**A Gárdonyi géza ciszterci Gimnázium és Kollégium**

**Sportiskolai képzés**

**(Köznevelési típusú sportiskolai képzés)**

**helyi tanterve**

**Német nyelv**

**(második idegen nyelv)**

Eger, 2020. augusztus 1.

**9-12. évfolyam**

**Célok és feladatok**

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

Pedagógiai munkánk további célja, hogy a diákokat abban segítsük, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

**Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

**Módszerek**

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

**Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer, és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

* részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

**A témakörök** tekintetében a középiskolás korosztály érdeklődési köre az irányadó. Ennek megfelelően a 9-10. évfolyamon a tanulási eredmények 10 témakör köré csoportosítva fogalmazódnak meg, melyek közül nagyobb hangsúlyt kapnak a személyes és környezeti témák, a célnyelvi vonatkozások, valamint az információszerzés és a tudásmegosztás.

A témakörök a két tanulási szakaszban nagyrészt megegyeznek, ám a hozzájuk rendelt tanulási eredmények, fejlesztési feladatok és javasolt tevékenységek bővülnek. Különbséget a tudomány és technika témakör jelent, mely 9-10. évfolyamon még a tantárgyközi témakör részeként jelenik meg, de a 11-12. évfolyamon már önállóvá válik. Valamennyi téma a valós nyelvhasználathoz kapcsolódik, és a hozzájuk tartozó óraszámok leginkább a súlyozásukra való javaslatok. A tématartományokhoz megadott célnyelvi példák gyűjtőfogalmak, melyek a felsőbb évfolyamokon bővebb, gazdagabb szókincset jelölnek. Az évfolyamokra lebontott témák feldolgozásának sorrendje, elmélyítése és bővítése nagyban függ a választott tankönyvtől, az adott csoport összetételétől és a motiváció fokától. Ezért az egyes **témákhoz megadott óraszámok** csak irányadóak.

|  |
| --- |
| **Óraterv – 9-12. évfolyam** |
| **Tantárgy** | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | **12. évf.** |
| **Német, 2. idegen nyelv** | **3ó/hét****102 óra/év** | **3ó/hét****102 óra/év** | **3ó/hét****102 óra/év** | **3ó/hét****84 óra/év** |

**A szabadon felhasználható időkeretet** minden évfolyamon

* kiegészítő ismeretekre (a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés, ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok)
* differenciálásra, gyakorlásra (az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően)
* projektmunkákra (a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában)
* német nyelvű filmek megtekintésére, az interneten keresztül ismeretszerzésre,
* nyelvi játékokra fordítjuk.

**Az értékelés módjai:** önértékelés, tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában), szóbeli értékelés; írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; minősítő-szelektáló (szummatív); összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

**Szempontok a tanulók teljesítményének értékeléséhez**

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy az idegen nyelvet önállóan és természetesen használják. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősítenie a tanulói értékelésnek.

A tanulói teljesítmények értékelésének három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A célok között a 9-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy készségterületen komplexen történik. Az értékelés mind a négy alapkészségre egységesen kitér. Alapelv, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is fontos alapelv*:* a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A 9-12. évfolyamon a feldolgozandó témakörök a részletes érettségi vizsgakövetelményekben meghatározott témaköröknek felelnek meg.

Azok a tanulók, akik érettségi vizsgát kívánnak tenni, a tehetséggondozás során alaposabban begyakorolhatják az érettségin előforduló feladatokat.

**A számonkérés** formái: szóbeli és írásbeli feleletek, röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, esszék, házi dolgozat.

A számonkérés gyakorisága: folyamatos; ügyelni kell a szóbeli és az írásbeli jegyek arányára. Minden tanulónak minden félévben legalább három jegyet kell szereznie. A tanuló hiányzás esetén pótdolgozatot ír, elégtelen dolgozat esetén pótdolgozatot írhat.

A tanulók a tananyag jellegétől függően mennyiségben és minőségben eltérő mértékű, életkoruknak és az elérendő célnak megfelelő írásbeli és szóbeli feladatot kapnak az otthoni felkészüléshez.

Az írásbeli dolgozatok értékelése:

50% - 2 (elégséges)

62% - 3 (közepes)

75% - 4 (jó)

87% - 5 (jeles)

**Különbözeti vizsga, javítóvizsga, osztályozó vizsga:**

A különbözeti vizsga, a javítóvizsga, az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az írásbeli vizsga egy minimum 60 perces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli feladatlap megírásából áll. Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

**Szintfelmérő vizsga:**

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetőséget biztosítunk a csoportok közötti átmenetre

Az egyik csoportból a másikba való átlépést *a szaktanár vagy a szülő (diák)* kezdeményezheti. Amennyiben bizonyos idő elteltével a nyelvet tanító *szaktanár* azt tapasztalja, hogy a diáknyelvi fejlődése egy magasabb, esetleg alacsonyabb szintű csoportban látszik biztosítottnak, akkor javaslatot tesz a *csoportváltás*ra. Ezt a diákot *fogadó* nyelvi csoport *tanárával is egyezteti*. Fontos hangsúlyozni, hogy munkaközösségünk ezt a döntést minden esetben *német szaktanári hatáskörbe* tartozónak értékeli. A csoportok közötti átjárhatóságot fontosnak ítéljük, ám ennek mindig indokoltnak kell lennie, és fontos szempont, hogy *valós szakmai szempontok alapján történjen*, és az adott *diák érdekét szolgálja*. Az indokolatlan csoportváltás órarendi nehézségekkel járhat, más tantárgyak csoportbeosztását is érintheti.

Ha a *magasabb szintű* csoportba kerülés igénye a *szülő (diák) részéről* merül fel, munkaközösségünk álláspontja szerint a szülőtől elvárható, hogy a kérdésben *egyeztessen* a diák szaktanárával, illetve a csoportváltást minden esetben előzze meg olyan szintű *nyelvi mérés*, melynek során a diákot fogadó szaktanár megbizonyosodik arról, hogy az érintett diák képes a magasabb szintű nyelvi csoport követelményeit teljesíteni. A nyelvi mérés feladatlapját a *fogadó csoport tanára készíti el* a csoport által elvégzett tananyag alapján (témazáró dolgozatok), és *az elkészített feladatsort illetve a kijavított dolgozatot a munkaközösség-vezető véleményezi*. A magasabb szintű csoportba kerülés feltétele a fogadó csoport tanára által összeállított feladatsor legalább *80%-os teljesítése*. Ha a diák a nyelvi mérés során rosszul teljesít, illetve órai magatartásával, feladatainak elhanyagolásával zavarja az őt fogadó csoport teljesítményét, *a szaktanár a csoportváltást megtagadhatja.*

A csoportváltás igényét a szülőnek (diáknak) *írásban* kell kérnie, és meg kell indokolnia. A kérelmet pozitív elbírálás esetén a két szaktanár, illetve a munkaközösség-vezető írja alá. A kérelem ügyében a *végső döntést* az indokok mérlegelése után *az iskola igazgatója hozza meg*.

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetővé tesszük a csoportok újra osztását. Az érintett szaktanárok közös megegyezés alapján összeállítják a szintfelmérő dolgozatot, a figyelembe véve a feldolgozott tananyagot. Az évfolyam szinten született százalékos eredmények alapján az érintett szaktanárok meghatározzák, hogy hogyan osszák szét a csoportokat, figyelembe véve a csoportlétszámot. A csoportok újra osztását a szaktanárok a tanév végén kezdeményezhetik.

**9. évfolyam**

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen a német nyelv alapvető szerkezeteivel, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1 szintet.

Az egyes témakörökön kívül a helyi tantervben megtalálhatók az elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

**A 9. évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 102 |
| KER szint | A1 |

|  |
| --- |
| **Nyelvi funkciók a német mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon** |
| **Kommunikációs szándék** | **Nyelvi kifejezések, példák** |
| Köszönés, elköszönés értelmezése és kifejezése | Guten Morgen/Tag! Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüss! Gelobt sei Jesus Christus! |
| Köszönet kifejezése és köszönetre történő reakció megfogalmazása | Danke! Danke schön! Bitte! Bitte schön!  |
| Megszólítás kifejezése  | Entschuldigung, …  |
| Bemutatkozás megfogalmazása | Ich bin/Ich heiße Martin. Mein Name ist Martin.  |
| Információkérés, információadás | Wie alt bist du? Ich bin 14. Wo wohnst du? Ich wohne in …. Woher kommst du? Ich komme aus …. |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht’s? Danke, gut. Und dir? |
| Bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése és az arra történő reakció megfogalmazása. | Entschuldigung! Kein Problem! |
| Jókívánságok kifejezése és azokra történő reakció megfogalmazása. | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. |
| Főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok | Fröhliche Weihnachten. Frohes Neujahr!  |
| Megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben (pl.: baráti levél, e-mail). | Hallo Anna, Tschüss,  |
| Véleménykérés és arra reagálás | Magst du Mathe? Ja. |
| Tetszés, nemtetszés kifejezése | Das ist (nicht) gut. |
| Dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése. | Das ist mein Bruder.… Meine Mutter ist schön. |
| Igenlő vagy nemleges válasz kifejezése | ja, nein, nicht, Ich habe keine Zeit. |
| Tudás, nem tudás kifejezése | Ich weiß (nicht).  |
| Nem értés megfogalmazása | Ich verstehe das nicht.  |
| Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén | Wie bitte? |
| Alapvető érzések kifejezése | Ich bin froh/traurig.  |
| Betűzés kérésének kifejezése, betűzés | Buchstabieren Sie, bitte! A, wie Anna. |
| Utasítások értelmezése és az azokra történő reakció kifejezése. | Lies den Text! Komm an die Tafel! |
| Akarat, kívánság kifejezése. | Ich möchte …  |
| Bánat, bosszúság kifejezése. | Schade!  |
| Öröm kifejezése | Das freut mich.  |
| Elégedettség, elégedetlenség kifejezése. | Es ist prima. Es ist nicht gut. Schade! |
| Elismerés és dicséret kifejezése. | Das ist toll.  |
| Ítélet, kritika kifejezése. | Das ist (nicht) richtig. |
| Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre. | Kannst du bitte laut/langsam sprechen? |
| Sajnálat kifejezése. | Es tut mir Leid! |
| Meghívás és az arra történő reakció kifejezése. | Kommst du? Ja, gerne. Nein, leider nicht. |
| Javaslat és arra reagálás | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne! |
| Kérés és az arra történő reakció kifejezése. | Einen Tee, bitte! Bitte schön. Ja, natürlich. |
| Kínálás és az arra történő reakció kifejezése. | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése. | Du hast (nicht) Recht! |
| Egyetértés, egyet nem értés kifejezése. | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!  |

**Nyelvi elemek, struktúrák a német, mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben | Präsens, Konjugation (regelmäßige Verben), das Verb “sein” | Ich wohne in Ungarn.Ich bin 14 Jahre alt |
| Birtoklás kifejezése | das Verb “haben”Possesivpronomen: mein/meine | Hast du Geschwister?Ja, ich habe einen Bruder.Das ist meine Familie. |
| Felszólító mód kifejezése | Imperativ (Umschreibung – 3.Person im Plural) | Lesen Sie den Text! Übersetzen Sie die Sätze! |
| Mennyiségi viszonyok | Ordinalzahlen, bestimmte Mengeangaben | eins, zwei...ein Stück Kuchen,  |
| Térbeli viszonyok | Ortbestimmung, Richtungen, Präpositionen | hier, dort, rechts, linksnach Budapest, in Eger, aus Ungarn, |
| Időbeli viszonyok | Häufigkeit, Zeitpunkt | Wie oft? immer, oft, nieIch spiele oft Fußball.Wann? am Freitag, am Wochenende, heute, Am Freitag habe ich 6 Stunden. |
| Szövegösszetartó eszközök | Konjunktionen, Pronomen | und, sondern, oder, denn, aberdas, ich, ihn, manMan singt gern. |
| Kérdőmondatok, kérdőszavak | W-Fragen, Fragewörter: wer? wen? was? wo? wie?Fragesätze ohne Fragewörter | Wie heißt du? Wo wohnst du?Bist du Anna? Wohnst du in München? |
| Modalitás | möchte | Ich möchte ein Eis. |
| Esetviszonyok | Nominativ, Akkusativ | Er schreibt die Wörter.Grete fragt uns, nicht ihn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 9. évfolyam végén** | **A1 szintű nyelvtudás.**A tanuló megérti az ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak. Képes egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikálni, személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és ezeket megválaszolni. Képes saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról röviden, önállóan beszélni egyszerű, begyakorolt fordulatokkal, szerkezetekkel. Megérti az ismert neveket, szavakat, és az egyszerű szövegek egyszerű mondatait. Megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások gondolatmenetét az ismerős szavak, esetleg képek segítségével. Képes minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni őt érdeklő, ismert témákról. |

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil | 20 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 10 |
| Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums | 15 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 5 |
| Öffentliches Leben | 5 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 15 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 10 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 7 |
| Aktuelle Themen | 5 |
| Unterhaltung | 5 |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung | 5 |
| **Összes óraszám:** | 102 |

**Témakör: Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Freunde
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare Umgebung, Zuhause
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Kleider
* Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
* Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása

**Javasolt tevékenységek:**

* projektmunka egyénileg (PPT)
	+ családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
* szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés
* ismerkedés a német ünnepekkel, szokásokkal
* projektmunka csoportban
	+ csoportos internetes kutatómunka: ’Családok a nagyvilágban’ képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán
	+ ’Ezek vagyunk mi’ (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaink stb.)
* szerepjátékok
* ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

**Témakör: Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur
* Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

**Javasolt tevékenységek:**

* projektmunka egyénileg (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
	+ magyarországi állatkertek és lakóik
	+ háziállatok tartásának fontosabb követelményei
* internetes kutatás – szófelhő
	+ milyen állatok élnek Németországban?
* projektmunka: kiskedvenc bemutatása kép segítségével (képességek, szokások bemutatása)
* kvíz, keresztrejtvény készítése

**Témakör: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums**

**Javasolt óraszám:** **15 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule, Mitschüler, Pfarrer, Priester
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schule, Kirche
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

**Javasolt tevékenységek:**

* projektmunka: egyéni vagy csoportos
	+ iskolai szokások, napirend, órarend
	+ kedvenc tanárom bemutatása
* kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
* csoportos feladat
	+ szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?

**Témakör: Reisen und Urlaub, Tourismus**

**Javasolt óraszám: 5 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása

**Javasolt tevékenységek:**

* projektmunka egyénileg (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
	+ Lakóhelyem nevezetességei
* projektmunka csoportosan
	+ Németország látnivalói nevezetességei

**Témakör: Öffentliches Leben**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor (Kosmetikerin, Friseur, Automechaniker, Briefträger, Kellner)
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Freizeitaktivitäten, Hobbys
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése

**Javasolt tevékenységek:**

* szerepjátékok
	+ gyorsétteremben
* internetes kutatómunka: a célnyelvi országok és hazánk számokban – rövid bemutatók

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

**Javasolt óraszám:** **15 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése
* A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
* betűzésverseny
	+ ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
* egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)
* játékos diktálási feladatok
	+ ’Suttogó postás’ játék

**Témakör: Interkulturelle und landeskundliche Themen**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete,
* Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén:
* tipikus német ház, lakás
* viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)
* Németország tájegységei, országrészei
* német étkezési szokások, tipikus ételek
* projektmunka csoportban (plakát készítése): Németország bemutatása (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)
* jellegzetes német ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában (pl: Martinstag)

**Témakör: Fächerübergreifende Themen und Situationen**

**Javasolt óraszám:** **7 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* egyéni projektmunka – témák, személyiségek bemutatása
	+ hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
	+ egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
* internetes kutatómunka
	+ szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz

**Témakör: Aktuelle Themen**

**Javasolt óraszám: 5 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven a megismert témák alapján

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* szerepjáték
	+ interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

**Témakör: Unterhaltung**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* Célnyelvi társasjátékok használata
* Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, szerepjátékokban

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* egyéni projektmunkák és bemutatók
	+ saját szórakozási szokások
* dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
* poszt írása németül

**Témakör: Wissenserwerb, Wissensvermittlung**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű, egyszerű információ megszerzése

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából
* poszter készítése

**10. évfolyam**

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése és az, hogy megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

**A 10. évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 102 |
| KER szint | A1+ |

|  |
| --- |
| **Nyelvi funkciók a német mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon** |
| **Kommunikációs szándék** | **Nyelvi kifejezések, példák** |
| Köszönés, elköszönés értelmezése és kifejezése | Guten Morgen/Tag! Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüss! Gelobt sei Jesus Christus! *Grüß dich! Schönen Tag noch!* |
| Köszönet kifejezése és köszönetre történő reakció megfogalmazása | Danke! Danke schön! Bitte! Bitte schön! *Vielen Dank! Ich danke dir! Macht* *nichts!* |
| Megszólítás kifejezése  | Entschuldigung, … *Entschuldigen Sie bitte!* |
| Bemutatkozás megfogalmazása | Ich bin/Ich heiße Martin. Mein Name ist Martin. *Ich möchte mich vorstellen, ich heiße…* |
| Információkérés, információadás | Wie alt bist du? Ich bin 14. Wo wohnst du? Ich wohne in …. Woher kommst du? Ich komme aus ….*Wie ist dein Zimmer? Mein Zimmer ist gemütlich. Wohin fährst du in den Ferien? Ich fahre ans Meer.* |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht’s? Danke, gut. Und dir?*Wie geht es dir? Danke, mir geht es prima.* |
| Bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése és az arra történő reakció megfogalmazása. | Entschuldigung! Kein Problem!*Entschuldigen Sie bitte! Verzeihung!**Macht nichts!* |
| Jókívánságok kifejezése és azokra történő reakció megfogalmazása. | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke.*Gute Besserung! Viel Spaß!* |
| Főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok | Fröhliche Weihnachten. Frohes Neujahr! *Frohe Ostern! Guten Rutsch ins Neujahr!* |
| Megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben (pl.: baráti levél, e-mail). | Hallo Anna, *Liebe Anna, Lieber Peter,*Tschüss, *Viele Grüße,* |
| Véleménykérés és arra reagálás | Magst du Mathe? Ja.*Wie findest du Deutsch? Das finde ich schwer.**Wie gefällt dir das Buch? Es gefällt mir ganz gut.* |
| Tetszés, nemtetszés kifejezése | Das ist (nicht) gut.*Das finde ich (nicht) toll. Das gefällt mir (nicht).* |
| Dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése. | Das ist mein Bruder.… Meine Mutter ist schön.*Ich finde meinen Freund intelligent.* |
| Igenlő vagy nemleges válasz kifejezése | ja, nein, nicht, *doch*Ich habe keine Zeit.*Doch, ich mag Deutsch.* |
| Tudás, nem tudás kifejezése | Ich weiß (nicht). *Keine Ahnung!*  |
| Nem értés megfogalmazása | Ich verstehe das nicht. *Leider verstehe ich das absolut nicht.* |
| Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén | Wie bitte?*Könnten Sie das bitte wiederholen?* |
| Alapvető érzések kifejezése | Ich bin froh/traurig. *Ich fühle mich ausgezeichnet.* |
| Betűzés kérésének kifejezése, betűzés | Buchstabieren Sie, bitte! *Könnten Sie das bitte buchstabieren?*A, wie Anna. |
| Utasítások értelmezése és az azokra történő reakció kifejezése. | Lies den Text! Komm an die Tafel!*Kannst du bitte an die Tafel kommen?* |
| Akarat, kívánság kifejezése. | Ich möchte … *Ich will/ hätte gern…* |
| Bánat, bosszúság kifejezése. | Schade! *Das ist schlimm.* |
| Öröm kifejezése | Das freut mich. *Ich freue mich über das Geschenk.* |
| Elégedettség, elégedetlenség kifejezése. | Es ist prima. Es ist nicht gut. Schade!*Ich bin (un)zufrieden.* |
| Elismerés és dicséret kifejezése. | Das ist toll. *Gut gemacht.* |
| Ítélet, kritika kifejezése. | Das ist (nicht) richtig/ *wahr. Schlecht gemacht.* |
| Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre. | Kannst du bitte laut*er*/langsam*er* sprechen? |
| Sajnálat kifejezése. | Es tut mir *wirklich* Leid! |
| Meghívás és az arra történő reakció kifejezése. | Kommst du *mit*? Ja, gerne. Nein, leider nicht.*Geht nicht/ ich kann leider nicht.* |
| Javaslat és arra reagálás | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!*Gehen wir heute ins Kino? Gute Idee!**Hast du Lust, ins Kino zu gehen? Ausgeschlossen.* |
| Kérés és az arra történő reakció kifejezése. | Einen Tee, bitte! *Kannst du mir helfen?*Bitte schön. Ja, natürlich.*Was kann ich für dich tun?* |
| Kínálás és az arra történő reakció kifejezése. | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.*Möchtest du eine Tasse Tee trinken?**Nein, Tee trinke ich nie.* |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése. | *Da* hast du *völlig* (nicht) Recht! |
| Egyetértés, egyet nem értés kifejezése. | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht! *Einverstanden! Das sehe ich anders. Das finde ich nicht so.* |

**Nyelvi elemek, struktúrák a német, mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben | Präsens, Konjugation (regelmäßige Verben, *unregelmäßige Verben mit Vokalwechsel*), das Verb “sein”, *trennbare Verben* | Ich wohne in Ungarn.Ich bin 14 Jahre alt.*Er isst zu Mittag. Du schläfst spät ein.* |
| Birtoklás kifejezése | das Verb “haben”Possesivpronomen: mein/meine*Possesivpronomina* | Hast du Geschwister?Ja, ich habe einen Bruder.Das ist meine Familie.*Wie sind eure Lehrer?**Unsere Lehrer sind sehr tolerant.* |
| Felszólító mód kifejezése | Imperativ (Umschreibung, 3. Person im Plural)*Imperativ (2. Person im Singular und Plural)* | Lesen Sie den Text! Übersetzen Sie die Sätze!*Steh auf! Setzt euch!* |
| Mennyiségi viszonyok | Ordinalzahlen, *Kardinalzahlen*bestimmte, *unbestimmte* Mengeangaben | eins, zwei..., *erste, zweite*ein Stück Kuchen, *Ich lerne viel, ich habe wenig Zeit.* |
| Térbeli viszonyok | Ortbestimmung, Richtungen, Präpositionen*Wechselpräpositionen* | hier, dort, rechts, links, *oben, unten*nach Budapest, in Eger, aus Ungarn,*Ich gehe in das Geschäft. Ich kaufe in dem Geschäft ein.* |
| Időbeli viszonyok | HäufigkeitZeitpunkt | Wie oft? immer, oft, nie, *selten, manchmal, einmal*Ich spiele oft Fußball.*Manchmal sehe ich fern.*Wann? am Freitag, am Wochenende, heute, *im Sommer, diese Woche, nächste Woche*Am Freitag habe ich 6 Stunden.*Diese Woche habe ich Geburtstag.* |
| Szövegösszetartó eszközök | Konjunktionen, Pronomen | und, sondern, oder, denn, aber,*deshalb, dann**Ich stehe auf, dann gehe ich ins Bad.*das, ich, ihn, man, *mich, mir, mein, dieser*Man singt gern.*Kannst du mir helfen?* |
| Kérdőmondatok, kérdőszavak | W-Fragen, Fragewörter: wer? wen? was? wo? wie? *wohin?*Fragesätze ohne Fragewörter | Wie heißt du? Wo wohnst du?*Wohin fährst du im Sommer?*Bist du Anna? Wohnst du in München? |
| Modalitás | möchte*Modalverben: mögen, können, müssen*  | Ich möchte ein Eis.*Ich mag tanzen. Ich kann singen. Kannst du Rad fahren? Magst du tanzen?*  |
| Esetviszonyok | Nominativ, Akkusativ, *Dativ* | Er schreibt die Wörter.Grete fragt uns, nicht ihn.*Es geht mir gut.* *Das Café steht in der Fußgängerzone.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam végén** | **A1+ szintű nyelvtudás.**A diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Meg tud válaszolni, és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl.: hogy hol lakik), amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél, és segítőkész. Képes minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni őt érdeklő, ismert témákról. |

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil | 20 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 10 |
| Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums | 15 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 5 |
| Öffentliches Leben | 5 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 15 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 10 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 7 |
| Aktuelle Themen | 5 |
| Unterhaltung | 5 |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung | 5 |
| **Összes óraszám:** | 102 |

**Témakör: Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* *elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;*
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* *kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;*
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* *kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;*
* *kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;*
* *ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Freunde
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare Umgebung, Zuhause
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Kleider
* *A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Familienfeiern (Geburtstag, Namenstag, Taufe)*
* *A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Mahlzeiten, Kleidungsstücke*
* *A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Weihnachten, Ostern, Pfingsten) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete*
* Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
* Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása

**Javasolt tevékenységek:**

* projektmunka egyénileg (PPT)
	+ családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
	+ *a lakóhely és környezetének bemutatása*
	+ *legjobb barát/barátnő bemutatása rajz/fénykép alapján (külső-belső tulajdonságok, szokások, közös programok bemutatása)*
* szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés
* ismerkedés a német ünnepekkel, szokásokkal
* projektmunka csoportban
	+ *plakát készítése: mit teszünk környezetünk védelme érdekében otthon, az iskolában, lakóhelyünkön?*
	+ csoportos internetes kutatómunka: ’Családok a nagyvilágban’ képek gyűjtése, azok bemutatása.
	+ ’Ezek vagyunk mi’ (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaink stb.)
* *szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’; családtagjaim napirendje, szabadidő*
* szerepjátékok
* *interjú egy híres emberrel/kedvenc hősöddel/színészeddel/énekeseddel az életéről és családjáról*
* ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

**Témakör: Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* *rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;*
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;
* *ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur
* *A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten*
* *A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Wetter*
* Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

**Javasolt tevékenységek:**

* projektmunka egyénileg (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
	+ magyarországi állatkertek és lakóik
	+ háziállatok tartásának fontosabb követelményei
	+ *lakóhelyem, környezetem*
* internetes kutatás – szófelhő
	+ milyen állatok élnek Németországban?
* *az időjárás különbségei Németországban és Magyarországon*
* projektmunka: kiskedvenc bemutatása kép segítségével (képességek, szokások bemutatása)
* *Tier-Barkochba*
* kvíz, keresztrejtvény készítése

**Témakör: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums**

**Javasolt óraszám:** **15 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* *felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott adott tématartományhoz tartozó témákban;*
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* *változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;*
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* *alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;*
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* *egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;*
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
* *a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule, Mitschüler, Pfarrer, Priester
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schule, Kirche
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule
* *A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Klassenmesse, Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule*
* *A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege, Religiöse Programme*
* *A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen, Sprachkönnen und Sprachkenntnisse*
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

**Javasolt tevékenységek:**

* projektmunka: egyéni vagy csoportos
	+ iskolai szokások, napirend, órarend
	+ *iskolai szabályok*
	+ *iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országokban*
	+ *tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása*
	+ kedvenc tanárom bemutatása
* *kérdőív készítése*
	+ *kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés*
* kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
* csoportos feladat
	+ szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?

**Témakör: Reisen und Urlaub, Tourismus**

**Javasolt óraszám: 5 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* *papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen
* *A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Pilgerfahrt*
* *A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Reisedokumente, Verkehrsmittel*
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* *Interakció az utazás és turizmus tématartományban*

**Javasolt tevékenységek:**

* projektmunka egyénileg (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
	+ *Magyarország híres látnivalói*
	+ Lakóhelyem nevezetességei
	+ *’Álomutazásom’*
* projektmunka csoportosan
	+ Németország látnivalói, nevezetességei
	+ *egy osztálykirándulás megtervezése*
	+ *élménybeszámoló az olpei (St.–Franziskus-Schule) csereprogramról*
* internetes kutatómunka
	+ *útvonalterv Németországba, milyen országokon, városokon kell átutazni?*
* szerepjátékok
	+ *vonatjegy vásárlása, információkérés pályaudvaron*
	+ *útbaigazítás*

**Témakör: Öffentliches Leben**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor (Kosmetikerin, Friseur, Automechaniker, Briefträger, Kellner)
* *A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Leben in der Stadt und auf dem Lande*
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte
* *A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten*
* *A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wegbeschreibung, Auskunft geben*
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Freizeitaktivitäten, Hobbys, *Kunst und kulturelle Veranstaltungen*
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése

**Javasolt tevékenységek:**

* szerepjátékok
	+ gyorsétteremben
	+ *utazási irodában*
	+ *utcán: útbaigazítás kérése és adása*
* internetes kutatómunka: a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók
* *kvízjáték a célnyelvi országokról és hazánkról*
* *kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.) és miért?*

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

**Javasolt óraszám:** **15 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
* *értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;*
* *követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;*
* *alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;*
* *digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;*
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* *A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen*
* Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése
* A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* *Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is*
* Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
* *közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal*
* betűzésverseny
	+ ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
* egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)
* játékos diktálási feladatok
	+ *Laufdiktat*
	+ ’Suttogó postás’ játék

**Témakör: Interkulturelle und landeskundliche Themen**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
* *a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, *összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal*
* Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
* *Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven*
* *A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása*

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén:
* *a német iskolák jellemzői, napirend*
* tipikus német ház, lakás
* mindennapi szokások
* *családon belüli szerepek és feladatmegosztás*
* *ünnepek a családban*
* viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)
* *német nyaralási szokások*
* *német időjárás*
* Németország tájegységei, országrészei
* német étkezési szokások, tipikus ételek
* *híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben*
* projektmunka csoportban (plakát készítése): Németország bemutatása (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)
* *rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése Németországról*
* jellegzetes német ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában (pl.: Martinstag)

**Témakör: Fächerübergreifende Themen und Situationen**

**Javasolt óraszám:** **7 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* *papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;*
* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása
	+ hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
	+ egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
	+ *egy német híresség bemutatása*
	+ *célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása*
* internetes kutatómunka
	+ szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz

**Témakör: Aktuelle Themen**

**Javasolt óraszám: 5 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* *használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;*
* találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és *használata* célnyelven a megismert témák alapján

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* *projektmunka*
	+ *időjárás-jelentés készítése*
* szerepjáték
	+ interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

**Témakör: Unterhaltung**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra *vagy ismeretszerzésre*;
* *a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;*
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
* *felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek, *filmek* felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* Célnyelvi társasjátékok használata
* Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, szerepjátékokban

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* egyéni projektmunkák és bemutatók
	+ saját szórakozási szokások
	+ *kedvenc kulturális élmények*
* *felmérés készítése és kiértékelése: szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb?*
* *egyéni internetes kutatások németül különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)*
* dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
* poszt írása németül
* *közösen választott dal és film órai feldolgozása*

**Témakör: Wissenserwerb, Wissensvermittlung**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* *papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;*
* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű, egyszerű információ megszerzése

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából
* poszter készítése
* *prezentáció*

**11. évfolyam**

A 11. évfolyamra már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a második idegen nyelvből a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását tovább fejlessze. Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció, a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2- szintet.

A helyi tanterv a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelíti meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra.

**A 11. évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 102 |
| KER szint | A2- |

|  |
| --- |
| **Nyelvi funkciók a német mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon** |
| **Kommunikációs szándék** | **Nyelvi kifejezések, példák** |
| Információkérés, információadás | Wie war das Hotel?Schöner als erwartet. |
| Véleménykérés és arra reagálás | Gefällt dir der Film?Ja, der Film gefällt mir gut. |
| Egyetértés kifejezése | Das ist richtig. Das stimmt. |
| Akarat kifejezése | Das will ich nicht. |
| Képesség kifejezése | Das kann ich machen. |
| Lehetőség kifejezése | Es ist möglich, dass… |
| Remény kifejezése  | Ich hoffe, dass du kommen kannst. |
| Bizonyosság, bizonytalanság kifejezése | Ich weiß es genau. Ich bin mir nicht sicher. |
| Kérés és arra történő reakció kifejezése | Kannst du mir helfen? Ja, gerne. |
| Kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése | Würdest du gerne einen Tee trinken?Nein, danke, ich habe keinen Durst. |
| Meghívás és arra történő reakció kifejezése | Kommst du mit?Es geht leider nicht. |
| Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén | Wiederhole, bitte! |
| Öröm kifejezése  | Ich freue mich, dass ... |
| Bánat / bosszúság kifejezése  | Schade, dass… |
| Események leírása | Gestern sind wir nach Berlin gefahren. |

**Nyelvi elemek, struktúrák a német, mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben | es gibt sich-Verben | In Eger gibt es ein Theater im Stadtzentrum.Ich freue mich über dein Geschenk. |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben | PerfektPräteritum: war, hatte | Ich habe gestern viel geschlafen.Das Buch war sehr interessant. |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben | mit Temporaladverbien | Morgen gehen wir ins Kino.  |
| Birtoklás kifejezése | das Verb “gehören” | Wem gehört das Fahrrad?Es gehört mir/meinem Vater. |
| Felszólító mód kifejezése | Umschreibung | Würden Sie mir folgen, bitte? |
| Minőségiviszonyok | Adjektivkomparation | Deutschland ist größer als Ungarn.In der Klasse schreibt Lara am schönsten. |
| Térbeli viszonyok | Ortbestimmung, Richtungen, Präpositionen | geradeaus, an der Kirche vorbei, um die EckeIch setze mich an den Tisch.Ich sitze am Tisch.  |
| Időbeli viszonyok | HäufigkeitZeitpunktUhrzeit | Wie oft? täglich, wöchentlich, monatlich, jährlichIch sehe täglich fern..Wann? Am 12. Januar.Gegen 8 Uhr. |
| Szövegkohéziós eszközök | Konjunktionen, Pronomen | weil, dass, ob, wennmeiner/meine/meinsEs ist meins. |
| Modalitás | *Modalverben: wollen, sollen, dürfen*  | Du sollst deine Eltern ehren. |
| Esetviszonyok | von + Dativ | Die Texte von den Schülern sind sehr interessant. |
| Szöveggrammatikai eszközök | Artikel, Pronomen, Pronominaladverbien | Worauf wartest du? Auf dem Bus?Ja, darauf. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 11. évfolyam végén** | **A2- szintű nyelvtudás.**A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni nagyvonalakban a lényeget és néhány konkrét információt. Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Képes ismerős témakörökben rövid szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, a legalapvetőbb szókincs segítségével. Megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben. Néhány egyszerű mondatban, rövid tényközlő szöveget ír őt érintő témákról minta alapján. |

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil | 15 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 10 |
| Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung | 10 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 5 |
| Öffentliches Leben | 5 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 10 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 10 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 10 |
| Aktuelle Themen | 8 |
| Unterhaltung | 6 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 5 |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung | 8 |
| **Összes óraszám:** | 102 |

**Témakör:** **Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil**

**Javasolt óraszám:** **15 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* üzeneteket ír;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Freunde, Verwandte
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, mein Wohnort
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, Kleider und Accessoires
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Schul- und Familienfeiern
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeitaktivitäten, Hausarbeiten
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, Kleider und Mode, positive und negative Charakterzüge
* Személyes témákhoz tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### **Javasolt tevékenységek:**

* projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos összefüggő beszéd gyakorlására)
	+ közeli és távoli rokonok
	+ érdekes családi történetek a múltból
	+ családi ünnepek
* szóbeli mini-prezentációk: lakhely bemutatás
* projektmunka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével
* internetes kutatómunka és csoportos projekt
	+ családok a német nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok
	+ a modern kor családtípusai
	+ szerepek a családon belül
* szerepjáték: pl. az orvosnál

**Témakör:** **Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű helyzetekben;
* megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Lande
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haustiere halten,
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Jahreszeiten
* Környezethez tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### **Javasolt tevékenységek**

* internetes kutatás
	+ veszélyeztetett állatok
	+ kihaló növényfajok
	+ nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
* kiselőadás készítése
	+ mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* egy német nyelvű természetfilm megtekintése
* projektmunka: kiskedvenc bemutatása kép segítségével (képességek, szokások bemutatása)

**Témakör:** **Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
* megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
* összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Teile des Schulgebäudes
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Schultraditionen,
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme,
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen, Sprachkönnen und Sprachkenntnisse
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

**javasolt tevékenységek:**

* **egyéni kutatás és képes beszámoló**
	+ **régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik**
* **csoportmunka / projekt:**
	+ **egy osztályprogram megtervezése**
* **vitafórum**
* **hasznos-e az iskolai egyenruha?**
* **jó dolog-e a bentlakásos iskola?**
* **milyen a jó tanár?**

**Témakör:** **Reisen und Urlaub, Tourismus**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Prospekte
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban

**javasolt tevékenységek:**

* **projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban**
	+ **híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban**
	+ **híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon**
	+ **lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven**
* **játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!**
* **felmérés készítése az osztályban**
	+ **ki melyik országot szeretné megismerni, melyik a legnépszerűbb célpont?**
* **szituációs játék**
	+ **szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés**

**Témakör:** **Öffentliches Leben**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* információt cserél, információt kér, információt ad.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland,
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterhaltungsmöglichkeiten
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Dienstleistungen, Wegbeschreibung, Auskunft geben,
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Sport, Unterhaltung
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása

**javasolt tevékenységek:**

* **projektmunka, egyéni bemutatók**
	+ a mai fiatalok szórakozási lehetőségei, szokásai
* **íráskészség fejlesztése**
	+ **adatlapok kitöltése**
	+ **film/könyv - ajánló készítése**

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
* tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse,
* A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
* Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

**javasolt tevékenységek:**

* **nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán**
* **internetes kutatás és beszámoló**
	+ **kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai**
* **’Osztálykönyvtár’**
	+ **évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása**

**Témakör: Interkulturelle und landeskundliche Themen**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
* Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

**javasolt tevékenységek:**

* **projektmunka**
	+ **mik a legfőbb sportágak a két országban**
* **internetes kutatómunka**
	+ **a karácsonyfa eredete és elterjesztése**
* **prezentáció**
	+ **a karácsony ünneplése a világ országaiban**
* **játék**
	+ **leírás készítése/receptek – magyar vagy német specialitás?**
	+ **kvíz különböző országok étkezési szokásairól**

**Témakör: Fächerübergreifende Themen und Situationen**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

**javasolt tevékenységek**

* **projektmunka (egyéni)**
	+ **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
* **(papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
* **játék**
	+ **szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?**

**Témakör: Aktuelle Themen**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

**javasolt tevékenységek:**

* **szerepjáték**
	+ **TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)**
* **internetes kutatómunka**
	+ **egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról**
	+ **szókincsfejlesztés a média világához**

**Témakör:** **Wissenschaft und Technik, Kommunikation**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Handy, Computer, Internet
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban

**javasolt tevékenységek:**

* internetes kutatómunka és prezentáció
	+ a világ legfontosabb találmányai
* vitafórum
	+ az internet jövője
	+ közösségi oldalak előnyei és hátrányai

**Témakör: Unterhaltung**

**Javasolt óraszám: 6 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* üzeneteket ír;
* a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (film, társasjáték)
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú nyelvtanulás céljára

**javasolt tevékenységek:**

* **internetes kutatómunka**
	+ **külföldi kulturális események megismerése, bemutatása**
	+ **hazai fesztiválok bemutatása**
* **kedvenc számom bemutatása, meghallgatása**
	+ **a szöveg leírása és értelmezése**

**Témakör:** **Wissenserwerb, Wissensvermittlung**

**Javasolt óraszám:** **8 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és igyekszik azokat kihasználni;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó releváns német nyelvű információ megszerzése

**javasolt tevékenységek:**

* projektmunka (egyéni vagy csoportos)
* prezentáció készítése különböző témákban és ezek bemutatása az osztálynak
* kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban

**12. évfolyam**

A 12. évfolyamra már A2- szintű nyelvtudással érkezik a második idegen nyelvből a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását tovább fejlessze. Középiskolai tanulmányai végére már rendelkezik bizonyos szintű tudással és tapasztalattal ahhoz, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és –cserére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre. A tanulónak a középiskolai évek végére képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A helyi tanterv a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelíti meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban az újonnan belépő elemek dőlt betűvel jelennek meg, melyek a 9-11. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azok további fejlesztését egészítik ki.

**A 12. évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 84 |
| KER szint | A2 |

|  |
| --- |
| **Nyelvi funkciók a német mint második idegen nyelvre a 12. évfolyamon** |
| **Kommunikációs szándék** | **Nyelvi kifejezések, példák** |
| Információkérés, információadás | Wie war das Hotel?Schöner als erwartet.*Könnten Sie mir bitte sagen, wie ich zur Bibliothek komme?* |
| Véleménykérés és arra reagálás | Gefällt dir der Film?Ja, der Film gefällt mir gut.*Wie haben Sie den Film gefunden? Ich bin der Meinung, dass…* |
| Egyetértés kifejezése | Das ist richtig. Das stimmt.*Da hast du Recht. Ich bin damit einverstanden.* |
| Akarat kifejezése | Das will ich nicht.*Ich würde das lieber nicht tun.* |
| Képesség kifejezése | Das kann ich machen.*Ich bin dazu fähig.* |
| Lehetőség kifejezése | Es ist möglich, dass…*Es kann sein, dass…* |
| Remény kifejezése  | Ich hoffe, dass du kommen kannst.*Hoffentlich geht es.* |
| Bizonyosság, bizonytalanság kifejezése | Ich weiß es genau. Ich bin mir nicht sicher.*Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet.* |
| Kérés és arra történő reakció kifejezése | Kannst du mir helfen? Ja, gerne.*Ich hätte gern einen Tee. Selbstverständlich.* |
| Kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése | Würdest du gerne einen Tee trinken?Nein, danke, ich habe keinen Durst.*Kann ich dir ein Stück Kuchen anbieten? Ja, gerne.* |
| Meghívás és arra történő reakció kifejezése | Kommst du mit?Es geht leider nicht.*Hast du Lust mitzukommen? Ja, ich bin frei.* |
| Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén | Wiederhole, bitte!*Könnten Sie mir bitte das wiederholen?* |
| Öröm kifejezése  | Ich freue mich, dass ...*Es freut mich, dich zu sehen.* |
| Bánat / bosszúság kifejezése (Schade, dass...) | Schade, dass…*Das ärgert mich sehr.*  |
| Események leírása | Gestern sind wir nach Berlin gefahren.*Nachdem ich die Hausaufgabe gemacht habe, lese ich ein gutes Buch.* |

**Nyelvi elemek, struktúrák a német, mint második idegen nyelvre a 12. évfolyamon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben | es gibt sich-Verben | In Eger gibt es ein Theater im Stadtzentrum.Ich freue mich über dein Geschenk. |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben | PerfektPräteritum: war, hatte*Präteritum, Plusquamperfekt* | Ich habe gestern viel geschlafen.Das Buch war sehr interessant.Er ging ins Café.*Nachdem er zu Hause angekommen war, aß er zu Mittag.* |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben | mit Temporaladverbien*Futur 1.* | Morgen gehen wir ins Kino. *Morgen werden wir ins Kino gehen.* |
| Birtoklás kifejezése | das Verb “gehören”*Genitiv* | Wem gehört das Fahrrad?Es gehört mir/meinem Vater.*Die Katze der Frau ist gefährlich.* |
| Felszólító mód kifejezése | Umschreibung*sollen* | Würden Sie mir folgen, bitte?*Du solltest zum Arzt gehen.* |
| Minőségiviszonyok | Adjektivkomparation*Adjektivdeklination* | Deutschland ist größer als Ungarn.In der Klasse schreibt Lara am schönsten.*Das ist ein interessantes Buch.* |
| Térbeli viszonyok | Ortbestimmung, Richtungen, Präpositionen | geradeaus, an der Kirche vorbei, um die EckeIch setze mich an den Tisch.Ich sitze am Tisch.  |
| Időbeli viszonyok | HäufigkeitZeitpunktUhrzeit*Zeitdauer* | Wie oft? täglich, wöchentlich, monatlich, jährlichIch sehe täglich fern..Wann? Am 12. Januar.Gegen 8 Uhr.*Von Montag bis Freitag*  |
| Szövegkohéziós eszközök | Konjunktionen, Pronomen | weil, dass, ob, wenn*obwohl, während, solange, bis, nachdem*meiner/meine/meinsEs ist meins. |
| Modalitás | *Modalverben: wollen, sollen, dürfen*  | Du sollst deine Eltern ehren. |
| Esetviszonyok | von + Dativ*Genitiv* | Die Texte von den Schülern sind sehr interessant.*Die Texte der Schüler sind sehr interessant.* |
| Szöveggrammatikai eszközök | Artikel, Pronomen, Pronominaladverbien | Worauf wartest du? Auf dem Bus?Ja, darauf.*dieser/diese/dieses* |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 12. évfolyam végén** | **A2 szintű nyelvtudás.**A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényeget és néhány konkrét információt.Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban. Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján. |

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil | 10 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 10 |
| Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung | 10 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 5 |
| Öffentliches Leben | 5 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 5 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 10 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 5 |
| Aktuelle Themen | 8 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 5 |
| Unterhaltung | 4 |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung | 7 |
| **Összes óraszám:** | 84 |

**Témakör:** **Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* *kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;*
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* *véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;*
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* *váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;*
* üzeneteket ír;
* *egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;*
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
* *nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;*
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Freunde, Verwandte
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, mein Wohnort
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, Kleider und Accessoires
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Schul- und Familienfeiern
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeitaktivitäten, *gesunde Ernährung*, *zum Arzt gehen*, Hausarbeiten
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, *soziale Beziehungen*, Kleider und Mode, *häufige Krankheiten*, positive und negative Charakterzüge
* Személyes témákhoz tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### **Javasolt tevékenységek:**

* projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos összefüggő beszéd gyakorlására)
	+ közeli és távoli rokonok
	+ érdekes családi történetek a múltból
	+ családi ünnepek
* szóbeli mini-prezentációk: lakhely bemutatás
* projektmunka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével
* internetes kutatómunka és csoportos projekt
	+ családok a német nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok
	+ a modern kor családtípusai
	+ szerepek a családon belül
* *vitafórum: pl. tinédzserek helyzete a családban*
* szerepjáték: pl. az orvosnál
* *prezentáció készítése: családi ünnepek a német és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek*
* *közvélemény kutatás: hobbik, érdeklődési körök*

**Témakör:** **Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* *kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;*
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* *véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;*
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű *spontán* helyzetekben;
* megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár *telefonon vagy digitális csatornákon is*, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Lande
* *A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen*
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *Umweltschutz, Tierschutz*, Haustiere halten, *Bodenschätze schützen*
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *Naturphänomene, Wetter und Klima*, Jahreszeiten
* Környezethez tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### **Javasolt tevékenységek:**

* internetes kutatás
	+ veszélyeztetett állatok
	+ kihaló növényfajok
	+ nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
* kiselőadás készítése
	+ *veszélyben a Földünk*
	+ *a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai*
	+ mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* vitafórum
	+ *hasznosak-e az állatkertek?*
	+ *jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?*
* egy német nyelvű természetfilm megtekintése
* projektmunka: kiskedvenc bemutatása kép segítségével (képességek, szokások bemutatása)

**Témakör:** **Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* *aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;*
* *egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;*
* felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* *változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;*
* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
* megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* *véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;*
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
* összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
* *nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;*
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* *a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.*

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Teile des Schulgebäudes
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Schultraditionen, *Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule*
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, *Traditionspflege*
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen, *verschiedene Wege des Lernens*, Sprachkönnen und Sprachkenntnisse
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

**javasolt tevékenységek:**

* **egyéni kutatás és képes beszámoló**
	+ **régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik**
	+ ***a magyarországi és a németországi iskolarendszer összehasonlítása***
* **csoportmunka / projekt:**
	+ **egy osztályprogram megtervezése**
	+ ***’Az ideális iskola’ jellemzői***
* ***internetes kutatómunka: képes beszámolók - érdekes iskolák a világ különböző részeiben***
* **vitafórum**
* **hasznos-e az iskolai egyenruha?**
* **jó dolog-e a bentlakásos iskola?**
* **milyen a jó tanár?**
* **íráskészség fejlesztése**
	+ ***panaszkodó e-mail írása egy németországi barátomnak a sok házifeladatról***

**Témakör:** **Reisen und Urlaub, Tourismus**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* *egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.*

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Prospekte
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland
* *A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt*
* *A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, kulturelle Unterschiede*
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban

**javasolt tevékenységek:**

* **projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban**
	+ **híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban**
	+ **híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon**
	+ **lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven**
	+ ***’Álomnyaralásom’ részletes megtervezése***
	+ ***hogyan készüljünk fel egy külföldi utazásra: utazási előkészületekről lista készítése***
* ***internetes kutatás***
	+ ***érdekes, szokatlan szállások***
* **játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!**
* **felmérés készítése az osztályban**
	+ **ki melyik országot szeretné megismerni, melyik a legnépszerűbb célpont?**
	+ ***ki hol szeretne nyaralni? (tengerpart?, Balaton?, hegyvidék? stb.)***
* **szituációs játék**
	+ **szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés**
	+ ***’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport’***
* ***panaszlevél és/vagy kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről***

**Témakör:** **Öffentliches Leben**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* *megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;*
* *értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;*
* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* *megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;*
* információt cserél, információt kér, információt ad.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, *Leben in der Stadt und auf dem Land*
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *kulturelle Ereignisse,* Unterhaltungsmöglichkeiten
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *Verwaltung*, Dienstleistungen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, *Vorstellung von Sehenswürdigkeiten*
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, *Kultur*, Sport, *Lesen, Filme,* Unterhaltung
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása

**javasolt tevékenységek:**

* **projektmunka, egyéni bemutatók**
	+ a mai fiatalok szórakozási lehetőségei, szokásai
* **vitakészség fejlesztése**
	+ ***vidéki-városi élet előnyei és hátrányai***
	+ ***’mozik’ – kellenek még?***
* **íráskészség fejlesztése**
	+ **adatlapok kitöltése**
	+ **film/könyv - ajánló készítése**
* ***egy német nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő – film megtekintése, megbeszélése***

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

**Javasolt óraszám: 5 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
* *értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;*
* tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* *követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;*
* *alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;*
* tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
* *ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;*
* *egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;*
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
* *hibáit többnyire észreveszi és javítja;*
* *társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.*

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, *Sprachlernstrategien*,
* *A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata*
* A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
* Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

**javasolt tevékenységek**

* **nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán**
* **internetes kutatás és beszámoló**
	+ **kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai**
* ***olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése***
* **’Osztálykönyvtár’**
	+ **évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása**
* *íráskészség fejlesztése*
	+ *cikkek egy havonta megjelenő német nyelvű osztály ’hírlaphoz’ (pl: ’LUX’) felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat*

**Témakör:** **Interkulturelle und landeskundliche Themen**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* *célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;*
* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* *megismerkedik hazai idevágó legfőbb országismereti és történelmi eseményekkel a célnyelven;*
* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* *Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete*
* *Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete*
* Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
* Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

**javasolt tevékenységek:**

* **projektmunka**
	+ ***a hagyományok ápolása Magyarországon és Németországban***
	+ **mik a legfőbb sportágak a két országban**
* **internetes kutatómunka**
	+ **a karácsonyfa eredete és elterjesztése**
* **prezentáció**
	+ **a karácsony ünneplése a világ országaiban**
	+ ***a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye***
* **játék**
	+ **leírás készítése/receptek – magyar vagy német specialitás?**
	+ **kvíz különböző országok étkezési szokásairól**
* ***„kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba***

**Témakör:** **Fächerübergreifende Themen und Situationen**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* *egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;*
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* *aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;*
* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
* *Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven*

**javasolt tevékenységek:**

* **projektmunka (egyéni)**
	+ **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
	+ ***egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése***
* **(papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
* **vitafórum**
	+ ***mindennapos testnevelés***
	+ ***kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?***
* **játék**
	+ **szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?**

**Témakör:** **Aktuelle Themen**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* *megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;*
* *megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.*

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* *Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven*

**Javasolt tevékenységek:**

* ***online videók megtekintése***
	+ ***hírműsorok***
	+ ***aktuális eseményekről szóló tudósítások***
	+ ***riportok***
* **szerepjáték**
	+ **TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)**
* **internetes kutatómunka**
	+ **egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról**
	+ **szókincsfejlesztés a média világához**

**Témakör: Wissenschaft und Technik, Kommunikation**

**Javasolt óraszám: 5 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* *az adott tématartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;*
* *az adott tématartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban*.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *Geräte für Alltagsmenschen, Technik im Haushalt*, Handy, Computer, Internet
* *A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit*
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban

**javasolt tevékenységek:**

* *projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…*
	+ *a közlekedést?*
	+ *a házimunkát?*
	+ *az oktatást?*
	+ *a kommunikációt?*
* internetes kutatómunka és prezentáció
	+ a világ legfontosabb találmányai
	+ *a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben*
* vitafórum
	+ az internet jövője
	+ közösségi oldalak előnyei és hátrányai

**Témakör:** **Unterhaltung**

**Javasolt óraszám:** **4 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* *hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;*
* *kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;*
* értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* üzeneteket ír;
* *a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;*
* a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (*irodalom*, film, társasjáték)
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú nyelvtanulás céljára

**javasolt tevékenységek:**

* **internetes kutatómunka**
	+ **külföldi kulturális események megismerése, bemutatása**
	+ **hazai fesztiválok bemutatása**
	+ ***érdekes kiállítások, múzeumok bemutatása***
* ***kedvenc filmem bemutatása németül***
* **kedvenc számom bemutatása, meghallgatása**
	+ **a szöveg leírása és értelmezése**
* ***egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása***
* ***egy német nyelvű játékfilm közös megtekintése***

**Témakör:** **Wissenserwerb, Wissensvermittlung**

**Javasolt óraszám:** **7 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* *hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;*
* *a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;*
* *rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;*
* a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és igyekszik azokat kihasználni;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
* *felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;*
* *felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.*

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó releváns német nyelvű információ megszerzése

**javasolt** **tevékenységek:**

* projektmunka (egyéni vagy csoportos)
* prezentáció készítése különböző témákban és ezek bemutatása az osztálynak
* kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
* *német nyelvű filmek, programok ismertetése a németes faliújságon írásban*
* *projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók német nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)*