**A Gárdonyi géza ciszterci Gimnázium és Kollégium**

**Emelt szintű képzés**

**11-12. évfolyam**

**helyi tanterve**

**Orosz nyelv**

**(második idegen nyelv)**

Eger, 2020. augusztus 1.

**11. évfolyam**

A második idegen nyelvből a plusz heti 2 óra lehetővé teszi az alapórán megszerzett tudás elmélyítését és segít abban, hogy a tanév végére eljussanak az európai hatfokú skála harmadik szintjére, azaz a B1 tudásszintre, ami az önálló nyelvhasználat első szintje. Az eddig megismert témakörök szókincsének folyamatos fejlesztése, a nyelvtani ismeretek alapos elmélyítése és állandó bővítése a legfontosabb feladat. Az adott célnyelv elsajátítása érdekében a tanulóknak továbbra is kell önálló tevékenységet folytatniuk. A korábbi témakörök bővítése mellett igen fontos a középszintű feladatok megoldása és az adekvát szituációk gyakorlása. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A tanulót segíteni kell abban, hogy az alapórákon megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Kiemelten fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért az emelt szintű nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Ebben a szakaszban a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződnek a hangsúlyok: a középiskola elején a személyes tématartomány még kiemelkedő szerepét felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és interkulturális ismeretek, vagy egyes kereszttantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és absztraktabb nyelvi gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, az egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztályteremi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az orosz nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. A középiskola utolsó két évében mindezek elérése érdekében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

**Különbözeti vizsga, javítóvizsga, osztályozó vizsga:**

A különbözeti vizsga, a javítóvizsga, az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az írásbeli vizsga egy minimum 60 perces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli feladatlap megírásából áll. Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

**Szintfelmérő vizsga:**

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetőséget biztosítunk a csoportok közötti átmenetre

Az egyik csoportból a másikba való átlépést *a szaktanár vagy a szülő (diák)* kezdeményezheti. Amennyiben bizonyos idő elteltével a nyelvet tanító *szaktanár* azt tapasztalja, hogy a diáknyelvi fejlődése egy magasabb, esetleg alacsonyabb szintű csoportban látszik biztosítottnak, akkor javaslatot tesz a *csoportváltás*ra. Ezt a diákot *fogadó* nyelvi csoport *tanárával is egyezteti*. Fontos hangsúlyozni, hogy munkaközösségünk ezt a döntést minden esetben *német szaktanári hatáskörbe* tartozónak értékeli. A csoportok közötti átjárhatóságot fontosnak ítéljük, ám ennek mindig indokoltnak kell lennie, és fontos szempont, hogy *valós szakmai szempontok alapján történjen*, és az adott *diák érdekét szolgálja*. Az indokolatlan csoportváltás órarendi nehézségekkel járhat, más tantárgyak csoportbeosztását is érintheti.

Ha a *magasabb szintű* csoportba kerülés igénye a *szülő (diák) részéről* merül fel, munkaközösségünk álláspontja szerint a szülőtől elvárható, hogy a kérdésben *egyeztessen* a diák szaktanárával, illetve a csoportváltást minden esetben előzze meg olyan szintű *nyelvi mérés*, melynek során a diákot fogadó szaktanár megbizonyosodik arról, hogy az érintett diák képes a magasabb szintű nyelvi csoport követelményeit teljesíteni. A nyelvi mérés feladatlapját a *fogadó csoport tanára készíti el* a csoport által elvégzett tananyag alapján (témazáró dolgozatok), és *az elkészített feladatsort illetve a kijavított dolgozatot a munkaközösség-vezető véleményezi*. A magasabb szintű csoportba kerülés feltétele a fogadó csoport tanára által összeállított feladatsor legalább *80%-os teljesítése*. Ha a diák a nyelvi mérés során rosszul teljesít, illetve órai magatartásával, feladatainak elhanyagolásával zavarja az őt fogadó csoport teljesítményét, *a szaktanár a csoportváltást megtagadhatja.*

A csoportváltás igényét a szülőnek (diáknak) *írásban* kell kérnie, és meg kell indokolnia. A kérelmet pozitív elbírálás esetén a két szaktanár, illetve a munkaközösség-vezető írja alá. A kérelem ügyében a *végső döntést* az indokok mérlegelése után *az iskola igazgatója hozza meg*.

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetővé tesszük a csoportok újra osztását. Az érintett szaktanárok közös megegyezés alapján összeállítják a szintfelmérő dolgozatot, a figyelembe véve a feldolgozott tananyagot. Az évfolyam szinten született százalékos eredmények alapján az érintett szaktanárok meghatározzák, hogy hogyan osszák szét a csoportokat, figyelembe véve a csoportlétszámot. A csoportok újra osztását a szaktanárok a tanév végén kezdeményezhetik.

**Tartalom**

**Kommunikációs szándékok**

A táblázat azon kommunikációs szándékokat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása a középszintű érettségi vizsgán (B1 szint) elvárható.

*A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Példa** |
| megszólítás és arra reagálás | Извините! Можно вас на минутку? – Да, пожалуйста! |
| köszönés, elköszönés és arra  reagálás | Здравствуй/те! Добрый день! Привет! – До свидания!  Пока! Увидимся! Созвонимся! |
| bemutatkozás, bemutatás és  ezekre reagálás | Разрешите представить/ся… Я Меня зовут… Это …  Очень приятно. |
| telefonbeszélgetésnél  megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése,  elköszönés és ezekre reagálás | Алло! Да! Это говорит /с вами говорит … Попросите/позовите, пожалуйста … Можно … (к телефону)? Передайте ему/ей, что … Всего доброго! Вы не туда попали. Вы ошиблись номером.  До связи! Я тебя наберу. |
| levélben megszólítás, elbúcsúzás | Здравствуй(те), …Дорогой/дорогая …!  (Глубоко) уважаемый/ая господин/госпожа …! До свидания! (Крепко) целую. (Искренне) ваш... С (глубоким) уважением: |
| szóbeli üdvözletküldés | Передай/те привет … |
| érdeklődés hogylét iránt és  arra reagálás | Как дела? Как поживаешь/-ете? Как жизнь?  Нормально. Ничего. Хорошо. Плохо. Так себе. |
| köszönet és arra reagálás | (Большое) спасибо. Спасибо за... Благодарю тебя/вас.  Пожалуйста. Да ладно, пустяки! Не за что. На здоровье! |
| bocsánatkérés és arra  reagálás | Извини/те! Прости/те!  Ничего страшного! |
| gratuláció, jókívánságok és azokra reagálás | Поздравляю тебя/вас с …! Желаю тебе/вам …! С Новым годом! С праздником! Всего доброго!  Тебя/вас тоже! Тебе/вам тоже! |
| engedélykérés és arra reagálás | Можно уйти?  Разрешите мне выйти?  Нельзя ли ...  Можно. Конечно. Пожалуйста.  Нельзя.  Ни в коем случае.  Ни за что. |

*Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Példa** |
| hála | Я тебе/вам очень благодарен/благодарна. |
| sajnálkozás, csalódottság | Очень/Как жаль! |
| öröm | Как я рад/а! Здорово! Класс! Супер! |
| elégedettség, elégedetlenség | Как хорошо!  Ужас! Кошмар! |
| csodálkozás | Неужели? Правда? Что вы говорите! |
| remény | Надеюсь, ... Будем надеяться, что... |
| félelem, aggodalom | Боюсь, что… |
| bánat, elkeseredés | Как жаль, что... Я в отчаянии. |
| bosszúság | Безобразие! Ужас! Возмутительно! |
| együttérzés | Я тебе/вам сочувствую. Не переживай/те! Не грусти!  Ничего страшного! |

*Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Példa** |
| véleménykérés és arra reagálás,  véleménynyilvánítás | Как ты думаешь / вы думаете? Как по-твоему / по- вашему?  Мне кажется, … По-моему, … Я думаю, … |
| érdeklődés, érdektelenség | Меня (не) интересует … Я (не) интересуюсь …  Интересно, ...? |
| tetszés, nem tetszés | Мне (не) нравится … Замечательно! (Просто)  фантастика! Отлично! Кошмар! |
| valaki igazának elismerése,  el nem ismerése | Ты (не) прав/а! Правильно. |
| egyetértés, egyet nem értés | Я (не) согласен/согласна с тобой / с вами. Я так не  думаю. |
| helyeslés, rosszallás | Правильно!  Зря ты / вы это сделал/и! Не стоило этого делать. |
| ellenvetés, ellenvetés  visszautasítása | Это не так. У меня по этому поводу другое мнение. А по-  моему, ... |
| elismerés kifejezése, dicséret  és arra reagálás | Молодец! Умница! Как хорошо ты выглядишь!  Спасибо за комплимент! |
| közömbösség | Мне всё равно. Неважно. Какая разница! |
| ígéret | Я обязательно … Я обещаю, что… Постараюсь... |
| akarat, szándék, terv | Мне хочется … Я хочу … Я собираюсь... |
| kívánság, óhaj | Хорошо (было) бы … Я хотел(а) бы … Желательно … |
| képesség, lehetőség,  szükségesség, kötelezettség | Я умею ... Я могу … Мне надо …  Я должен/должна … |
| kritika, szemrehányás | Что ты наделал(а)! Как тебе / вам не стыдно! Ты/Вы что! |

*Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Példa** |
| dolgok, személyek  megnevezése | Это … |
| dolgok, események leírása | Театр находится … Фотография висит/лежит/стоит …  Это произошло 5 лет назад. |
| információkérés | Кто/что это? Где находится … ? Что случилось? В чём  дело? |
| igenlő vagy nemleges válasz | Да. Нет. |
| tudás, nem tudás | Знаю. Не знаю. |
| válaszadás elutasítása | Не скажу. Я тебе/вам не могу помочь. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Он точно/наверняка/обязательно придёт.  Он вряд ли придёт. |
| ismerés, nem ismerés | Ты знаешь Ивана? Да, мы уже знакомы. |
| emlékezés, nem emlékezés | Я (не) помню. Я не могу вспомнить. |
| indoklás (ok, cél) | Он пришёл, потому что его пригласили.  Он пришёл, чтобы попросить совета. |

*A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Példa** |
| kérés, kívánság | Дайте, пожалуйста, … ! Ты/Вы (не) можешь/можете …? Ты/Вы не мог/могли бы... ?  Будьте добры, ... |
| felszólítás, tiltás, parancs | Не курить! Помоги/те мне! Осторожно! |
| javaslat és arra reagálás | Ты не хочешь пойти … ? Давай сходим … ! Не выпить ли нам …?  Хорошая идея. Я с удовольствием пойду. |
| rendelés | Принесите, пожалуйста, … |
| meghívás és arra reagálás | Приходи/те к нам в гости!  Спасибо за приглашение, с удовольствием приду. К сожалению, не могу прийти. |
| kínálás és arra reagálás | Угощайтесь! Бери/те … ! Спасибо. Очень вкусно.  Извини/те, я больше не могу. Я сыт/а. |
| reklamálás | Извините, но суп уже остыл.  Эта бритва не работает. В упаковке нет инструкции. Срок годности молока уже истёк. |
| tanácskérés, tanácsadás | Что мне делать? Куда пойти вечером?  Вам надо … Я тебе/вам советую/предлагаю …. |
| figyelmeztetés | Смотри, не упади! Будь осторожен! Осторожно! |
| engedély kérése, megadása,  megtagadása | Можно мне *...*? Можно, я *...*?  Конечно, можно. Нет, нельзя! Ни в коем случае. |
| segítségkérés és arra reagálás | Помоги/те, пожалуйста! У меня к тебе/вам просьба! В чём дело? С удовольствием помогу вам.  Конечно, помогу. |
| segítség felajánlása és arra  reagálás | Помочь тебе/вам?  Да, спасибо. Вы очень любезны. |

*Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Példa** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | Я не расслышал(а). Повтори/те, пожалуйста! А? Что-что? |
| nem értés | Я тебя/вас не понял(а). Что ты имеешь в виду? |
| betűzés, betűzés kérése | Продиктуйте по буквам. |
| felkérés lassabb, hangosabb  beszédre | Говори/те медленнее/громче! |
| beszélési szándék jelzése | Я хочу тебе/вам что-то сказать. … Послушай/те меня! |
| megerősítés, igazolás | Да, это так. Да, верно. Я согласен/согласна. |

Fogalomkörök

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Létezés kifejezése | Az Это mutatószó: Это книга. Это мальчик.  Nemek, élő/élettelen kategóriák: Он/она/oнo. Вижу стол/мальчика.  eсть + alanyeset, нет + birtokos eset.  A létige múlt és jövő idejű alakjai. |
| Cselekvés kifejezése | Az igei paradigmarendszer kijelentő módban.  A „e” és „и”-soros igék jelen idejű alakjai.  Az igék múlt idejű alakjai.  Az összetett jövő idő.  A felszólító mód képzése t.sz. 1. személyben:  Давай/те пойдём в ...  A felszólító mód képzése e.sz. és t.sz. 2. személyben: Слушай(тe)! Прочитай(тe)! Открой(тe)!  *A felszólító mód képzése e.sz. és t.sz. 3. személyben.*  Az alapvető mozgást jelentő igék fajtái és azok használata: идти/ходить, ехать/ездить, нести/носить, вести/водить.  *További mozgást jelentő igék.*  *Mozgást jelentő igék igekötővel.*  *Az igeszemlélet: folyamatos és befejezett igealakok.*  *Az egyszerű jövő idő.* |
| Birtoklás kifejezése | A birtokos névmások: мой, твой, его, её наш, ваш, их.  A чей birtokos kérdő névmás.  У меня есть…  A főnevek birtokos esete: книга мальчика, книги мальчика/мальчиков.  A tagadás rendszerének tudatosítása: у меня нет.../не было.../не будет...  *A cboй birtokos névmás* |
| Térbeli viszonyok | направо, налево, прямо на столе, в машине, в школу, на улицу  от..., до..., около..., у..., далеко, близко от...  рядом с..., перед, за, под, над, вверх, вниз,  в лесу, в саду, на мосту.  *A mozgás térben való leírása:*  *иду по улице, поднимается по эскалатору*  *о..., об..., по..., при...,*  *напротив, навстречу* |
| Időbeli viszonyok | Cегодня Утром, днём, вечером, ночью  В четверг, в пятницу  Летом, осенью, зимой, весной  Az idő kifejezése (egész óra): Сейчас 2 часа.  Az idő kifejezése ( óra, perc): пять минут первого, половины третьего  Az időkifejezés hivatalos formája.  Вчера, сегодня, завтра  Часто, всегда, никогда  Весь день, каждый год, ежедневно, по понедельникам, paз/двa paзa в год  До, после, через, ... (тому) назад  A dátum kifejezése (1): évszámok.  A dátum kifejezése (2): nap, hónap, év.  A dátum kifejezése (3) a когда kérdésre.  *До, после, через, ... назад, С утра до вечера,*  *постоянно, без перерыва* |
| Mennyiségi viszonyok | Tőszámnevek (1-100)  Tőszámnevek (100 fölött)  Az oдин és a два használata alany- és tárgyesetű főnéve előtt  Sorszámnevek (1-10.)  Határozatlan számnevek: много, мало, несколько,  *чуть-чуть, немножко*  Életkor kifejezése: Ей 21 год. Ему 3 года. Мне 11 лет.  100 грамм колбасы, 100 грамм водки, литр молока и т.д.  A körülbelüliség kifejezése: примерно / приблизительно..., человек пять, около пяти человек  *Számnév +melléknév +főnév típusú szerkezetek: 5 новых учеников*  *A gyűjtőszámnevek* |
| Minőségi viszonyok | A melléknevek neme, száma, ragozása.  A кaкой kérdőszó.  Alapfokú hasonlítás a кaк kötőszóval.  Melléknevek egyeztetése.  Hátravetett jelzős szerkezetek: человек высокого роста .  Melléknevek vonzata: рад подарку, знаком с мной...  Állapot kifejezése: Мне холодно, весело. Здесь жарко.  *Melléknevek fokozása: красивее, умнее, лучше, хуже, ближе, дальше ...*  *A melléknevek rövid alakja.*  *Középfokú hasonlítás.*  *A felsőfokú kiemelő szerkezet.* |
| Modalitás | (határozószavak képzése és fokozása, módbeli segédigék)   |  | | --- | | Хорошо, плохо, далеко, близко, быстро, медленно.  A мoчь és az умeть igék.  Можно-Нельзя  Надо/нужно-Не надо/He нужно  Хочу... | |
| Esetviszonyok | A főnevek neme, többes száma, ragozása.  A személyes névmások alany-, tárgy- és részeshatározós esete.  Az orosz esetviszonyok alapvető alakjai egyes és többes számban néhány elöljárószóval és azok nélkül:  Это книга. Я вижу книгу. Книга мальчика на столе. Я даю книгу мальчику. Я гуляю с мальчиком. В книге красивая картина.   |  | | --- | | Szabálytalan ragozású főnevek: человек-люди, ребёнок-дети, мать, дочь, сын, брат, сестра...  Боже мой! Господи! Мам! Кать!  Az Этот mutató névmás.  *Határozatlan névmások*  *Általánosító névmások* | |
| Logikai viszonyok | (kötőszók)  и, а, но, или, который, где, когда, потому что...  поэтому, или..., или...  *для того, то, ... то, ...* |
| Szövegösszetartó eszközök | mutató névmások: этот, эти, тот, те,; kötőszavak: и, или, потому что, поэтому, или...или; személyes névmások: я, ты, он  határozatlan névmások: некоторые кто-нибудь,что-нибудь, никто, все |

**Az évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 68 |
| KER szint | B1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 11. évfolyam végén** | B1 nyelvi szint.  A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez. Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő. Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben. |

A rendelkezésre álló széles tankönyvválaszték következtében a feldolgozandó témákra szánt időkeret némi eltérést mutat, ezért az egyes évfolyamokon tanítandó témakörökhöz rendelt óraszámok irányadó jellegűek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör sorszáma** | **Témakör** | **Óraszám** |
|  | **Személyes vonatkozások, család** | **8** |
|  | **Ember és társadalom** | **8** |
|  | **Környezetünk** | **7** |
|  | **Az iskola** | **8** |
|  | **A munka világa** | **5** |
|  | **Életmód** | **8** |
|  | **Szabadidő, művelődés, szórakozás** | **8** |
|  | **Utazás, turizmus** | **8** |
|  | **Tudomány és technika** | **4** |
|  | **Gazdaság** | **4** |

**Témakörök tartalma középszinten (B1)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Személyes vonatkozások, család | A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) |
| Családi élet, családi kapcsolatok |
| A családi élet mindennapjai, otthoni teendők |
| Személyes tervek |
| 2. Ember és társadalom | A másik ember külső és belső jellemzése |
| Baráti kör |
| A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel |
| Ünnepek, családi ünnepek |
| Öltözködés, divat |
| Hasonlóságok és különbségek az emberek között |
| 3. Környezetünk | Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) |
| A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek |
| A városi és a vidéki élet összehasonlítása |
| Növények és állatok a környezetünkben |
|  | Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? |
| Időjárás |
| 4. Az iskola | Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) |
| Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka |
| A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, internetes böngészés |
| Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok |
| 5. A munka világa | Diákmunka, nyári munkavállalás  Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás |
| 6. Életmód | Napirend, időbeosztás |
| Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) |
| Étkezési szokások a családban |
| Ételek, kedvenc ételek |
| Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben |
| Gyakori betegségek, sérülések, baleset |
| Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak) |
| 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás | Szabadidős elfoglaltságok, hobbik |
| Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. |
| Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport |
| Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet |
| Kulturális és sportesemények |
| 8. Utazás, turizmus | A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés |
| Nyaralás itthon, illetve külföldön |
| Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése |
|  | Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai |
| 9. Tudomány és technika | Népszerű tudományok, ismeretterjesztés |
| A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben |
| 10. Gazdaság | Családi gazdálkodás |
| - A pénz szerepe a mindennapokban |
| - Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank), online szolgáltatások igénybevétele |

**A témakörök tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* a középszintű (B1) érettségi vizsgán az olvasott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a gondolatmenet lényegét megérteni; véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni; egyes részinformációkat kiszűrni rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott szövegekben. A szövegfajták lehetnek utasítások (pl. használati utasítások); tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, menetrend, prospektus, műsorfüzet); levelek; újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport); ismeretterjesztő szövegek; egyszerű elbeszélő szövegek; irodalmi szövegek;
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán a nyelvhelyesség vizsgarészben a tanuló képes gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott szövegekben;
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán a hallott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét nagy vonalakban követni, egyes tényszerű részinformációkat megérteni hétköznapi nyelven elhangzó, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező, normál tempójú, a standard kiejtés(ek)hez közel álló szövegekben. A szövegfajták lehetnek közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban); rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, menetrend); utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron); médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír); beszélgetések, telefonbeszélgetések; műsorrészletek; riportok, interjúk; beszámolók; általános érdeklődésre számot tartó témáról szóló ismeretterjesztő szövegek;
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán az íráskészség vizsgarészben a tanuló képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt), valamint a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd *Témakörök* című részt). Továbbá képes ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni; meglévő szókincsét változatosan használni; a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni; a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani; az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni; egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni. A szövegfajták lehetnek személyes jellegű közlések (pl. e-mail, üzenet, blog, naplóbejegyzés); meghívó; magánjellegű vagy intézménynek (pl. nyelviskolának) szóló levél.
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán a beszédkészség vizsgarészben a tanuló képes a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt); a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a *Témakörök* című részt); a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni). Továbbá képes az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni; ismerős témáról folyó társalgásban részt venni; kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani; viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről; érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* a témakörökre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökhöz tartozó információk átadása;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata;
* részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során;
* célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete;
* célnyelvi ország országismereti jellemzőinek ismerete;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása;
* célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása;
* egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról;
* a tanult témákhoz kapcsolódó orosz nyelvű információ megszerzése és megosztása orosz nyelven.

**NYELVTANI SZERKEZETEK**

Középszinten a tanuló megérti és helyesen használja az egyszerű nyelvtani szerkezeteket szóban és írásban, ismerős helyzetekben elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál, az esetleg előforduló hibák és az érezhető anyanyelvi hatás ellenére érthetően fejezi ki gondolatait, kommunikációs szándékait. A nyelvtani ismeretek alapvető szerepet játszanak mind a receptív, mind a produktív készségekben. A *receptív* készségek között felsorolt nyelvtani szerkezetek előfordulhatnak az olvasott vagy hallott szöveg értését mérő feladatokban, de ezekre a nyelvhelyességi vizsgarész nem kérdez rá. A *produktív* ismeretek közé sorolt nyelvtani szerkezetekre lehet feladatot készíteni a Nyelvhelyesség vizsgarészben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FORMA** | **Középszint** | **Emelt szint** | **Példák** |
| **Фонетика** | **P** | **P** |  |
| Твердость/мягкость согласных Оглушение согласных  Ударные и безударные гласные Интонация  Основные принципы русского письма Основные правила русской орфографии |
| **Имя существительное** |  |  |  |
| Род существительных | **P** | **P** | учитель, площадь, время, ... |
| Число существительных | **P** | **P** | яблоки, каникулы, посуда, ... |
| Одушевленные и неодушевленные существительные | **P** | **P** | любить рис – любить Бориса, ... |
| Склонение существительных |  |  |  |
| Типы склонения (I-III) | **P** | **P** | стол, окно, картина, тетрадь |
| Существительные на ***–мя*** | **P** | **P** | время, ... |
| Некоторые случаи склонения существительных I | **P** | **P** | в лесу, друзья, дочерью,  с людьми, ... |
| Некоторые случаи склонения существительных II | **R** | **P** | крестьянам, котят, ... |
| Словообразование существительных | **R** | **P** | читатель, чтение, глупость |
| **Имя прилагательное** |  |  |  |
| Склонение прилагательных (прил. с твердой и мягкой основой, прил. с основой на шипящие) | **P** | **P** | новый, синий, хороший, ... |
| Притяжательные прилагательные | **R** | **P** | бабье лето, мамина сумка |
| Согласование прилагательного с существительным | **P** | **P** | с умным учеником |
| Образование кратких форм прилагательных | **P** | **P** | красив, красива, ... |
| Основные случаи употребления кратких форм  прилагательного | **R** | **P** | туфли мне малы, ... |
| Степени сравнения прилагательных |  |  |  |
| формы сравнительной степени | **P** | **P** | интереснее, лучше, богаче, ... |
| формы превосходной степени | **P** | **P** | самый интересный, … |
| аналитические способы выражения  превосходной степени | **P** | **P** | красивее всех, дороже всего, наиболее важный, |
| аналитические способы выражения  сравнительной степени | **P** | **P** | более интересный, менее вредный |
| Сравнительные конструкции | **P** | **P** | Она такая же умная, как и ты. Брат старше меня на 5 лет. |
| Трудные случаи управления прилагательных | **R** | **P** | богатый нефтью, ... |
| **Местоимения** |  |  |  |
| Личные местоимения | **P** | **P** | я, ты, он, ... |
| Притяжательные местоимения | **P** | **P** | мой, твой, его, её, свой |
| Вопросительные местоимения | **P** | **P** | кто, что, какой, каков, чей, ... |
| Относительные местоимения | **P** | **P** | кто, что, который, ... |
| Указательные местоимения | **P** | **P** | этот, тот, такой, столько, ... |
| Возвратные местоимения | **P** | **P** | себя, друг друга |
| Отрицательные местоимения | **P** | **P** | никто, некого, ... |
| Неопределенные местоимения I | **P** | **P** | что-то, что-нибудь, ... |
| Неопределенные местоимения II | **R** | **P** | кое-что, что-либо, ... |
| Определительные местоимения I | **P** | **P** | каждый, весь |
| Определительные местоимения II | **R** | **P** | сам, самый, всякий, любой |
| **Имя числительное** |  |  |  |
| Количественные числительные |  |  |  |
| падежи, необходимые для выражения временных  отношений (им., вин., род., дат.) | **P** | **P** | в два часа, за пять минут,  с двух часов, к семи часам, ... |
| остальные падежные формы | **R** | **P** | двумя, пятью, ... |
| Сочетание числительного с существительным |  |  |  |
| в им. и вин. падежах | **P** | **P** | два мальчика, пять мальчиков, ... |
| в остальных падежных формах | **R** | **P** | o двух мальчиках, ... |
| Словосочетания типа числительное + прилагательное  + сущ. | **R** | **P** | два умных мальчика, ... |
| Порядковые числительные | **P** | **P** | первый, двадцать пятый, ... |
| Собирательные числительные |  |  |  |
| основные случаи употребления | **Р** | **P** | нас в семье четверо, ... |
| склонение | **R** | **P** | троих, ... |
| Неопределенные числительные |  |  |  |
| им. и косвенные падежи | **P** | **P** | много друзей, мало воздуха, о многих  проблемах ... |
| **Предлоги** |  |  |  |
| Наиболее употребительные предлоги с различными падежами существительных в отношениях времени, места, причины, цели и т.д. I | **P** | **P** | за пять минут, на стадионе, из-за дождя, за молоком, ... |
| Некоторые предлоги с различными падежами существительных в отношениях времени, места, причины, цели и т.д. II | **R** | **P** | из-под земли, ради детей, при Петре I, ... |
| **Наречие** | **P** | **P** | работать лучше, ... |
| Степени сравнения качественных наречий |
| **Глагол** |  |  |  |
| Инфинитив | **P** | **P** | работать, нести, мочь |
| Основные образцы спряжения | **P** | **P** | работать, говорить, рисовать, крикнуть |
| Трудные случаи спряжения I | **P** | **P** | хотеть, дать, класть, идти, ... |
| Трудные случаи спряжения II | **R** | **P** | умереть, бриться, печь, ... |
| Образование временных форм | **P** | **P** | буду читать – прочитаю, шёл, нёс, мог, умер,  ... |
| Спряжение глаголов с постфиксом ***–ся*** | **P** | **P** | улыбаюсь, улыбается |
| Наклонение |  |  |  |
| Сослагательное наклонение | **P** | **P** | читал бы, ... |
| Повелительное наклонение. | **P** | **P** | читай, говори, готовь, пей, ... Пусть они  работают! Давай работать! |
| Вид глагола (видообразование, видовые пары) | **P** | **P** | мыть-вымыть, решать-решить, класть-  положить |
| Основные случаи употребления видов | **P** | **P** | Я всегда встаю в семь часов. Я сегодня встал  в семь часов. |
| Употребление видов в инфинитиве и в  повелительном наклонении | **R** | **P** | нельзя входить-нельзя войти, Смотри, не упади! |
| Глаголы движения |  |  |  |
| бесприставочные гл. дв. и приставочные  производные oт глаголов *идти* и *ехать* | **P** | **P** | прийти, уехать, ... |
| приставочные производные от остальных гл. дв. | **R** | **P** | приплыть, улететь, ... |
| Глагольное управление I (основные случаи) Глагольное управление II (трудные случаи) | **P** | **P** | звонить кому, болеть чем, … рисковать чем, ударить кого по чему |
| **R** |  |
| Причастие | **R** | **P** | читающий, читаемый, читавший, прочитанный |
| Деепричастие | **R** | **P** | читая, прочитав |
| **Простое предложение** |  |  |  |
| Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого | **R** | **P** | Мы с тобой пойдём... 21 спортсмен участвовал. Инженер Иванова пришла. |
| Составное именное сказуемое | **P** | **P** | Папа был врачом. |
| Некоторые типы односоставных предложений  (неопределенно-личные и обобщенно-личные) | **P** | **P** | Тебя спрашивают. Говорят, что... Тише едешь, дальше будешь. |
| Модальность | **P** | **P** | должен, надо, нужно, можно, нельзя, ... |
| Несогласованное определение | **P** | **P** | высокого роста, в очках, ... |
| Отрицательные предложения | **P** | **P** | Это не книга. Я этого не знаю. Иры нет дома. |
| Вопросительные предложения |  |  |  |
| Вопросительные предложения с вопросительным  местоимением | **P** | **P** | Который час? |
| Вопросительные предложения без вопроситель-  ного слова | **P** | **P** | Он пришёл? |
| Вопросительные предложения с частицами | **P** | **P** | Разве это он? Знал ли он об этом? |
| Безличные предложения |  |  |  |
| Безличные предл. (состояние человека,  модальные отношения) I | **P** | **P** | Мне скучно. Ему надо работать. Меня тошнит. |
| Безличные предл. (состояние человека, состояние  природы) II | **R** | **P** | Теплеет. Мне не спится. |
| Страдательные обороты | **R** | **P** | Дом строится рабочими. Дом построен  рабочими. |
| Основные правила порядка слов | **P** | **P** | Брат приехал вчера. Вчера приехал брат. Брат  вчера приехал. |
| **Сложные предложения** |  |  |  |
| Сложносочиненные предложения (важнейшие сочинительные союзы) | **P** | **P** | и, а , но |
| Основные типы сложноподчиненных предложений, выражающие определительные, временные, пространственные, изъяснительные, целевые,  причинно-следственные и уступительные отношения | **P** | **P** | ...тот человек, который, ...; ...тот, кто, ...;  ...пришел, потому что, ...; ...пришел, чтобы  поговорить, ...; ...не сделал, хотя, ... |
| Трансформация прямой речи в косвенную | **P** | **P** | Мама сказала, чтобы сын купил хлеб. Мама спросила, купил ли сын хлеб. |
| Способы передачи каузативных отношений | **R** | **P** | Мы отремонтировали квартиру. Директор приказал / велел/ попросил принести  документы. |

**12.évfolyam**

A 12. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással rendelkezik második idegen nyelvből, és célja, hogy nyelvtudása továbbfejlesztése mellett, felsőoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és –cserére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, ír, beszél, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, feltételek vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a mentális kontextus (például a motiváció, a lelkiállapot) vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, a kommunikációs témák vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével.

Általános beszédprodukcióját ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információ átadást és -cserét. Szóbeli diskurzust hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja, céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével már ismeretlen témákat és szituációkat is felismer, mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megleli a részleteket is. Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevéssé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását kereszttantervi témákban is fejleszti. A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

**Tartalom**

A táblázat azon kommunikációs szándékokat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása az emelt szintű érettségi vizsgán (B2 szint) elvárható. A két szint között mennyiségi és minőségi különbség van. Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvileg megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát.

**Különbözeti vizsga, javítóvizsga, osztályozó vizsga:**

A különbözeti vizsga, a javítóvizsga, az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az írásbeli vizsga egy minimum 60 perces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli feladatlap megírásából áll. Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

**Szintfelmérő vizsga:**

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetőséget biztosítunk a csoportok közötti átmenetre

Az egyik csoportból a másikba való átlépést *a szaktanár vagy a szülő (diák)* kezdeményezheti. Amennyiben bizonyos idő elteltével a nyelvet tanító *szaktanár* azt tapasztalja, hogy a diáknyelvi fejlődése egy magasabb, esetleg alacsonyabb szintű csoportban látszik biztosítottnak, akkor javaslatot tesz a *csoportváltás*ra. Ezt a diákot *fogadó* nyelvi csoport *tanárával is egyezteti*. Fontos hangsúlyozni, hogy munkaközösségünk ezt a döntést minden esetben *német szaktanári hatáskörbe* tartozónak értékeli. A csoportok közötti átjárhatóságot fontosnak ítéljük, ám ennek mindig indokoltnak kell lennie, és fontos szempont, hogy *valós szakmai szempontok alapján történjen*, és az adott *diák érdekét szolgálja*. Az indokolatlan csoportváltás órarendi nehézségekkel járhat, más tantárgyak csoportbeosztását is érintheti.

Ha a *magasabb szintű* csoportba kerülés igénye a *szülő (diák) részéről* merül fel, munkaközösségünk álláspontja szerint a szülőtől elvárható, hogy a kérdésben *egyeztessen* a diák szaktanárával, illetve a csoportváltást minden esetben előzze meg olyan szintű *nyelvi mérés*, melynek során a diákot fogadó szaktanár megbizonyosodik arról, hogy az érintett diák képes a magasabb szintű nyelvi csoport követelményeit teljesíteni. A nyelvi mérés feladatlapját a *fogadó csoport tanára készíti el* a csoport által elvégzett tananyag alapján (témazáró dolgozatok), és *az elkészített feladatsort illetve a kijavított dolgozatot a munkaközösség-vezető véleményezi*. A magasabb szintű csoportba kerülés feltétele a fogadó csoport tanára által összeállított feladatsor legalább *80%-os teljesítése*. Ha a diák a nyelvi mérés során rosszul teljesít, illetve órai magatartásával, feladatainak elhanyagolásával zavarja az őt fogadó csoport teljesítményét, *a szaktanár a csoportváltást megtagadhatja.*

A csoportváltás igényét a szülőnek (diáknak) *írásban* kell kérnie, és meg kell indokolnia. A kérelmet pozitív elbírálás esetén a két szaktanár, illetve a munkaközösség-vezető írja alá. A kérelem ügyében a *végső döntést* az indokok mérlegelése után *az iskola igazgatója hozza meg*.

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetővé tesszük a csoportok újra osztását. Az érintett szaktanárok közös megegyezés alapján összeállítják a szintfelmérő dolgozatot, a figyelembe véve a feldolgozott tananyagot. Az évfolyam szinten született százalékos eredmények alapján az érintett szaktanárok meghatározzák, hogy hogyan osszák szét a csoportokat, figyelembe véve a csoportlétszámot. A csoportok újra osztását a szaktanárok a tanév végén kezdeményezhetik.

**Kommunikációs szándékok**

*A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Példa** |
| megszólítás és arra reagálás | Извините! Можно вас на минутку? – Да, пожалуйста! |
| köszönés, elköszönés és arra  reagálás | Здравствуй/те! Добрый день! Привет! – До свидания!  Пока! Увидимся! Созвонимся! |
| bemutatkozás, bemutatás és  ezekre reagálás | Разрешите представить/ся… Я Меня зовут… Это …  Очень приятно. |
| telefonbeszélgetésnél  megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése,  elköszönés és ezekre reagálás | Алло! Да! Это говорит /с вами говорит … Попросите/позовите, пожалуйста … Можно … (к телефону)? Передайте ему/ей, что … Всего доброго! Вы не туда попали. Вы ошиблись номером.  До связи! Я тебя наберу. |
| levélben megszólítás, elbúcsúzás | Здравствуй(те), …Дорогой/дорогая …!  (Глубоко) уважаемый/ая господин/госпожа …! До свидания! (Крепко) целую. (Искренне) ваш... С (глубоким) уважением: |
| szóbeli üdvözletküldés | Передай/те привет … |
| érdeklődés hogylét iránt és  arra reagálás | Как дела? Как поживаешь/-ете? Как жизнь?  Как твои/ваши дела?  Что у тебя/вас нового?  Как ты себя чувствуешь/вы себя чувствуете?  Всё в порядке. Всё хорошо.  Ничего. Так себе. Неважно.  Ужасно. Отвратительно. Нормально. Ничего. Хорошо. Плохо. Так себе. |
| köszönet és arra reagálás | (Большое) спасибо. Спасибо за... Благодарю тебя/вас.  Пожалуйста. Да ладно, пустяки! Не за что. На здоровье! |
| bocsánatkérés és arra  reagálás | Извини/те! Прости/те!  Не сердись, что ...  Ничего страшного! |
| gratuláció, jókívánságok és azokra reagálás | Поздравляю тебя/вас с …! Желаю тебе/вам …! С Новым годом! С праздником! Всего доброго!  Счастливого пути!  С днём рождения!  Желаю здоровья, счастья, успехов!  Будь/те здоров/ы!  Тебя/вас тоже! Тебе/вам тоже! |

*Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Példa** |
| hála | Я тебе/вам очень благодарен/благодарна. |
| sajnálkozás, csalódottság | Очень/Как жаль!  Жаль! Жалко! Очень жаль!  Мне/Нам очень жаль! |
| öröm | Как я рад/а! Здорово! Класс! Супер!  Я рад/а. Ой, как я рад/а! Как хорошо, что ты здесь!  Вот здорово! Как чудесно!  Я очень рад/а, что...  Какая радость, что...!  Как я счастлив/а, что...! |
| elégedettség, elégedetlenség | Как хорошо!  Ужас! Кошмар!  Ладно. Хорошо.  Молодец/молодцы. Умница. Всё хорошо. Чудесно. Прекрасно.  Всё в порядке. Всё нормально. Вот и прекрасно.  Я доволен/довольна вами. |
| csodálkozás | Неужели? Правда? Что вы говорите! |
| remény | Надеюсь, ... Будем надеяться, что... |
| félelem, aggodalom | Боюсь, что…  Мне страшно. |
| bánat, elkeseredés | Как жаль, что... Я в отчаянии. |
| bosszúság | Безобразие! Ужас! Возмутительно! |
| együttérzés | Я тебе/вам сочувствую. Не переживай/те! Не грусти!  Ничего страшного! |

*Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Példa** |
| véleménykérés és arra reagálás,  véleménynyilvánítás | Как ты думаешь / вы думаете? Как по-твоему / по- вашему?  Как ты относишься/вы относитесь к ...?  Расскажите своё мнение о ...  Мне кажется, … По-моему, … Я думаю, …  Я считаю, что... |
| érdeklődés, érdektelenség | Меня (не) интересует … Я (не) интересуюсь …  Интересно, ...? |
| tetszés, nem tetszés | Мне (не) нравится … Замечательно! (Просто)  фантастика! Отлично! Кошмар! |
| valaki igazának elismerése,  el nem ismerése | Ты (не) прав/а! Правильно. |
| egyetértés, egyet nem értés | Я (не) согласен/согласна с тобой / с вами. Я так не  думаю. |
| helyeslés, rosszallás | Правильно!  Зря ты / вы это сделал/и! Не стоило этого делать. |
| ellenvetés, ellenvetés  visszautasítása | Это не так. У меня по этому поводу другое мнение. А по-  моему, ... |
| elismerés kifejezése, dicséret  és arra reagálás | Молодец! Умница! Как хорошо ты выглядишь!  Спасибо за комплимент! |
| közömbösség | Мне всё равно. Неважно. Какая разница! |
| ígéret | Я обязательно … Я обещаю, что… Постараюсь... |
| akarat, szándék, terv | Мне хочется … Я хочу … Я собираюсь... |
| kívánság, óhaj | Хорошо (было) бы … Я хотел(а) бы … Желательно … |
| képesség, lehetőség,  szükségesség, kötelezettség | Я умею ... Я могу … Мне надо …  Я должен/должна … |
| bizonyosság, bizonytalanság | Я (не) уверен/а. Сомневаюсь, что... |
| preferencia, érdeklődési kör  kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt | Я предпочитаю … Я интересуюсь … Я люблю … Тебя / Вас интересует … ? |
| kritika, szemrehányás | Что ты наделал(а)! Как тебе / вам не стыдно! Ты/Вы что! |

*Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Példa** |
| dolgok, személyek  megnevezése | Это …  Что это? Кто это? Кто здесь? Кто там? |
| dolgok, események leírása | Театр находится … Фотография висит/лежит/стоит …  Это произошло 5 лет назад. |
| információkérés | Кто/что это? Где находится … ? Что случилось? В чём  дело?  Когда будет вечер?  Сколько стоит шоколадка?  Сколько тебе лет?  Где живут твои родители?  Скажите, пожалуйста, как мне доехать до вокзала?  Какого цвета пальто ты носишь?  Как проехать до вокзала?  Сколько учеников опоздало на урок? Где можно купить билеты в цирк? |
| igenlő vagy nemleges válasz | Да. Нет. |
| tudás, nem tudás | Знаю. Не знаю. |
| válaszadás elutasítása | Не скажу. Я тебе/вам не могу помочь. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Он точно/наверняка/обязательно придёт.  Он вряд ли придёт. |
| ismerés, nem ismerés | Ты знаешь Ивана? Да, мы уже знакомы. |
| feltételezés | Предположим, что … Наверное, .... Может быть, ... |
| emlékezés, nem emlékezés | Я (не) помню. Я не могу вспомнить. |
| indoklás (ok, cél) | Он пришёл, потому что его пригласили.  Он пришёл, чтобы попросить совета. |

*A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Példa** |
| kérés, kívánság | Дайте, пожалуйста, … ! Ты/Вы (не) можешь/можете …? Ты/Вы не мог/могли бы... ?  Будьте добры, ... |
| felszólítás, tiltás, parancs | Не курить! Помоги/те мне! Осторожно! |
| javaslat és arra reagálás | Ты не хочешь пойти … ? Давай сходим … ! Не выпить ли нам …?  Хорошая идея. Я с удовольствием пойду. |
| rendelés | Принесите, пожалуйста, … |
| meghívás és arra reagálás | Приходи/те к нам в гости!  Спасибо за приглашение, с удовольствием приду. К сожалению, не могу прийти. |
| kínálás és arra reagálás | Угощайтесь! Бери/те … ! Спасибо. Очень вкусно.  Извини/те, я больше не могу. Я сыт/а. |
| reklamálás | Извините, но суп уже остыл.  Эта бритва не работает. В упаковке нет инструкции. Срок годности молока уже истёк. |
| tanácskérés, tanácsadás | Что мне делать? Куда пойти вечером?  Вам надо … Я тебе/вам советую/предлагаю …. |
| figyelmeztetés | Смотри, не упади! Будь осторожен! Осторожно! |
| engedély kérése, megadása,  megtagadása | Можно мне *...*? Можно, я *...*?  Конечно, можно. Нет, нельзя! Ни в коем случае. |
| segítségkérés és arra reagálás | Помоги/те, пожалуйста! У меня к тебе/вам просьба! В чём дело? С удовольствием помогу вам.  Конечно, помогу. |
| segítség felajánlása és arra  reagálás | Помочь тебе/вам?  Да, спасибо. Вы очень любезны. |

*Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Példa** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | Я не расслышал(а). Повтори/те, пожалуйста! А? Что-что? |
| nem értés | Я тебя/вас не понял(а). Что ты имеешь в виду? |
| betűzés, betűzés kérése | Продиктуйте по буквам. |
| felkérés lassabb, hangosabb  beszédre | Говори/те медленнее/громче! |
| beszélési szándék jelzése | Я хочу тебе/вам что-то сказать. … Послушай/те меня! |
| téma bevezetése | Дело в том, что … |
| témaváltás | Кстати, … Мне пришло в голову, ... |
| félbeszakítás | Извини/те, что я перебиваю тебя/вас, но … |
| megerősítés, igazolás | Да, это так. Да, верно. Я согласен/согласна. |
| példa megnevezése | Например, …В частности, ... |
| beszélgetés lezárása | Всё. Понятно. Договорились. |

Fogalomkörök

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Létezés kifejezése | Az Это mutatószó: Это книга. Это мальчик.  Nemek, élő/élettelen kategóriák: Он/она/oнo. Вижу стол/мальчика.  eсть + alanyeset, нет + birtokos eset.  A létige múlt és jövő idejű alakjai. |
| Cselekvés kifejezése | Az igei paradigmarendszer kijelentő módban.  A „e” és „и”-soros igék jelen idejű alakjai.  Az igék múlt idejű alakjai.  Az összetett jövő idő.  A felszólító mód képzése t.sz. 1. személyben:  Давай/те пойдём в ...  A felszólító mód képzése e.sz. és t.sz. 2. személyben: Слушай(тe)! Прочитай(тe)! Открой(тe)!  *A felszólító mód képzése e.sz. és t.sz. 3. személyben.*  Az alapvető mozgást jelentő igék fajtái és azok használata: идти/ходить, ехать/ездить, нести/носить, вести/водить.  *További mozgást jelentő igék.*  *Mozgást jelentő igék igekötővel.*  *Az igeszemlélet: folyamatos és befejezett igealakok.*  *Az egyszerű jövő idő.* |
| Birtoklás kifejezése | |  | | --- | | A birtokos névmások: мой, твой, его, её наш, ваш, их.  A чей birtokos kérdő névmás.  У меня есть…  A főnevek birtokos esete: книга мальчика, книги мальчика/мальчиков.  A tagadás rendszerének tudatosítása: у меня нет.../не было.../не будет...  *A cboй birtokos névmás*  Мамин, папин, медвежий  A birtokos melléknevek felismerése | |
| Térbeli viszonyok | направо, налево, прямо на столе, в машине, в школу, на улицу  от..., до..., около..., у..., далеко, близко от...  рядом с..., перед, за, под, над, вверх, вниз,  в лесу, в саду, на мосту.  *A mozgás térben való leírása:*  *иду по улице, поднимается по эскалатору*  *о..., об..., по..., при...,*  *напротив, навстречу* |
| Időbeli viszonyok | Cегодня Утром, днём, вечером, ночью  В четверг, в пятницу  Летом, осенью, зимой, весной  Az idő kifejezése (egész óra): Сейчас 2 часа.  Az idő kifejezése ( óra, perc): пять минут первого, половины третьего  Az időkifejezés hivatalos formája.  Вчера, сегодня, завтра  Часто, всегда, никогда  Весь день, каждый год, ежедневно, по понедельникам, paз/двa paзa в год  До, после, через, ... (тому) назад  A dátum kifejezése (1): évszámok.  A dátum kifejezése (2): nap, hónap, év.  A dátum kifejezése (3) a когда kérdésre.  *До, после, через, ... назад, С утра до вечера,*  *постоянно, без перерыва* |
| Mennyiségi viszonyok | Tőszámnevek (1-100)  Tőszámnevek (100 fölött)  Az oдин és a два használata alany- és tárgyesetű főnéve előtt  Sorszámnevek (1-10.)  Határozatlan számnevek: много, мало, несколько,  *чуть-чуть, немножко*  Életkor kifejezése: Ей 21 год. Ему 3 года. Мне 11 лет.  100 грамм колбасы, 100 грамм водки, литр молока и т.д.  A körülbelüliség kifejezése: примерно / приблизительно..., человек пять, около пяти человек  *Számnév +melléknév +főnév típusú szerkezetek: 5 новых учеников*  *A gyűjtőszámnevek* |
| Minőségi viszonyok | A melléknevek neme, száma, ragozása.  A кaкой kérdőszó.  Alapfokú hasonlítás a кaк kötőszóval.  Melléknevek egyeztetése.  Hátravetett jelzős szerkezetek: человек высокого роста  Melléknevek vonzata: рад подарку, знаком с мной...  Állapot kifejezése: Мне холодно, весело. Здесь жарко.  *Melléknevek fokozása: красивее, умнее, лучше, хуже, ближе, дальше ...*  *A melléknevek rövid alakja.*  *Középfokú hasonlítás.*  *A felsőfokú kiemelő szerkezet.* |
| Modalitás | A мoчь és az умeть igék.  Можно-Нельзя  Надо/нужно-Не надо/He нужно  Хочу... |
| Esetviszonyok | A főnevek neme, többes száma, ragozása.  A -мя végű főnevek ragozása.  A személyes névmások alany-, tárgy- és részeshatározós esete.  Az orosz esetviszonyok alapvető alakjai egyes és többes számban néhány elöljárószóval és azok nélkül:  Это книга. Я вижу книгу. Книга мальчика на столе. Я даю книгу мальчику. Я гуляю с мальчиком. В книге красивая картина.  Szabálytalan ragozású főnevek: человек-люди, ребёнок-дети, мать, дочь, сын, брат, сестра...  Боже мой! Господи! Мам! Кать!  Az Этот mutató névmás.  Határozatlan névmások  Általánosító névmások  Tagadó névmások  A ceбя visszaható névmás.  A mutató névmás.  A singularia/pluralia tantum egyes eseteinek tudatosítása: мебель, посуда, очки, ножницы, каникулы |
| Logikai viszonyok | и, а, но, или, который, где, когда, потому что... , поэтому, если..., или..., или...  чтобы, для того  тот, кто... то, что... зато..., а то... то, ... то |

**Az évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 56 |
| KER szint | B2 |

A rendelkezésre álló széles tankönyvválaszték következtében a feldolgozandó témákra szánt időkeret némi eltérést mutat, ezért az egyes évfolyamokon tanítandó témakörökhöz rendelt óraszámok irányadó jellegűek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör sorszáma** | **Témakör** | **Óraszám** |
|  | **Személyes vonatkozások, család** | **4** |
|  | **Ember és társadalom** | **4** |
|  | **Környezetünk** | **6** |
|  | **Az iskola** | **6** |
|  | **A munka világa** | **6** |
|  | **Életmód** | **6** |
|  | **Szabadidő, művelődés, szórakozás** | **6** |
|  | **Utazás, turizmus** | **6** |
|  | **Tudomány és technika** | **6** |
|  | **Gazdaság és pénzügyek** | **6** |

**Témakörök tartalma emelt szinten (B2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Személyes vonatkozások, család | A család szerepe az egyén és a társadalom életében |
| Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése |
| 2. Ember és társadalom | Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság) |
| Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése |
| Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében |
| Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése |
| Társadalmi viselkedésformák |
| 3. Környezetünk | A lakóhely és környéke fejlődésének problémái |
| A természet és az ember harmóniája |
|  | A környezetvédelem lehetőségei és problémái |
| 4. Az iskola | Iskolatípusok és iskolarendszer  Magyarországon és más országokban |
| Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban |
| 5. A munka világa | A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban |
|  | Divatszakmák |
| 6. Életmód | A kulturált étkezés feltételei, fontossága |
| A szenvedélybetegségek |
| Az étkezési szokások hazánkban és más országokban |
| Ételspecialitások hazánkban és más országokban |
| A gyógyítás egyéb módjai |
| 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás | A szabadidő jelentősége az ember életében |
| A művészet szerepe a mindennapokban |
| Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok |
| A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai |
| 8. Utazás, turizmus | A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra |
| A célnyelvi ország néhány főbb látnivalója |
| Az idegenforgalom jelentősége |
| 9. Tudomány és technika | A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre |
|
| 10. Gazdaság | Üzleti világ, fogyasztás, reklámok |
| Pénzkezelés a célnyelvi országokban |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 12. évfolyam végén** | B2 szintű nyelvtudás.  A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét. Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait. Elolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket. Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat. Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek. |

**A témakörök tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán az olvasott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a gondolatmenetet, véleményeket érvelést követni; az információkat megfelelő részletességgel megérteni; a szerző álláspontjára következtetni; a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb, konkrét vagy elvont témájú szövegekben. A középszinten előforduló szövegfajtákon túlmenően az emelt szintű vizsgán előforduló szövegfajtába tartoznak a publicisztikai írások.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán a nyelvhelyesség vizsgarészben a tanuló képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb, konkrét vagy elvont témájú szövegekben.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán a hallott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét részleteiben is követni, megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára, a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára változatos nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező, természetes, a szöveg jellegének megfelelően változatos tempójú, tartalmilag és szerkezetileg összetett szövegekben.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán az íráskészség vizsgarészben a tanuló képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt), valamint a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd *Témakörök* című részt). Továbbá képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni; álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejteni; a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni; a nyelvtani struktúrákat valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni. A szövegfajták lehetnek (a középszinten felsoroltakon túlmenően) olvasói levél, cikk (diák)újság számára.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán a beszédkészség vizsgarészben a tanuló képes a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt); a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a *Témakörök* című részt); a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni). Továbbá képes folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet; gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejteni; a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni; folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban, bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani; elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni; enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek:**

* a témakörökre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökhöz tartozó információk átadása;
* az egyes témakörökhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása;
* a természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az egyes tématartományokban;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő orosz nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
* a célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben;
* nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása;
* célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete;
* Oroszország országismereti jellemzőinek ismerete;
* Oroszország alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása;
* a célnyelvi kultúráról információk átadása;
* hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása;
* interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről;
* tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörökre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból;
* információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban;
* emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása;
* a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása;
* a folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása;

**NYELVTANI SZERKEZETEK**

Emelt szinten a tanuló változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban, viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el rendszerszerű hibát, szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani, és árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait. A nyelvtani ismeretek alapvető szerepet játszanak mind a receptív, mind a produktív készségekben. A *receptív* készségek között felsorolt nyelvtani szerkezetek előfordulhatnak az olvasott vagy hallott szöveg értését mérő feladatokban, de ezekre a nyelvhelyességi vizsgarész nem kérdez rá. A *produktív* ismeretek közé sorolt nyelvtani szerkezetekre lehet feladatot készíteni a Nyelvhelyesség vizsgarészben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FORMA** | **Közép- szint** | **Emelt szint** | **Példák** |
| **Фонетика** | **P** | **P** |  |
| Твердость/мягкость согласных Оглушение согласных  Ударные и безударные гласные Интонация  Основные принципы русского письма Основные правила русской орфографии |
| **Имя существительное** |  |  |  |
| Род существительных | **P** | **P** | учитель, площадь, время, ... |
| Число существительных | **P** | **P** | яблоки, каникулы, посуда, ... |
| Одушевленные и неодушевленные существительные | **P** | **P** | любить рис – любить Бориса, ... |
| Склонение существительных |  |  |  |
| Типы склонения (I-III) | **P** | **P** | стол, окно, картина, тетрадь |
| Существительные на ***–мя*** | **P** | **P** | время, ... |
| Некоторые случаи склонения существительных I | **P** | **P** | в лесу, друзья, дочерью,  с людьми, ... |
| Некоторые случаи склонения существительных II | **R** | **P** | крестьянам, котят, ... |
| Словообразование существительных | **R** | **P** | читатель, чтение, глупость |
| **Имя прилагательное** |  |  |  |
| Склонение прилагательных (прил. с твердой и мягкой основой, прил. с основой на шипящие) | **P** | **P** | новый, синий, хороший, ... |
| Притяжательные прилагательные | **R** | **P** | бабье лето, мамина сумка |
| Согласование прилагательного с существительным | **P** | **P** | с умным учеником |
| Образование кратких форм прилагательных | **P** | **P** | красив, красива, ... |
| Основные случаи употребления кратких форм  прилагательного | **R** | **P** | туфли мне малы, ... |
| Степени сравнения прилагательных |  |  |  |
| формы сравнительной степени | **P** | **P** | интереснее, лучше, богаче, ... |
| формы превосходной степени | **P** | **P** | самый интересный, … |
| аналитические способы выражения  превосходной степени | **P** | **P** | красивее всех, дороже всего, наиболее важный, |
| аналитические способы выражения  сравнительной степени | **P** | **P** | более интересный, менее вредный |
| Сравнительные конструкции | **P** | **P** | Она такая же умная, как и ты. Брат старше меня на 5 лет. |
| Трудные случаи управления прилагательных | **R** | **P** | богатый нефтью, ... |
| **Местоимения** |  |  |  |
| Личные местоимения | **P** | **P** | я, ты, он, ... |
| Притяжательные местоимения | **P** | **P** | мой, твой, его, её, свой |
| Вопросительные местоимения | **P** | **P** | кто, что, какой, каков, чей, ... |
| Относительные местоимения | **P** | **P** | кто, что, который, ... |
| Указательные местоимения | **P** | **P** | этот, тот, такой, столько, ... |
| Возвратные местоимения | **P** | **P** | себя, друг друга |
| Отрицательные местоимения | **P** | **P** | никто, некого, ... |
| Неопределенные местоимения I | **P** | **P** | что-то, что-нибудь, ... |
| Неопределенные местоимения II | **R** | **P** | кое-что, что-либо, ... |
| Определительные местоимения I | **P** | **P** | каждый, весь |
| Определительные местоимения II | **R** | **P** | сам, самый, всякий, любой |
| **Имя числительное** |  |  |  |
| Количественные числительные |  |  |  |
| падежи, необходимые для выражения временных  отношений (им., вин., род., дат.) | **P** | **P** | в два часа, за пять минут,  с двух часов, к семи часам, ... |
| остальные падежные формы | **R** | **P** | двумя, пятью, ... |
| Сочетание числительного с существительным |  |  |  |
| в им. и вин. падежах | **P** | **P** | два мальчика, пять мальчиков, ... |
| в остальных падежных формах | **R** | **P** | o двух мальчиках, ... |
| Словосочетания типа числительное + прилагательное  + сущ. | **R** | **P** | два умных мальчика, ... |
| Порядковые числительные | **P** | **P** | первый, двадцать пятый, ... |
| Собирательные числительные |  |  |  |
| основные случаи употребления | **Р** | **P** | нас в семье четверо, ... |
| склонение | **R** | **P** | троих, ... |
| Неопределенные числительные |  |  |  |
| им. и косвенные падежи | **P** | **P** | много друзей, мало воздуха, о многих  проблемах ... |
| **Предлоги** |  |  |  |
| Наиболее употребительные предлоги с различными падежами существительных в отношениях времени, места, причины, цели и т.д. I | **P** | **P** | за пять минут, на стадионе, из-за дождя, за молоком, ... |
| Некоторые предлоги с различными падежами существительных в отношениях времени, места, причины, цели и т.д. II | **R** | **P** | из-под земли, ради детей, при Петре I, ... |
| **Наречие** | **P** | **P** | работать лучше, ... |
| Степени сравнения качественных наречий |
| **Глагол** |  |  |  |
| Инфинитив | **P** | **P** | работать, нести, мочь |
| Основные образцы спряжения | **P** | **P** | работать, говорить, рисовать, крикнуть |
| Трудные случаи спряжения I | **P** | **P** | хотеть, дать, класть, идти, ... |
| Трудные случаи спряжения II | **R** | **P** | умереть, бриться, печь, ... |
| Образование временных форм | **P** | **P** | буду читать – прочитаю, шёл, нёс, мог, умер,  ... |
| Спряжение глаголов с постфиксом ***–ся*** | **P** | **P** | улыбаюсь, улыбается |
| Наклонение |  |  |  |
| Сослагательное наклонение | **P** | **P** | читал бы, ... |
| Повелительное наклонение. | **P** | **P** | читай, говори, готовь, пей, ... Пусть они  работают! Давай работать! |
| Вид глагола (видообразование, видовые пары) | **P** | **P** | мыть-вымыть, решать-решить, класть-  положить |
| Основные случаи употребления видов | **P** | **P** | Я всегда встаю в семь часов. Я сегодня встал  в семь часов. |
| Употребление видов в инфинитиве и в  повелительном наклонении | **R** | **P** | нельзя входить-нельзя войти, Смотри, не упади! |
| Глаголы движения |  |  |  |
| бесприставочные гл. дв. и приставочные  производные oт глаголов *идти* и *ехать* | **P** | **P** | прийти, уехать, ... |
| приставочные производные от остальных гл. дв. | **R** | **P** | приплыть, улететь, ... |
| Глагольное управление I (основные случаи) Глагольное управление II (трудные случаи) | **P** | **P** | звонить кому, болеть чем, … рисковать чем, ударить кого по чему |
| **R** |  |
| Причастие | **R** | **P** | читающий, читаемый, читавший, прочитанный |
| Деепричастие | **R** | **P** | читая, прочитав |
| **Простое предложение** |  |  |  |
| Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого | **R** | **P** | Мы с тобой пойдём... 21 спортсмен участвовал. Инженер Иванова пришла. |
| Составное именное сказуемое | **P** | **P** | Папа был врачом. |
| Некоторые типы односоставных предложений  (неопределенно-личные и обобщенно-личные) | **P** | **P** | Тебя спрашивают. Говорят, что... Тише едешь, дальше будешь. |
| Модальность | **P** | **P** | должен, надо, нужно, можно, нельзя, ... |
| Несогласованное определение | **P** | **P** | высокого роста, в очках, ... |
| Отрицательные предложения | **P** | **P** | Это не книга. Я этого не знаю. Иры нет дома. |
| Вопросительные предложения |  |  |  |
| Вопросительные предложения с вопросительным  местоимением | **P** | **P** | Который час? |
| Вопросительные предложения без вопроситель-  ного слова | **P** | **P** | Он пришёл? |
| Вопросительные предложения с частицами | **P** | **P** | Разве это он? Знал ли он об этом? |
| Безличные предложения |  |  |  |
| Безличные предл. (состояние человека,  модальные отношения) I | **P** | **P** | Мне скучно. Ему надо работать. Меня тошнит. |
| Безличные предл. (состояние человека, состояние  природы) II | **R** | **P** | Теплеет. Мне не спится. |
| Страдательные обороты | **R** | **P** | Дом строится рабочими. Дом построен  рабочими. |
| Основные правила порядка слов | **P** | **P** | Брат приехал вчера. Вчера приехал брат. Брат  вчера приехал. |
| **Сложные предложения** |  |  |  |
| Сложносочиненные предложения (важнейшие сочинительные союзы) | **P** | **P** | и, а , но |
| Основные типы сложноподчиненных предложений, выражающие определительные, временные, пространственные, изъяснительные, целевые,  причинно-следственные и уступительные отношения | **P** | **P** | ...тот человек, который, ...; ...тот, кто, ...;  ...пришел, потому что, ...; ...пришел, чтобы  поговорить, ...; ...не сделал, хотя, ... |
| Трансформация прямой речи в косвенную | **P** | **P** | Мама сказала, чтобы сын купил хлеб. Мама спросила, купил ли сын хлеб. |
| Способы передачи каузативных отношений | **R** | **P** | Мы отремонтировали квартиру. Директор приказал / велел/ попросил принести  документы. |