céljaiban megfogalmazott kompetenciák elsajátítása, a B1-es nyelvi szint elérése.

**Kommunikációs eszközök B1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | | | | |
|  | Kezdeményezés és válasz | | | |
| Megszólítás | Excuse me. | Pardon? | | |
| Köszönés | How do you do?  Good morning.  Hello Tom.  Hello, how are you?  Hi! | How do you do?  Good morning.  Hello Mary.  Very well, thank you. And how about you?  Hi! | | |
| Elköszönés | Goodbye.  Bye-bye!  Good night.  Take care. | Goodbye.  Bye!  See you!  Good night.  Thanks. Bye! | | |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks.  Thank you very much.  Thanks a lot.  It’s very kind of you. | Not at all.  You are welcome.  No problem.  Don’t mention it. | | |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is…  May I/Can I/ Let me introduce myself?  May I/Can/ Let me introduce you to Rosy? | Hello.  Hi!  Pleased to meet you. Nice to meet you. | | |
| Telefonon más személy kérése | Can I speak to George, please?  Could you put me through to Mrs Hamilton, please? | Yes, just a minute, please. | |
| Telefonálásnál elköszönés | I’ll call back again later this evening.  It was lovely to speak to you.  Thanks for ringing. Bye! | Bye! | |
| Üdvözletküldés | Give my love / regards to… | I will. | |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | How are you feeling today?  What’s the matter? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I’m afraid. | |
| Engedélykérés és reagálás: | May I use your telephone?  Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead.  Not at all. | |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | I am sorry. I am very sorry.  I beg your pardon | That’s all right.  It doesn’t matter. Never mind. | |
| Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás | Happy Christmas/New year/Birthday!  Many happy returns (of the day)!  Congratulations! | Happy Christmas /New Year/ Birthday!  Thank you.  Thank you, the same to you. | |
| Megszólítás személyes levélben | Dear John, |  | |
| Elbúcsúzás személyes levélben | Best wishes,  Love (from),  I am looking forward to hearing from you soon. |  | |
| **Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | | | |
| Öröm, sajnálkozás, bánat | Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that? | Great!  I’m so glad/very happy.  I’m glad to hear that.  I’m so pleased that…  Good for you.  Congratulations.  I feel so happy for…  I’m sorry to hear that.  What a pity.  Oh, no!  Oh, dear!  I feel so sorry for… | | |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság | What do you think of…?  Are you pleased with…?  Are you happy with…?  Are you satisfied with…? | That’s fine/nice/not bad.  That was fine/good/ nice.  I’m quite satisfied with…  I’m quite happy with…  I’m quite pleased with…  It’s not good enough.  That wasn’t very good. | | |
| Csodálkozás | Jane has lost her money.  Tom is twenty.  This is a book for you. | How come?  Is he?  What a surprise! | | |
| Remény | What are you hoping for?  What are you looking forward to? | I am looking forward to…  I hope you’ll have time to join me for dinner. | | |
| Aggódás, félelem | What’s the matter? | I am worried about my boyfriend. | | |
| **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | | | | |
| Véleménykérés, és arra reagálás | What do you think? How do you like it? | | I think it is rather strange. I like it. | |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right. You are wrong. | |  | |
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree?  What’s your opinion?  How do you feel about it? | | OK  All right.  I think he’s wrong/right. | |
| Érdeklődés, érdektelenség | Are you interested in sports? | | I am interested in gardening.  It doesn’t really bother me. |
| Tetszés, nem tetszés | Do you like Greek food?  What do you think of my boyfriend? | | I think it’s great. I don’t like it.  He looks nice. |
| Dicséret, kritika | You are really helpful. | |  |
| Akarat, kívánság | Would you like a cake? | | I’d like an ice-cream, please. | |
| Képesség | Can you speak French?  Are you able to ride a horse? | | I can understand French.  I am unable to ride a horse. | |
| Kötelezettség | Must we fill in this form now?  When do we have to leave? | | We must fill it in now.  Right now. | |
| Szükségesség | Is that necessarily so? | | People must sleep sometimes. | |
| Lehetőség | It may rain.  She might be late. | |  | |
| Ígéret | Will you come and meet me at the station? | | Don’t worry, I will.  I promise to be there at five. | |
| Szándék, kívánság | What would you like to do?  Would you like to have a rest? | | I’d like to see that film.  I’d rather not go out tonight. | |
| Dicséret, kritika | It’s great. It’s a good idea. | | It’s boring. | |
| Ítélet, kritika | Do you approve of this action? | | That’s good/not bad / terrible. | |
| Szándék, terv | Are you going to visit the Browns today? | | I’m planning to do so. | |
| **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök** | | | | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it?  What’s it in English?  What is his house like? | | It’s…/ That’s…/ It’s a kind of…/ It’s used for…  It’s big and comfortable. | |
| Információ kérés, adás: | Are you all right?  When are the guests coming? | | Yes, I am.  At 6 p.m. | |
| Tudás, nemtudás | Where is she? | | I have no idea. | |
| Események leírása | What happened? | | First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema. | |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Do you think they will come?  How old do you think she is? | | They will probably come. They might come, or they might not come.  She can’t be very old. She must be 25. | |
| **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök** | | | | |
| Kérés és arra reagálás | Can you give me a pen?  Do you have a pen by any chance? | | Yes, sure. Yes, of course.  I’m afraid I can’t.  I am afraid, I don’t. | |
| Javaslat és arra reagálás | Let’s go to the cinema tonight. | | Good idea. | |
| Segítségkérés és arra való reagálás | Will you do the washing-up for me, please? | | Certainly. / Not now. I am very busy. | |
| Segítség felajánlása | I am going to the food-store. Shall I bring you something?  I’ll do the ironing for you. | | No, thank you.  That would be kind of you. | |
| Meghívás és arra reagálás | Are you free on Tuesday?  Let’s meet on Sunday. | | Yes, I am.  Good idea. | |
| Kínálás és arra reagálás | Have an orange.  Here you are.  Let me get you another drink. | | Yes, please. / No, thank you.  Thank you. | |
| Tanács és arra reagálás | What shall I do?  What do you recommend me? | | I think you should …  I don’t think you should…. | |
| **Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök** | | | | |
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | | Did you say the castle?  Sorry, where does she live?  Sorry, what did you say his name was? | |
|  | Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése | | Sorry, I don’t understand.  Could you understand?  Am I making myself clear?  Sorry, what does that mean? | |
|  | Betűzés kérése, betűzés | | Can you spell it for me? It spells… | |
|  | Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre | | Could you speak a little more slowly, please?  Sorry, that was a bit too fast. | |
| Párbeszéd strukturálása: | Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése | | I’ll tell you what.  I’ve just had a thought.  The question is how many ...  The trouble is that… | |
|  | Elemek összekapcsolása | | Put the blouse on first, and then… | |
|  | Összefoglalás | | Well, to sum it up… | |
|  | Beszélgetés lezárása | | Right…okay  Well, it’s been nice talking to you. | |

**Fogalomkörök a 11. évfolyamra**

**B1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | | | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** |  | | | |  |  |
| Aktív | Jelenidejűség | | | | Present Simple | |
|  |  | | | | Present Progressive | |
|  |  | | | | Presen Perfect Simple | |
|  |  | | | | Present Perfect Progressive | |
|  | Múltidejűség | | | | Past Simple | |
|  |  | | | | Past Progressive | |
|  |  | | | | Past Perfect Simple | |
|  |  | | | | Past Perfect Progressive | |
|  |  | | | | used to  would  was/ were going to | |
|  | Jövőidejűség | | | | going to | |
|  |  | | | | Future with will | |
|  |  | | | | Future Progressive | |
|  |  | | | | Future Perfect Simple | |
| Passzív |  | | | | Present Simple Passive  Past Simple Passive  Present Perfect Simple Passive  Present Progressive Passive  Past Progressive Passive  Past Perfect Simple Passive  Simple Future Passive  Passive with modals | |
| Birtoklás kifejezése |  | | | | Past forms of have |  |
|  |  | | | | Have with will |  |
|  |  | | | | Possessive adj. |  |
|  |  | | | | Genitive ’s |  |
|  |  | | | | Possessive pronouns |  |
| Térbeli viszonyok | Irányok, helymeghatározás | | | | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs |  |
| Időbeli viszonyok |  | | | |  |  |
|  | Gyakoriság | | | | How often? |  |
|  | Időpont | | | | When?  What time?  What’s the time? |  |
|  | Időtartam | | | | How long? (Past Simple / Present Perfect) |  |
|  |  | | | | Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until |  |
|  |  | | | | Already, yet, just |  |
| Mennyiségi viszonyok |  | | | | Singulars and plurals  Regular and irregular plurals | |
|  |  | | | | Cardinal numbers 1-100- | |
|  |  | | | | Ordinal numbers | |
|  |  | | | | Countable nouns  Uncountable nouns | |
|  |  | | | |  | |
| Minőségi viszonyok | Hasonlítás | | | | Comparative and superlative of adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives |  |
| Modalitás | Képesség  Engedélykérés | | | | can (ability)  be able to  can/could/may expressing permission |  |
|  | Tanácsadás | | | | should/shouldn’t  ought to  had better  would rather |  |
|  | | Kötelezettség | | Have to (past)  must  need | |  |
|  | | | Tiltás | | mustn’t |  |
|  | | | lehetőség | | may, might, can, could |  |
|  | | | dedukció, következtetés | | must |  |
|  | | | múlt | | modals + have + past participle |  |
| Logikai viszonyok | | |  | | Linking words |  |
|  | | | Feltételesség | | Conditional sentence Type 1  Conditional sentence Type 2  Conditional sentence Type 3  wishes  Unreal Past | |
|  | | | ok, okozat | | Clauses of reason | |
|  | | | cél | | Clasuses of purpose | |
| Szövegösszetartó eszközök | | |  | | Articles  Some+plural noun  any+plural noun  Some +singular noun  Any +singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns  all / both / neither / none  both … and  either … or  neither … nor |  |
| Függő beszéd | |  | | Reported speech with present reporting verb | |  |
|  | |  | | Reported Speech with past reporting verb  statements  questions  commands and requests | |  |
| Műveltetés | |  | | Causative form | |  |
| Utókérdés | |  | | Question tags | |  |
| Felkiáltó mondat | |  | | Exclamatory sentences | |  |
| Szórendcsere | |  | | Inversion | |  |

**12. évfolyam**

**A 12. évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 64 |
| Elérendő cél | B2 |

Az idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatás tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalttal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széles körű információszerzésre és viszonyításra képesek. A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogy hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során egész életükön át.

Az emelt szintű képzésben a 12. évfolyam végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) negyedik szintjére, azaz a B2 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók felkészülhessenek igényeik szerint a középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgára. Megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatok megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, pl. a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

**Az emelt szintű érettségi követelményeknek megfelelően a fejlesztés a 12. évfolyam végére az alábbi fejlesztési feladatokat kívánja megvalósítani a 40/2002-es OM rendelet értelmében:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | B1, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő.  Ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek.  Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak.  Az összetettebb érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető.  Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése.  Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése.  A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése.  Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése.  Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén.  Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgető műsorok megértése.  Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén.  Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése.  A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése.  A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.  A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével.  Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  Közlemények, párbeszédek, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgető műsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési cél** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | B1, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik.  Előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események). |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében.  Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezése.  Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben.  Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.  Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezése, fenntartása és lezárása vizuális és verbális segédanyagok alapján. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.  Érzelmek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.  Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.  A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.  Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.  Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.  A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.  Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.  Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.  Összetett információ és tanács megértése és cseréje.  Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.  Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.  Anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.  Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.  Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.  A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.  A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.  Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.  Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.  Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.  Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos, hatékony jelzése.  A legtöbb általános témában jó szókincs, rugalmas használat, lexikai pontosság.  Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.  Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.  Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.  Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.  Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.  A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.*  Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | B1, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait.  Röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét.  El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában.  A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.  Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele.  Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.  Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.  Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel.  Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.  Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.  A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.  Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.  Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.  Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak.  Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.  Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.  Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.  Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.  Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.  Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.  Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.  Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*  Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | B1, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére.  Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az érdeklődési körhöz kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése.  Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása.  Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.  Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése.  Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése.  Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése.  Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.  Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.  A megfelelő források szelektív használata.  Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.  Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókban.  Széles körű szókincs kialakítása.  Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.  Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.  Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése.  Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*  Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | B1, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról.  Be tud számolni élményeiről és benyomásairól. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban.  Érveik gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is.  Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése.  Az adott műfaj hagyományainak követése.  Jártasság az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Világos, részletes szövegek írása számos témakörben.  Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.  Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.  Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.  Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.  A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.  Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban.  Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása.  Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.  Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelt eseményekről és élményekről.  Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.  A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása.  A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.  Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.  Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.  Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.  A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.  A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).  Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus stíluselemeinek alkalmazása.  A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.  Felkészülés az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására, és az értékelésükre használt kritériumok megismerése.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*  Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézéssel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, poszterek készítése. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a** **két évfolyamos** **ciklus végén** | B2 szintű nyelvtudás.  A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.  Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.  Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.  Elolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.  Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.  Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 12. évfolyamra** | |
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás / 17óra*  A szabadidő jelentősége az ember életében  Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok, dopping  Az infokommunikáció szerepe (tömegkommunikáció, hírközlés, telekommunikáció, számítógép, internet).  A művészetek szerepe a mindennapokban. | *Földrajz:* más népek kultúrái.  *Magyar nyelv és irodalom:* rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.  *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság.  *Testnevelés és sport:* táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.  *Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, popzene.  *Dráma és tánc:* a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.  *Vizuális kultúra:* művészi alkotások leírása, értelmezése. |
| *Utazás, turizmus / 11 óra*  A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra.  A közeledés vívmányai.  Az idegenforgalom jelentősége. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.  *Földrajz:* a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika / 19 óra*  A tudomány és technikai fejlődés pozitív és negatív hatásai.  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  Az internet.  Űrkutatás.  Klónozás.  A jövő (az orvostudomány, az oktatás és a tudományok terén). | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.  *Informatika:* számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |
| *Gazdaság és pénzügyek / 11 óra*  A pénzügyi nehézségek a mindennapokban.  Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.  Jóléti társadalmak és fejlődő országok. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás,  tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.  *Matematika:* alapműveletek, grafikonok értelmezése.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz. |

**Kommunikációs eszközök B2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | | | | |
|  | Kezdeményezés és válasz | | | |
| Megszólítás | Excuse me. | Pardon? | | |
| Köszönés | How do you do?  Good morning.  Hello Tom.  Hello, how are you?  Hi! | How do you do?  Good morning.  Hello Mary.  Very well, thank you. And how about you?  Hi! | | |
| Elköszönés | Goodbye.  Bye-bye!  Good night.  Take care. | Goodbye.  Bye!  See you!  Good night.  Thanks. Bye! | | |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks.  Thank you very much.  Thanks a lot.  It’s very kind of you. | Not at all.  You are welcome.  No problem.  Don’t mention it. | | |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is…  May I/Can I/ Let me introduce myself?  May I/Can/ Let me introduce you to Rosy? | Hello.  Hi!  Pleased to meet you. Nice to meet you. | | |
| Telefonon más személy kérése | Can I speak to George, please?  Could you put me through to Mrs Hamilton, please? | Yes, just a minute, please. | |
| Telefonálásnál elköszönés | I’ll call back again later this evening.  It was lovely to speak to you.  Thanks for ringing. Bye! | Bye! | |
| Üdvözletküldés | Give my love / regards to… | I will. | |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | How are you feeling today?  What’s the matter? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I’m afraid. | |
| Engedélykérés és reagálás: | May I use your telephone?  Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead.  Not at all. | |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | I am sorry. I am very sorry.  I beg your pardon | That’s all right.  It doesn’t matter. Never mind. | |
| Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás | Happy Christmas/New year/Birthday!  Many happy returns (of the day)!  Congratulations! | Happy Christmas /New Year/ Birthday!  Thank you.  Thank you, the same to you. | |
| Megszólítás személyes levélben | Dear John, |  | |
| Elbúcsúzás személyes levélben | Best wishes,  Love (from),  I am looking forward to hearing from you soon. |  | |
| **Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | | | |
| Öröm, sajnálkozás, bánat | Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that? | Great!  I’m so glad/very happy.  I’m glad to hear that.  I’m so pleased that…  Good for you.  Congratulations.  I feel so happy for…  I’m sorry to hear that.  What a pity.  Oh, no!  Oh, dear!  I feel so sorry for… | | |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság | What do you think of…?  Are you pleased with…?  Are you happy with…?  Are you satisfied with…? | That’s fine/nice/not bad.  That was fine/good/ nice.  I’m quite satisfied with…  I’m quite happy with…  I’m quite pleased with…  It’s not good enough.  That wasn’t very good. | | |
| Csodálkozás | Jane has lost her money.  Tom is twenty.  This is a book for you. | How come?  Is he?  What a surprise! | | |
| Remény | What are you hoping for?  What are you looking forward to? | I am looking forward to…  I hope you’ll have time to join me for dinner. | | |
| Aggódás, félelem | What’s the matter? | I am worried about my boyfriend. | | |
| **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | | | | |
| Véleménykérés, és arra reagálás | What do you think? How do you like it? | | I think it is rather strange. I like it. | |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right. You are wrong. | |  | |
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree?  What’s your opinion?  How do you feel about it? | | OK  All right.  I think he’s wrong/right. | |
| Érdeklődés, érdektelenség | Are you interested in sports? | | I am interested in gardening.  It doesn’t really bother me. |
| Tetszés, nem tetszés | Do you like Greek food?  What do you think of my boyfriend? | | I think it’s great. I don’t like it.  He looks nice. |
| Dicséret, kritika | You are really helpful. | |  |
| Akarat, kívánság | Would you like a cake? | | I’d like an ice-cream, please. | |
| Képesség | Can you speak French?  Are you able to ride a horse? | | I can understand French.  I am unable to ride a horse. | |
| Kötelezettség | Must we fill in this form now?  When do we have to leave? | | We must fill it in now.  Right now. | |
| Szükségesség | Is that necessarily so? | | People must sleep sometimes. | |
| Lehetőség | It may rain.  She might be late. | |  | |
| Ígéret | Will you come and meet me at the station? | | Don’t worry, I will.  I promise to be there at five. | |
| Szándék, kívánság | What would you like to do?  Would you like to have a rest? | | I’d like to see that film.  I’d rather not go out tonight. | |
| Dicséret, kritika | It’s great. It’s a good idea. | | It’s boring. | |
| Ítélet, kritika | Do you approve of this action? | | That’s good/not bad / terrible. | |
| Szándék, terv | Are you going to visit the Browns today? | | I’m planning to do so. | |
| **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök** | | | | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it?  What’s it in English?  What is his house like? | | It’s…/ That’s…/ It’s a kind of…/ It’s used for…  It’s big and comfortable. | |
| Információ kérés, adás: | Are you all right?  When are the guests coming? | | Yes, I am.  At 6 p.m. | |
| Tudás, nemtudás | Where is she? | | I have no idea. | |
| Események leírása | What happened? | | First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema. | |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Do you think they will come?  How old do you think she is? | | They will probably come. They might come, or they might not come.  She can’t be very old. She must be 25. | |
| **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök** | | | | |
| Kérés és arra reagálás | Can you give me a pen?  Do you have a pen by any chance? | | Yes, sure. Yes, of course.  I’m afraid I can’t.  I am afraid, I don’t. | |
| Javaslat és arra reagálás | Let’s go to the cinema tonight. | | Good idea. | |
| Segítségkérés és arra való reagálás | Will you do the washing-up for me, please? | | Certainly. / Not now. I am very busy. | |
| Segítség felajánlása | I am going to the food-store. Shall I bring you something?  I’ll do the ironing for you. | | No, thank you.  That would be kind of you. | |
| Meghívás és arra reagálás | Are you free on Tuesday?  Let’s meet on Sunday. | | Yes, I am.  Good idea. | |
| Kínálás és arra reagálás | Have an orange.  Here you are.  Let me get you another drink. | | Yes, please. / No, thank you.  Thank you. | |
| Tanács és arra reagálás | What shall I do?  What do you recommend me? | | I think you should …  I don’t think you should…. | |
| **Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök** | | | | |
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | | Did you say the castle?  Sorry, where does she live?  Sorry, what did you say his name was? | |
|  | Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése | | Sorry, I don’t understand.  Could you understand?  Am I making myself clear?  Sorry, what does that mean? | |
|  | Betűzés kérése, betűzés | | Can you spell it for me? It spells… | |
|  | Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre | | Could you speak a little more slowly, please?  Sorry, that was a bit too fast. | |
| Párbeszéd strukturálása | Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése | | I’ll tell you what.  I’ve just had a thought.  The question is how many ...  The trouble is that… | |
|  | Elemek összekapcsolása | | Put the blouse on first, and then… | |
|  | Összefoglalás | | Well, to sum it up… | |
|  | Beszélgetés lezárása | | Right…okay  Well, it’s been nice talking to you. | |
| **13. A vita kommunikációs eszközei** | | | | |
| Egyetértés | I couldn’t agree more…  Absolutely,…  That’s exactly what I think…  That’s a good point… | | | |
| Részben egyetértés | Yes, I agree up to a point, however…  I guess you could be right, but…  Yes, in a way, however… | | | |
| Egyet nem értés | I couldn’t accept that for a minute…  You can’t actually mean that…  You must be joking… | | | |

**Fogalomkörök a 12. évfolyamra**

**B2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | | | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** |  | | | |  |  |
| Aktív | Jelenidejűség | | | | Present Simple | |
|  |  | | | | Present Progressive | |
|  |  | | | | Presen Perfect Simple | |
|  |  | | | | Present Perfect Progressive | |
|  | Múltidejűség | | | | Past Simple | |
|  |  | | | | Past Progressive | |
|  |  | | | | Past Perfect Simple | |
|  |  | | | | Past Perfect Progressive | |
|  |  | | | | used to  would  was/ were going to | |
|  | Jövőidejűség | | | | Going to | |
|  |  | | | | Future with will | |
|  |  | | | | Future Progressive | |
|  |  | | | | Future Perfect Simple | |
| Passzív |  | | | | Present Simple Passive  Past Simple Passive  Present Perfect Simple Passive  Present Progressive Passive  Past Progressive Passive  Past Perfect Simple Passive  Future Simple Passive  Passive with Modals | |
| **Birtoklás kifejezése** |  | | | | Past forms of have |  |
|  |  | | | | Have with will |  |
|  |  | | | | Possessive adj. |  |
|  |  | | | | Genitive ’s |  |
|  |  | | | | Possessive pronouns |  |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | | | | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs |  |
| **Időbeli viszonyok** |  | | | |  |  |
|  | Gyakoriság | | | | How often? |  |
|  | Időpont | | | | When?  What time?  What’s the time? |  |
|  | Időtartam | | | | How long? (Past Simple / Present Perfect) |  |
|  |  | | | | Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until |  |
|  |  | | | | Already, yet, just |  |
| **Mennyiségi viszonyok** |  | | | | Singulars and plurals  Regular and irregular plurals | |
|  |  | | | | Ordinal numbers | |
|  |  | | | | Countable nouns  Uncountable nouns | |
|  |  | | | |  | |
| **Minőségi viszonyok** | Hasonlítás | | | | Comparative and superlative of adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives |  |
| **Modalitás** | Képesség  Engedélykérés | | | | can (ability)  be able to  can/could/may expressing permission |  |
|  | Tanácsadás | | | | should/shouldn’t  ought to  had better  would rather |  |
|  | | Kötelezettség | | have to (past)  must  need | |  |
|  | | | Tiltás | | mustn’t |  |
|  | | | lehetőség | | may, might, can, could |  |
|  | | | dedukció, következtetés | | must |  |
|  | | | múlt | | modals + have + past participle |  |
| **Logikai viszonyok** | | |  | | Linking words |  |
|  | | | Feltételesség | | Conditional sentence Type 1  Conditional sentence Type 2  Conditional sentence Type 3  Wishes  Unreal Past | |
|  | | | ok, okozat | | Clauses of reason | |
|  | | | cél | | Clauses of purpose | |
| **Szövegösszetartó eszközök** | | |  | | Articles  Some+plural noun  Any+plural noun  Some +singular noun  Any +singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns  all / both / neither / none  both … and  either … or  neither … nor |  |
| Függő beszéd | | | | Reported speech with present reporting verb | |  |
| Reported Speech with past reporting verb  statements  questions  commands and requests | |  |
| Műveltetés | |  | | Causative form | |  |
| Utókérdés | |  | | Question tags | |  |
| Felkiáltó mondat | |  | | Exclamatory sentences | |  |
| Szórendcsere | |  | | Inversion | |  |

**ÉRETTSÉGITÉMAKÖRÖK KÖZÉPSZINTEN**

Az érettségi vizsga tartalmi részét az alább felsorolt témakörök képezik, azaz a feladatok minden vizsgarészben

tematikusan ezekre épülnek. Ez a lista az érettségi vizsga általános követelményeiben felsorolt témakörök részletes kifejtése **középszintre**. A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben előfordulnak.

**TÉMAKÖRÖK**

**1. Személyes vonatkozások, család**

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)

- Családi élet, családi kapcsolatok

- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők

- Személyes tervek

**2. Ember és társadalom**

- A másik ember külső és belső jellemzése

- Baráti kör

- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel

- Női és férfi szerepek

- Ünnepek, családi ünnepek

- Öltözködés, divat

- Vásárlás, szolgáltatások (posta)

- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

**3. Környezetünk**

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)

- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek

- A városi és vidéki élet összehasonlítása

- Növények és állatok a környezetünkben

- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?

- Időjárás

**4. Az iskola**

- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)

- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka

- A nyelvtanulás, a nyelvtudás, szerepe, fontossága

- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

**5. A munka világa**

- Diákmunka, nyári munkavállalás

- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

**6. Életmód**

- Napirend, időbeosztás

- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)

- Étkezési szokások a családban

- Ételek, kedvenc ételek

- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben

- Gyakori betegségek, sérülések, baleset

- Gyógykezelés (háziovos, szakorvos, kórházak)

**7. Szabadidő, művelődés, szórakozás**

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik

- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.

- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport

- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet

- Kulturális események

**8. Utazás, turizmus**

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés

- Nyaralás itthon, illetve külföldön

- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése

- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

**9. Tudomány és technika**

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés, technikai eszközök a mindennapi életben